

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

| TITOLO PROGETTAZIONE: | |
|---|---|
| READY, STEADY, GO! | |
| ORDINE DI SCUOLA CLASSE | <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II x III A.B IV <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III |
| INSEGNANTE/I | PISCIOLI ELENA-SIMONETTI DARIO Insegnante di lingua inglese, geografia, storia, motoria, italiano, arte immagine |
| LINGUA | <input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro..... |
| DISCIPLINA/E COINVOLTA/E | <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input checked="" type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input checked="" type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione |
| RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI) | Lim, computer, materiali autentici in L2 (video), supporti grafici, internet, power point, worksheet prodotte dall'insegnante, cartelloni, giochi interattivi e percorsi in palestra, materiale di facile consumo. |
| COMPITO ESPERTO | Realizzazione del gioco dell'oca "snakes and ladders" in piccoli gruppi con relative regole del gioco. |
| MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE | Osservazioni sistematiche durante l'attività in palestra e durante la realizzazione del gioco finale. |
| COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: - COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE - SAPER COOPERARE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE |
| | DI PROGETTO • Utilizza la lingua inglese per scopi informativi e per fini comunicativi. |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| | DI PROGETTO • Sviluppare abilità di comunicazione bilingue; • Acquisire nuovi contenuti disciplinari; • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale; • motivare all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera, in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali e si muove correttamente nello spazio.</p> <p>L'alunno sperimenta un'attività ludica rispettandone le regole.</p> <p>L'alunno produce e rielabora esperienze grafiche utilizzando varie tecniche espressive.</p> | <p>Muoversi con destrezza e precisione seguendo le istruzioni impartite oralmente dall'insegnante o lette .</p> <p>Saper affrontare con disinvoltura un percorso dato.</p> <p>Saper impartire semplici istruzioni di movimento ai compagni creando percorsi personalizzati.</p> <p>Saper giocare in gruppo rispettandone le regole.</p> <p>Produrre ed elaborare un gioco-cartonato con varie tecniche espressive e materiale di diverso tipo.</p> <p>TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere nel gruppo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attività e di convivenza civile. • Favorire flessibilità cognitiva; • sviluppare abilità relazionali e collaborative; • sperimentare modalità alternative di studio, acquisizione e rielaborazione dei contenuti. |
|--|---|--|

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 6 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

| | |
|---|---|
| <p>FASE INIZIALE</p> <p>Warm up</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: prime settimane di aprile</p> | <p>FASE 1: VOCABULARY</p> <p>- In primo luogo verranno proposte attività per la comprensione della terminologia specifica relativa all'argomento da trattare ;</p> <p>FASE 2: EXPLANATION</p> <p>- Alla classe verrà proposta la fruizione di video e canzoni riguardanti istruzioni e percorsi in palestra.</p> <p>FASE 3: CONSOLIDATION</p> <p>- Verranno proposti semplici giochi per la memorizzazione del lessico specifico.</p> |
| <p>FASE INTERMEDIA</p> <p>Learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 4 ore</p> <p>Periodo: ultime settimane di aprile</p> | <p>FASE 4: TEAM WORK</p> <p>-In questa fase verranno utilizzati semplici cartelloni e schede predisposte dal docente.</p> <p>- In seguito si svolgeranno attività di gioco di ruolo, tramite l'esecuzione di percorsi prestabiliti e creati personalmente dagli alunni.</p> <p>- Successivamente i bambini realizzeranno un gioco dell'oca in piccolo gruppo , con relativo regolamento, che riassume in modo accattivante i concetti presi in esame .</p> |
| <p>FASE FINALE</p> <p>Feedback</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: inizio maggio</p> | <p>FASE 5: TESTING AND EVALUATION</p> <p>- La fase conclusiva prevederà di sperimentare il gioco creato dagli alunni stessi al fine di valutare l'acquisizione dei concetti trasmessi e del livello di competenza linguistico raggiunto in relazione all'argomento trattato.</p> <p>- Gli alunni regaleranno una copia del gioco ad ogni classe del plesso a cui faranno una semplice e breve presentazione.</p> |

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.