

# FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

**rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori**  
**I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,**  
**I.C. ROVATO**

<b>TITOLO PROGETTAZIONE:</b>				
<b>ORDINE DI SCUOLA CLASSE</b>	Scuola Primaria Classe: IV C-B			
<b>INSEGNANTI</b>	Feola Vincenza			
<b>LINGUA</b>	Inglese			
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E</b>	X Italiano X Scienze X Musica X Arte e immagine X Informatica X Ed. Motoria X Cittadinanza			
<b>RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)</b>	Lim, computer, notebook, materiali autentici in L2 (riviste, libri, video), supporti grafici, internet, testi in word, power point			
<b>COMPITO ESPERTO</b>	<b>Realizzazione di un booklet</b>			
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Partecipazione alle attività pianificate ( nel gruppo classe, peer to peer, a piccoli gruppi); organizzazione del lavoro e soluzioni problematiche nel lavoro individuale; lavoro-ricerca; attivazione delle capacità conoscitive nell'uso di internet, power point e del traduttore automatico; interazione con il gruppo classe e atteggiamenti propositivi; verifica orale. <b>In itinere:</b> Listening and comprehension/Matching activity/Pictionary/ fill in the gaps/ cross words/ Complete the sentences/Brief statement. <b>Finale:</b> Listening and comprehension Fill in the gaps Pair work: act out.X Speaking: describe a familiar person.			
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Comunicazione nella lingua straniera</b></th> <th><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     -Usare la lingua straniera come mezzo per veicolare gli apprendimenti e la comunicazione.                      -Ascoltare testi e canzoni attinenti la descrizione fisica, la personalità, i gusti e le preferenze di una persona;                      -Ascoltare testi di contenuto scientifico.                      -Usare la lingua inglese per comunicare su argomenti oggetto di studio, ricerca ed esperienza di lavoro cooperativo.                 </td> <td>                     -Conoscere il lessico inerente la descrizione della persona.                      -Conoscere le principali parte del corpo.                      Acquisire il lessico relativo ai vari capi di vestiario.                      -Classificare gli indumenti in base al materiale di cui sono fatti.                      -Conoscere i nomi dei principali cibi.                      -Classificare i cibi in base ai gruppi alimentari.                 </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	-Usare la lingua straniera come mezzo per veicolare gli apprendimenti e la comunicazione. -Ascoltare testi e canzoni attinenti la descrizione fisica, la personalità, i gusti e le preferenze di una persona; -Ascoltare testi di contenuto scientifico. -Usare la lingua inglese per comunicare su argomenti oggetto di studio, ricerca ed esperienza di lavoro cooperativo.
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
-Usare la lingua straniera come mezzo per veicolare gli apprendimenti e la comunicazione. -Ascoltare testi e canzoni attinenti la descrizione fisica, la personalità, i gusti e le preferenze di una persona; -Ascoltare testi di contenuto scientifico. -Usare la lingua inglese per comunicare su argomenti oggetto di studio, ricerca ed esperienza di lavoro cooperativo.	-Conoscere il lessico inerente la descrizione della persona. -Conoscere le principali parte del corpo. Acquisire il lessico relativo ai vari capi di vestiario. -Classificare gli indumenti in base al materiale di cui sono fatti. -Conoscere i nomi dei principali cibi. -Classificare i cibi in base ai gruppi alimentari.			

	<p><b>tecnologiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le tecnologie con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per organizzare il proprio lavoro; usare la rete come fonte di informazioni per arricchire le proprie conoscenze.</li> <li>-Usare il pc come strumento per ordinare e organizzare le informazioni e la comunicazione.</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Progettare e organizzare il proprio lavoro in modo propositivo e collaborativo.</li> <li>-Indicare soluzioni a problemi mostrando uno spirito collaborativo e di rispetto all' interno del gruppo classe.</li> <li>-Operare con i peers mostrando volontà alla socializzazione e alla soluzione civile di conflitti, disagi e incertezze.</li> </ul> <p><b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tradurre le proprie idee in azione veicolando la propria curiosità in attività efficaci e costruttive per l'intero gruppo classe.</li> <li>-Essere innovativi e competitivi nel pianificare, gestire e raggiungere gli obiettivi personali e della classe.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza dell'uso della lingua Inglese in ambito musicale come mezzo di comunicazione di emozioni e sentimenti.</li> <li>-Comunicare in L2 attraverso rappresentazioni grafiche, pittoriche e plastiche le proprie idee.</li> </ul>	<p>spontanee inerenti la descrizione di una persona familiare, i vestiti, le abitudini alimentari, i gusti e le preferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper usare le tecnologie per reperire informazioni, immagini e vocaboli inerenti le attività di classe e il "compito esperto".</li> <li>-Saper usare un lessico appropriato in Inglese per lavorare in gruppo mostrando spirito d'iniziativa, collaborazione e capacità propositive.</li> <li>-Mostrare abilità, capacità e conoscenze per affrontare situazione anche non note, risolvendo problemi e rimuovendo ostacoli affrontando talvolta nuove rischi e sfide.</li> <li>-Saper veicolare il proprio linguaggio in L2 e le proprie competenze civiche nel rispetto dei tempi, del proprio turno e del ruolo degli altri.</li> <li>-Conoscere un lessico semplice ed immediato in L2 per proporre soluzioni, per esprimere il proprio pensiero in modo critico.</li> <li>-Conoscere e saper usare una terminologia semplice per esprimere le proprie emozioni anche attraverso la musica e il canto.</li> <li>-Usare i termini inerenti l'ambito artistico in L2 utili all'adempimento del "compito esperto".</li> </ul>
--	--	--

## Fasi di lavoro:

Progettazione UdA Primaria: 8 ore

Condivisione UdA nel team Primaria: 1 ore

Realizzazione UdA: 12 ore circa

<p><b>FASE INIZIALE</b></p>	<p><b>Warm up activity: A Fashion Barbie Fairytale</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fj0chnLywsA">https://www.youtube.com/watch?v=Fj0chnLywsA</a>  <b>Video Put on your shoes</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU">https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU</a>  <b>Brainstormng: Topic- Appearance and clothes</b></p>
-----------------------------	--

<p><b>warm up</b></p> <p>Tempo attuazione: 4 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<p><u>key words</u>: slim, beautiful, nice, blonde, long...dress, heel shoes, skirt, earrings, necklace, bracelet...</p> <p><u>Language expansion</u>: She is, she has got, she usually wears...she is wearing</p> <p>-Ascoltare le parole relative ai vestiti e classificarle secondo le stagioni</p> <p>-Ricerca con il traduttore google le parole nuove.</p> <p>-Avviare una questions and answers chain interagendo tra peers</p> <p>-Completare schede strutturate sui vestiti e su describing people: Barbie</p> <p>-Guess who is it game: descrivere un compagno alla classe senza dire il nome</p> <p>-Group game: unscramble the word and write a correct sentence</p>
<p><b>FASE INTERMEDIA</b></p> <p><b>learning by doing</b></p> <p>Tempo attuazione: 6 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<p><b>Warm up activity</b>: Head and shoulders song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq</a></p> <p><b>Brainstorming</b>: Topic – Body Parts and Physical Activity</p> <p><u>Key words</u>: Head, shoulders, elbow, fingers...sports, football, tennis, run, jump, swim, tamburello...</p> <p><u>Language expansion</u>: What's your favourite sport? Do you usually run in the park?</p> <p>-Completare schede strutturate su body parts.</p> <p>-Costruire un puzzle relativo alle parti del corpo</p> <p>-Simon says game: touch your feet, touch your...</p> <p>-Porre domande stimolo per portare gli alunni a comprendere la relazione tra feature, cloths e healthy food.</p> <p>-Food Groups song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GaLvxVnn8Yq">https://www.youtube.com/watch?v=GaLvxVnn8Yq</a></p> <p>-L'insegnante mostra le slides relative a Food Pyramid e Food Groups</p> <p><b>Questions and answers chain</b>: Do you like hotdogs, hamburgers...What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?</p> <p><b>Real life task</b>: realizzare un booklet riportando la descrizione di un classmate, le sue abitudini alimentari, i suoi gusti riguardo a vestiti e sport.</p>
<p><b>FASE FINALE</b></p> <p><b>feedback</b></p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazione</b> del lavoro alla classe</li> <li>• <b>Riflessione</b> sul lavoro dei vari gruppi</li> <li>• <b>Fare domande</b> per confrontarsi</li> <li>• Riflettere sul proprio lavoro individuando punti di forza, punti deboli e indicare eventuali <b>strategie per migliorare</b>.</li> <li>• <b>Verifica orale</b>: presentazione e descrizione del proprio lavoro individuale.</li> </ul>

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.