

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: ECOSYSTEMS and FOOD CHAIN	
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	X Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X IV <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° Grado: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III
INSEGNANTE/I	Laura Bonazzoli Insegnante di lingua inglese e scienze
LINGUA	X Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica X Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, materiali autentici in L2, video, supporti grafici, power point, worksheets, cartelloni, giochi interattivi.
COMPITO ESPERTO	Realizzazione di cartelloni (in piccoli gruppi) e lapbooks (personali) che rappresentino diversi biomes (sistemi ambientali).
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	- Osservazioni sistematiche durante l'attività in piccoli gruppi - Esposizione orale (ai bambini di classe quinta) del biome preso in esame da ogni gruppo. - Test conclusivo con domande a scelta multipla.
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: - COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - IMPARARE AD IMPARARE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
	DI PROGETTO • Utilizza la lingua inglese per scopi comunicativi ed informativi.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	DI PROGETTO • Acquisire nuovi contenuti disciplinari; • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale; • motivare all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.
	DISCIPLINARI

	<ul style="list-style-type: none"> • Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e all'esperienza ed identifica gli elementi e le relazioni in gioco; • identifica anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di ecosistema, catena alimentare, habitat, biome; • analizzare esempi di ecosistemi per comprendere i legami che uniscono elementi naturali ed esseri viventi coesistenti in un dato habitat; • individuare gli elementi costitutivi di diversi ecosistemi e le relazioni tra essi; • saper riconoscere all'interno di un ecosistema noto i diversi anelli della catena alimentare che in esso si trovano (produttori, consumatori primari, secondari, terziari, decompositori). <p>TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire flessibilità cognitiva; • sviluppare abilità relazionali e collaborative; • sperimentare modalità alternative di studio e di rielaborazione dei contenuti.
--	--	---

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p>FASE INIZIALE</p> <p>Warm up</p> <p>Tempo attuazione: 4 ore</p> <p>Periodo: prime settimane di aprile</p>	<p>FASE 1: VOCABULARY</p> <p>- In primo luogo verranno proposte attività per la comprensione della terminologia specifica relativa all'argomento da trattare (durante le ore di lingua inglese);</p>
--	---

	<p>FASE 2: EXPLANATION</p> <p>- Alla classe verrà proposta la fruizione di video e presentazioni power point riguardanti il concetto di ecosistema e catena alimentare. Verranno proposti semplici giochi per la memorizzazione del lessico specifico. (Ex. What's missing? Guess what...)</p> <p>FASE 3: CONSOLIDATION</p> <p>- Successivamente verranno esposti in modo semplice e chiaro i contenuti significativi da apprendere. In questa fase verranno utilizzate semplici schede predisposte dal docente, da leggere, sottolineare, completare insieme. In seguito si svolgeranno attività di consolidamento, tramite disegni sul quaderno e giochi relativi alle diverse catene alimentari presenti nei vari habitat.</p>
<p>FASE INTERMEDIA Learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 6 ore</p> <p>Periodo: ultime settimane di aprile</p>	<p>FASE 4: TEAM WORK</p> <p>- Successivamente i bambini creeranno un lapbook personale, che riassume in modo accattivante il concetto di catena alimentare e i diversi biomes presi in esame.</p> <p>- In un momento successivo la classe verrà suddivisa in piccoli gruppi, ai quali saranno assegnate schede relative a diversi habitat. Tramite l'utilizzo di materiali riassuntivi delle catene alimentari presenti nei vari ambienti, i gruppi dovranno predisporre dei cartelloni esplicativi per ogni catena alimentare, esplicitando i produttori, i decompositori e i vari consumatori presenti nell'habitat preso in esame.</p>
<p>FASE FINALE Feedback</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: inizio maggio</p>	<p>FASE 5: TESTING AND EVALUATION</p> <p>- La fase conclusiva prevederà un semplice test con domande chiuse (1ora) ed un'esposizione orale da parte di ogni gruppo del "biome" preso in esame (1ora), per la valutazione dell'acquisizione dei concetti trasmessi e del livello di competenza linguistico raggiunto in relazione all'argomento trattato.</p>

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.