**PROPOSTA SUDDIVISIONE AMBITI DI ESERCIZIO a.s. 22.23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **I QUADRIMESTRE** | **II QUADRIMESTRE** |
| **CLASSI PRIME** | REGOLE SOCIALI | DIVERSITÀ |
| **CLASSI SECONDE** | REGOLE SOCIALI | SOSTENIBILITÀ |
| **CLASSI TERZE** | SOLIDARIETÀ | DIVERSITÀ |
| **CLASSI QUARTE** | DIVERSITÀ | DIGITALE |
| **CLASSI QUINTE** | COSTITUZIONE | DIGITALE |

**EAS – CURRICOLO CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cittadinanza e costituzione**  **Cittadinanza e regole sociali** | **Cittadinanza e solidarietà**  **Cittadinanza identità e diversità** | **Cittadinanza e sostenibilità** | **Cittadinanza digitale** |
| “FACCIAMO SBOCCIARE LA GENTILEZZA!” - cl. 1^ P.I. – P.C. – P.P. | “UGUALI E DIVERSI  SOTTO LO STESSO CIELO” - Cl. 3^ P.P. | “A… COME AMBIENTE - ACQUA” cl. 2 P.I. P.C. P.P. |  |
| “INSIEME è MEGLIO!” - cl. 1^ P.C. | “TI CONOSCO PER CONOSCERMI” - Cl. 3^ P.C. | “NutriAMOci con rispetto!” cl.3 P.I. |  |
| “PAROLE PER…COSTRUIRE PONTI NON MURI”- cl. 5^ P.P. |  | “ACCENDIAMO IL RISPARMIO” - Cl. 4^ P.P. |  |
| L’UNIONE FA I BURATTINI- cl 4^A P.C. |  | “CUSTODI DELLA TERRA” - Cl. 5^ P.C. |  |
|  |  | “differenziAMOci” cl.4 P.I. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLESSO /CLASSE** | **TITOLO** | **PROBLEMA** | **COMPITO ESPERTO** |
| cl 1 P.I. | FACCIAMO SBOCCIARE LA GENTILEZZA! | Durante il gioco libero talvolta i bambini riportano che alcuni compagni utilizzano parole e gesti poco gentili nei loro confronti. Come possiamo comportarci e parlare in modo più gentile? | Costruzione del termometro della gentilezza e realizzazione di un cartellone di classe per monitorare l’utilizzo di parole e gesti gentili. |
| cl.1 P.C. | INSIEME è MEGLIO! | Durante diverse attività in classe e momenti di gioco libero gli alunni riportano alle insegnanti alcune “lamentele” ricorrenti:  “Maestra non mi fa giocare”  “Maestra non mi ascolta”  “Maestra mi da fastidio!”  “Maestra io voglio collaborare ma lui non è capace!”  Possiamo trovare un modo per stare bene insieme ? | Gli alunni realizzano alcune tavole del kamishibai per raccontare ai bambini dell’ infanzia una storia in cui emerge l’ importanza dell’ agire insieme per uno scopo comune. |
| cl.1 P.P. | FACCIAMO SBOCCIARE LA GENTILEZZA! | Durante il gioco libero talvolta i bambini riportano che alcuni compagni utilizzano parole e gesti poco gentili nei loro confronti. Come possiamo comportarci e parlare in modo più gentile? | Costruzione del termometro della gentilezza e realizzazione di un cartellone di classe per monitorare l’utilizzo di parole e gesti gentili. |
| cl. 2 P.I. | “A… COME AMBIENTE - ACQUA” | Come posso contribuire a salvaguardare il mio ambiente - acqua?  Cosa succede quando manca l’acqua? | Realizzazione di un ‘ vademecum o regole o decalogo per lo star bene dell’ambiente-acqua’ attraverso buone maniere e piccoli gesti quotidiani, da appendere negli spazi della scuola. |
| cl. 2 P.C. | “A… COME AMBIENTE - ACQUA” | Come posso contribuire a salvaguardare il mio ambiente - acqua?  Cosa succede quando manca l’acqua? | Realizzazione di un ‘ vademecum o regole o decalogo per lo star bene dell’ambiente-acqua’ attraverso buone maniere e piccoli gesti quotidiani, da appendere negli spazi della scuola. |
| cl. 2 P.P. | “A… COME AMBIENTE - ACQUA” | Come posso contribuire a salvaguardare il mio ambiente - acqua?  Cosa succede quando manca l’acqua? | Realizzazione di un ‘ vademecum o regole o decalogo per lo star bene dell’ambiente-acqua’ attraverso buone maniere e piccoli gesti quotidiani, da appendere negli spazi della scuola. |
| cl. 3 P.I. | “NutriAMOci con rispetto!” | Situazione problema: Durante la pausa mensa si verificano spesso episodi di spreco alimentare. Come e cosa possiamo fare per evitare che ciò accada? Quali azioni quotidiane possiamo intraprendere per diventare più responsabili e consapevoli dell’importanza del rispetto del cibo ? | Realizzazione di un manufatto: libro di ricette del riutilizzo degli alimenti avanzati. |
| cl 3 P.C. | TI CONOSCO PER CONOSCERMI | Nella scatola del Circle time un’alunna si lamenta del fatto che si sente esclusa per la sua provenienza straniera. Come affrontiamo la situazione? | Realizzazione di un ricettario interculturale dopo aver intervistato i genitori stranieri della classe e la docente madrelingua e aver cucinato con loro alcuni piatti tipici. Successiva "vendita" dell'elaborato e il ricavato sarà devoluto ai progetti di solidarietà del plesso |
| cl. 3 P.P. | “UGUALI E DIVERSI SOTTO LO STESSO CIELO” | Contesto: a partire dalle attività iniziali di accoglienza e di quelle proposte in occasione della giornata mondiale in ricordo delle vittime delle migrazioni, dai bambini sono sorte alcune osservazioni e riflessioni interessanti sulle tematiche dell’amicizia, dell’accoglienza e della diversità.  Aspetti, questi, da poter approfondire, anche con riferimento alla composizione dei gruppi classe, per poter riconoscere la bellezza e la ricchezza nell’unicità e diversità di ciascuno di noi.  Situazione problema: **“Cosa vuol dire essere diversi? Cosa vuol dire essere uguali? Noi come ci sentiamo?”** | Produzione di un elaborato di classe (cartellone, immagini, libricino…) che rappresenti e riassuma quanto esplorato e scoperto dagli alunni nel corso delle attività proposte. |
| cl. 4 P.I. | “differenziAMOci” | Dove butto i resti della mia merenda in classe? Perchè ci sono tanti contenitori dei rifiuti differenti? | Produzione di un elaborato che sensibilizzi all’adozione della raccolta differenziata e che approfondisca l’importanza di differenziare ciascun rifiuto. |
| cl.4 P.C. | L’UNIONE FA I BURATTINI | Partendo da una difficoltà a lavorare insieme per un fine comune i bambini attraverso il progetto Burattini dovranno imparare a rispettare le regole e a rispettarsi per poter arrivare alla rappresentazione finale di Natale che verrà elaborato dal testo Il Natale degli animali che tratta proprio della collaborazione per un obiettivo comune. | Realizzazione dello spettacolo e stesura di un breve regolamento per poter lavorare insieme. |
| cl. 4 P.P | “ACCENDIAMO IL RISPARMIO” | “La LIM è ancora accesa!”  “Andiamo! Spegnete le luci!” | Realizzazione del “gioco dell’oca di Energino” da regalare alle classi del plesso |
| cl. 5 P.I. | “CONOSCI – AMO - LE” | Come possiamo sostenere associazioni che si occupano di bambini in difficoltà? | Gli alunni mettono in scena uno spettacolo di beneficenza per promuovere e diffondere la conoscenza di associazioni che si prodigano nei reparti di pediatria e neonatologia degli Spedali Civili di Brescia. |
| cl. 5 P.C. | “CUSTODI DELLA TERRA” | “Perché i bambini non possono giocare liberamente nel prato all’interno del parco pubblico? Perché ci sono rifiuti abbandonati ed escrementi di cane che non vengono raccolti dai proprietari? | Uscita nel parco per raccogliere i rifiuti e conferirli correttamente. |
| cl. 5 P.P. | “PAROLE PER…COSTRUIRE PONTI NON MURI” | Durante le lezioni e durante l’intervallo e il dopo mensa si rileva il problema dell’utilizzo di un linguaggio non sempre corretto.  “Le parole hanno conseguenze? “ “Scelgo con cura le parole che dico?”  “Mi sono mai pentito delle parole che ho usato?”  “Quando comunico qualcosa a qualcuno, mi metto mai nei suoi panni?” | Produzione di un elaborato grafico-pittorico che contenga parole e/o frasi che possano fare da “ponte” e parole e/o frasi che costruiscano muri. |