

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: HEALTH AND FOOD	
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I ... <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III ... <input type="checkbox"/> IV ... <input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> II ... <input type="checkbox"/> III ...
INSEGNANTE/I	Manganelli Genesis, Tomaselli Giuseppina
LINGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input checked="" type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, materiali autentici in L2 (riviste, libri, video), internet, testi in word, power point
TASK	Realizzazione di un poster con piramide alimentare di classe
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Partecipazione alle attività pianificate (nel gruppo classe, a coppie, a piccolo gruppo), lavoro di ricerca-azione, interazione in classe, verifica orale e scritta.</p> <p>In itinere: Reading and comprehension / Matching activity / True/False Fill in the gaps / Complete the sentences /</p> <p>Finale: True/False (Correct the false statements) Fill in the gaps Listening comprehension Reading and comprehension Pair work: guided dialogue</p>

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare la lingua straniera per apprendere argomenti di ambito scientifico - leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti scientifici -Interagire con interlocutori collaborativi su argomenti di diretta esperienza e di studio - Reperire informazioni da varie fonti - Organizzare le varie informazioni (ordinare-confrontare-collegare) - Autovalutare il processo di apprendimento -Cooperare nel gruppo facendo proposte -Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi, collaborando in gruppo - Partecipare alle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi alimentari. -Classificare gli alimenti in base ai loro principi nutritivi -Promuovere la consapevolezza della corretta alimentazione e dei fabbisogni energetici anche in funzione dell'attività svolta - Saper comprendere brevi testi autentici scritti e orali sull'alimentazione in inglese -Saper interagire in inglese chiedendo e rispondendo a domande inerenti le abitudini alimentari, saper esprimere opinioni sui comportamenti alimentari dei teenagers -Saper cercare immagini ed informazioni utili al "task" , saper prendere appunti , saper portare a termine un compito nel tempo stabilito. -Accettare di lavorare in gruppo o a coppie, saper esprimere un'opinione ed accettare un'opinione diversa dalla propria

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 8 ore (in modalità blended)

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore (in modalità blended)

Realizzazione UdA: 10 ore circa

Documentazione udA: 2 ore

<p>FASE INIZIALE</p> <p>warm up</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none">-Brainstorming partendo dalla Key-word "Health"-Classificare le parole trovate e far osservare che parecchi vocaboli individuati sono legati all'alimentazione"Food"-Far elaborare un diario alimentare (my weekly Diary)-Completare un questionario sulle proprie abitudini alimentari- Porre domande stimolo per portare gli alunni a compiti di ricerca-azione
<p>FASE INTERMEDIA</p> <p>learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 8 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere un testo scientifico"Balancing Act", osservare, ascoltare, leggere e comprendere slides sulle vitamine e sui sali minerali presenti negli alimenti- Proporre situazioni di problem solving legate al fabbisogno calorico, da risolvere in piccolo gruppo- Esplicitare il TASK: progettare e realizzare , su cartellone, una piramide alimentare di classe- Organizzare lavori di gruppo per ricercare immagini ed informazioni utili al Task- Selezionare dati utili all'interno del gruppo e progettare il cartellone- Realizzare il cartellone con il contributo di tutti i gruppi (ciascun gruppo si occupa di una famiglia alimentare)- Guardare un video per correggere eventuali errori alimentari legati agli stereotipi, alle abitudini alimentari familiari, alle mode alimentari, ecc.. e comprenderne il significato
<p>FASE FINALE</p> <p>feedback</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<ul style="list-style-type: none">-Presentare il lavoro di gruppo alla classe-Riflettere sulla presentazione dei diversi gruppi attraverso domande guida (peer review)- Riflettere sul proprio lavoro con individuazione di aspetti da migliorare (Autovalutazione)-Verifica scritta degli apprendimenti

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.