FORMAT PROGETTAZIONE

A.S. 2016 – 2017

Rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori

I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO, I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: MATH FUN SHAPES!		
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	Scuola Primaria Paratico Classi Prime	
INSEGNANTE/I	Ministrini Francesca, Tignonsini Fabiana	
LINGUA	Inglese	
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	Matematica, Tecnologia, Informatica, Cittadinanza e Costituzione	
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, materiali autentici in L2 (riviste, libri, video), supporti grafici, internet, testi in word, power point	
COMPITO ESPERTO	Attività in piccolo gruppo, progettare su cartaceo e realizzare in formato digitale un quadretto ricomponendo figure geometriche	
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Valutazione obiettivi di apprendimento: schede strutturate per gli alunni; griglie su cui riportare il livello di comprensione dei contenuti e dei comportamenti linguistici per gli insegnanti. Valutazione competenze: ogni gruppo mostra alla classe il lavoro realizzato chiedendo di individuare le forme geometriche che lo costituiscono, griglie su cui riportare la disponibilità alla comunicazione, il grado di partecipazione e di collaborazione per gli insegnanti	
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO **Competenza matematica** **Competenza digitale** **Comunicazione nelle lingue straniere** **Competenze sociali e civiche**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	Competenza matematica Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Osservare, esplorare e descrivere immagini. Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. **Competenza digitale** Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare immagini e produrre elaborati. **Comunicazione nelle lingue straniere** Interagire e comunicare in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici. **Competenze sociali e civiche** Riconoscere e accettare il punto di vista e le esperienze proprie ed altrui. Collaborare alla realizzazione e condivisione di esperienze e prodotti comuni.	**Matematica** Riconosce nell'ambiente e denomina semplici figure geometriche Identifica alcune figure geometriche **Informatica** Utilizza programmi e/o applicativi per disegnare **Tecnologia** Pianifica le diverse fasi di realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune **Inglese** Ascoltare e identificare figure geometriche Ascoltare e identificare quantità Contare e dire i nomi di alcune figure geometriche Rispondere alla domanda How many (triangles)? Nominare figure geometriche (triangle/square/circle/rectangle)

FORMAT PROGETTAZIONE

A.S. 2016 – 2017

Rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO, I.C. ROVATO

FASE INIZIALE warm up Tempo attuazione: 2 ore Periodo: marzo	Attività introduttiva (lessico passivo in L2): “Caccia alle forma” cercare e fotografare le forme nell’ambiente Visione video Stimolo: Animal Tangrams https://www.youtube.com/watch?v=wq5RB9s8utM Osservazione e scoperta dei pezzi di cui sono formati gli animali del video, riproduzione grafica, osservare e scoprire uguaglianze e differenze, imparare il nome in inglese.
FASE INTERMEDIA learning by doing Tempo attuazione: 8 ore Periodo: marzo - aprile	**Visione alla LIM della presentazione che documenta l’attività “Caccia alle forme” e avvio della fase operativa**, spiegare e dare indicazioni in L2: - far disegnate un quadrato, un rettangolo, un triangolo e un cerchio sulla lavagna e far dire i nomi di queste figure geometriche in italiano e in inglese; - far “disegnare" le stesse figure nell'aria, chiedete ogni volta agli alunni di quale figura si tratta e incoraggiateli a 'disegnarla" nell'aria imitandovi e ripetendo il nome in inglese; - chiedere cercare queste figure geometriche nell’aula e di indicare in inglese gli oggetti e la rispettiva forma. **Look at the poster. Talk about the shapes in our world.** Attaccare alla parete il poster delle figure geometriche e chiedere agli alunni di descriverlo. What can you see? Indicare esempi delle diverse figure sul poster, per esempio il triangolo che forma il tetto del campanile della chiesa e dire: Look! A triangle. Fate ripetere questa parola agli alunni tre volte. Poi sollecitarli a indicare sul poster altri esempi di triangoli e a far dirr in italiano i nomi degli oggetti, degli edifici ecc. che formano (per esempio le montagne, gli alberi, la vela della barchetta ecc.). Seguire la stessa la stessa modalità per insegnate square, circle e rectangle. Invitare un volontario alla cattedra e chiedetegli dl indicare nel poster un triangolo, un quadrato, un rettangolo e un cerchio. **Look, count and write. Then say.** Fare osservare l'attività. Mostrare un esempio. Spiegare e dare indicazioni in L2, colorare i quadrati, i cerchi e

	i rettangoli nell'immagine e scrivere i numeri nelle caselle corrispondenti. Indicare le figure sotto l'immagine e leggere i nomi. Dire: Count and write the numbers! Quando gli alunni hanno finito, divideteli in coppie. Fateli dire in L2 al compagno quanti quadrali, triangoli ecc. hanno contato. Verifica in L2 delle risposte a classe intera. **Picture dictionary and complete the sequence.** Osservare le immagini delle forme geometriche e invitare gli alunni a colorarle. Osservare l'attività e indicare la sequenza delle figure geometriche. Spiegare agli alunni che dovranno disegnare e colorare altre quattro figure per completare la sequenza. Mentre disegnano, l'insegnante gira per la classe per assicurandosi che gli alunni abbiano capito che cosa fare e incoraggiando in L2. **Make a shapes picture (compito esperto)** Progettare e realizzare un quadretto composto da figure geometriche. *Progettazione su cartaceo* Formare i gruppi di lavoro. Invitare i bambini a scegliere delle figure, quindi a ritagliarle e infine a incollarle sul foglio dì carta. Durante l'attività sostiene gli alunni, guidandoli se hanno difficoltà nell'organizzazione in lingua 2. Gli alunni sono chiamati ad usare fantasia e creatività, ad utilizzare le figure geometriche in modo significativo per costruire una nuova figura. Si confrontano tra loro per giungere ad una soluzione condivisa, rispettando le idee di ciascuno. *Produzione digitale* Fornire la consegna: al computer, con un programma di disegno già conosciuto ogni gruppo riproduce il paesaggio.
FASE FINALE feedback	- Condivisione del materiale realizzato dai bambini attraverso una presentazione multimediale. - Presentazione del lavoro di ogni gruppo - Riflessione sugli aspetti più critici - Valutazione esprimendo un giudizio in merito al prodotto

Tempo attuazione: 2ore Periodo: maggio	presentato. - Autovalutazione in merito al prodotto finale e alla capacità di collaborare in piccolo gruppo.

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.