

# Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2022/2023

## EAS CITTADINANZA

---

- TITOLO EAS: **'A...COME AMBIENTE - ACQUA'**
- PLESSO : **Primaria di Clusane**
- CLASSE: **2^A- 2^B**
- AMBITO: **CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'**
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO:
  - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** assumere comportamenti che consentano alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile.
  - **IMPARARE AD IMPARARE:** partire da quanto è stato appreso in precedenza e dalle esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità.

# **IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA**

**SITUAZIONE INIZIALE:**

**Come posso contribuire a salvaguardare il mio ambiente - acqua?  
Cosa succede quando manca l'acqua?**

---

**SITUAZIONE FINALE:**

Assumere comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile applicando le conoscenze e abilità.

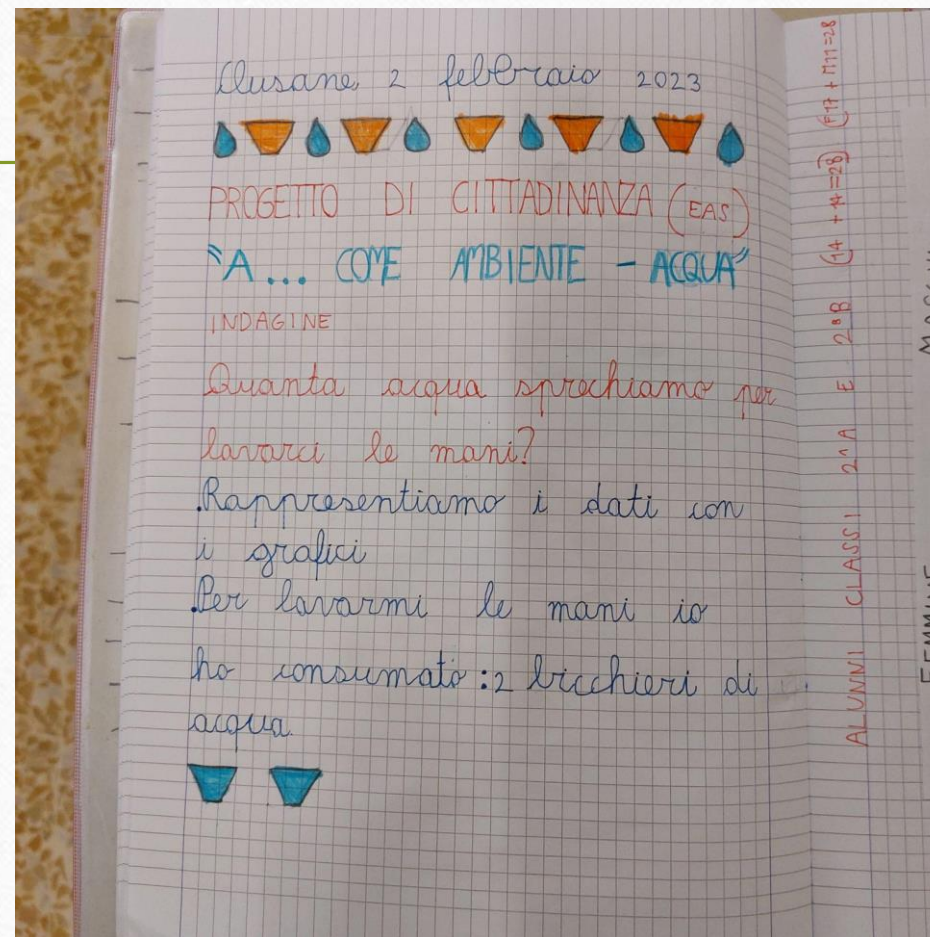
## COMPITO ESPERTO

Realizzazione di un ' vademecum o regole o decalogo per lo star bene dell'ambiente-acqua' attraverso buone maniere e piccoli gesti quotidiani, da appendere negli spazi della scuola.

---

# METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

MATEMATICA: gli alunni e le alunne attraverso esperienze quotidiane hanno verificato quanta acqua viene usata per lavarsi le mani a scuola e, a casa, per lavarsi i denti. Hanno rappresentato attraverso i grafici i dati raccolti e hanno confrontato le quantità di acqua con unità di misura arbitrarie (bicchiere, bottiglietta di acqua della mensa).



# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ: ESPERIENZE MATEMATICHE



**LAVARSI LE MANI...  
RACCOLTA ACQUA**



# I D E O G R A M M A

ALUNNI CLASSI 2<sup>A</sup>A E 2<sup>B</sup>B (4 + 4 = 8) (17 + 11 = 28)

FEMMINE		MASCHI	
NOME	QUANTITÀ	NOME	QUANTITÀ
1 NADIA	2	1 ELLIS	2
2 ILARIA	2	2 MATTIA	2
3 LAVINIA	2	3 NICOLA	2
4 RANYA	2	4 MICHELE	2
5 ALICE	2	5 DEAN	2
6 GIADA	1	6 DYLAN	2
7 LUCREZIA	2	7 ROBERTO	2
8 ZOE	1	8 ALE	2
9 REBECCA	1	9 GIANPI	2
10 ILARIA	2	10 MARCO	2
11 JANA	2	11 LORI	2
12 LAURA	2		
13 SALSABIL	2		
14 HYDAYA	2		
15 ESTER	2		
16 MARAM	2		
17 CLARISSA	2		

## LEGENDA

- 2 BICCHIERI DI ACQUA
- 1 BICCHIERE DI ACQUA
- 1/2 BICCHIERE DI ACQUA MEZZO

## COSTRUIRE GRAFICI: IDEOGRAMMI

ALUNNI CLASSI 2<sup>A</sup>A E 2<sup>B</sup>B (TOTALE 8 + 11 = 28)

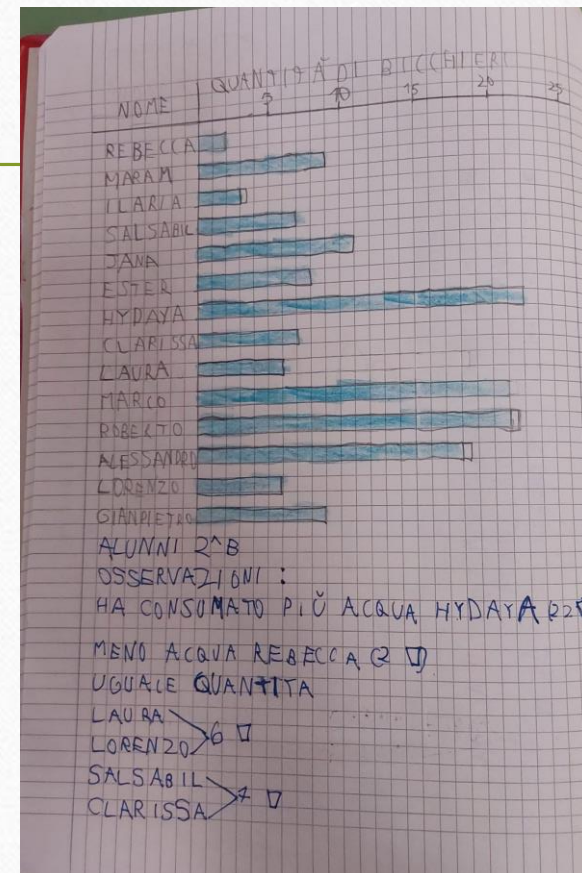
FEMMINE		MASCHI	
NOME	QUANTITÀ	NOME	QUANTITÀ
MARAM	2	ROBERTO	2
SALSABIL	2	MARCO	2
CLARISSA	2	GIANPIETRO	2
REBECCA	2	ALESSANDRO	2
LAURA	2	LORENZO	2
HYDAYA	2	DYLAN	2
ILARIA	2	MICHELE	2
ESTER	2	NICOLA	2
JANA	2	MATTIA	2
ALICE	2	DEAN	2
NADIA	2	ELLIS	2
ZOE	1		
LUCREZIA	2		
ILARIA	2		
RANYA	2		
LAVINIA	2		
GIADA	1		

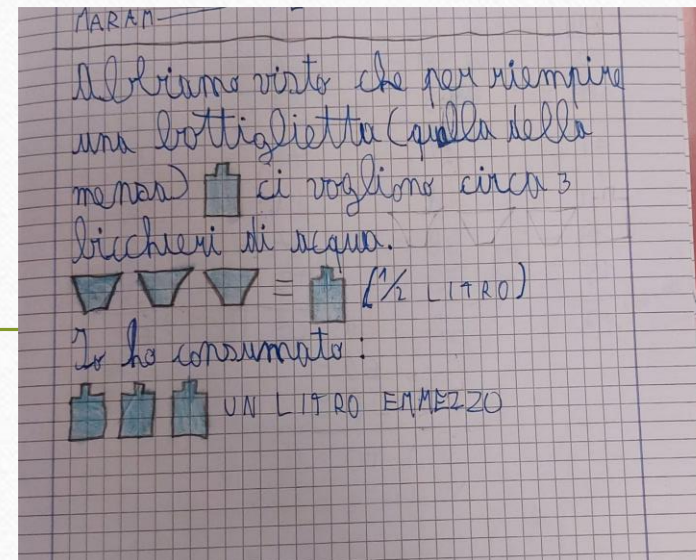
## LEGENDA:

- 2 BICCHIERI DI ACQUA
- 1 BICCHIERE
- MEZZO BICCHIERE

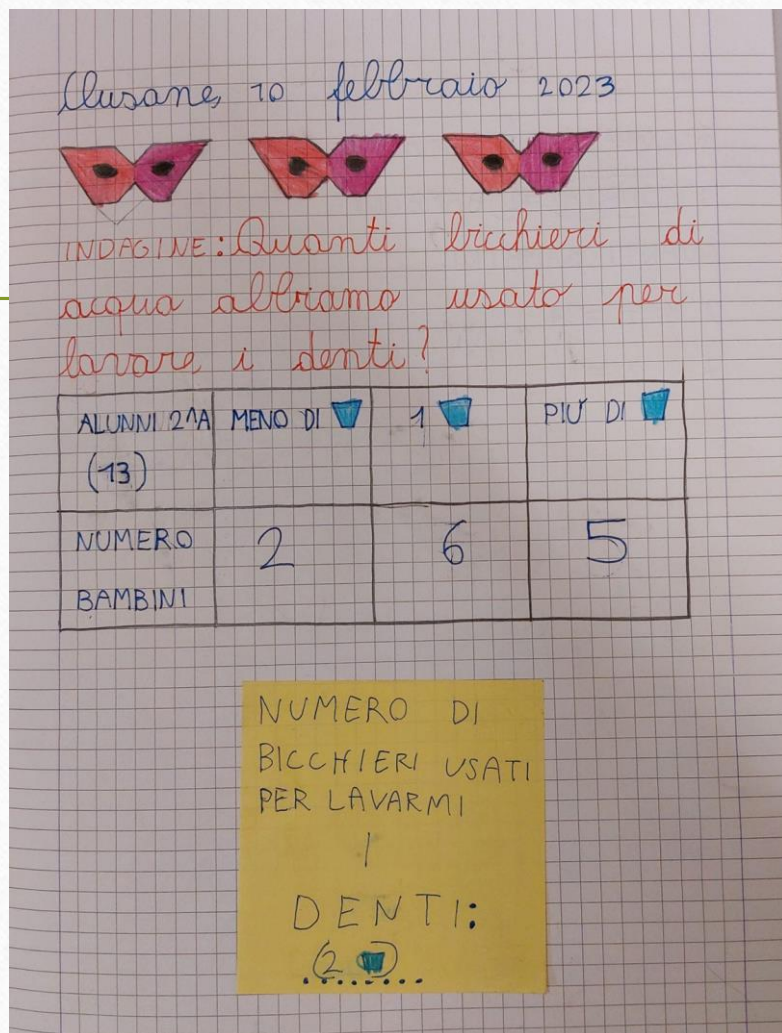


## COSTRUIRE GRAFICI: ISTOGRAMMI

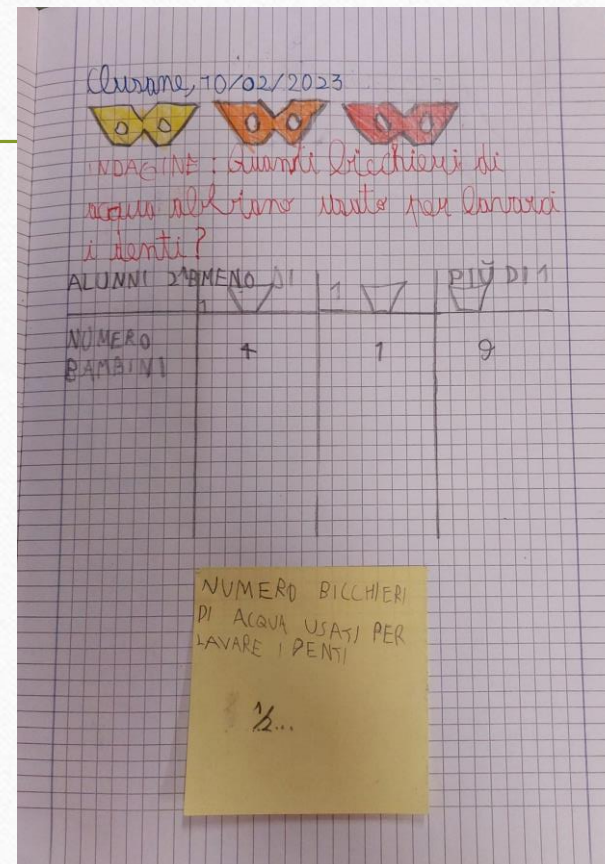




**QUANTI BICCHIERI SERVONO PER  
RIEMPIRE UNA BOTTIGLIETTA DI  
ACQUA?  
SPERIMENTIAMO...E CALCOLIAMO**



## LAVARSI I DENTI: DATI RACCOLTI A CASA... CONDIVISI A SCUOLA E REGISTRATI IN TABELLA



# METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

---

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ: disciplina scienze.

I bambini riflettono sull'importanza di rispettare e conoscere i rischi di un comportamento scorretto nei confronti della natura.

# COME POSSIAMO FISSARE DEI PUNTI? E QUALI PUNTI?

---

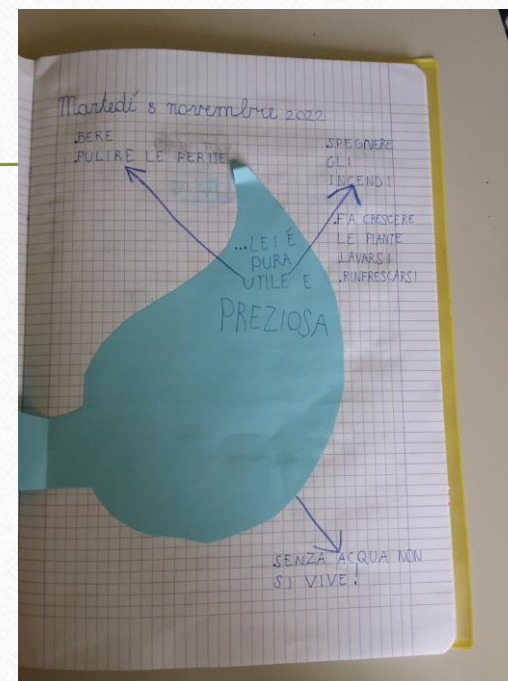
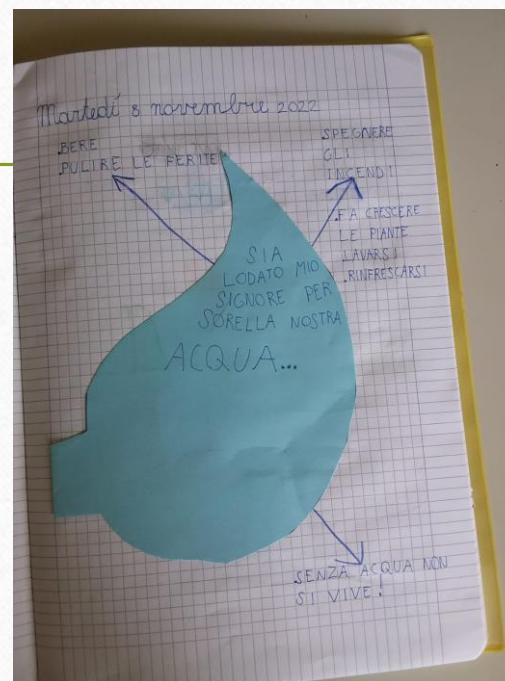
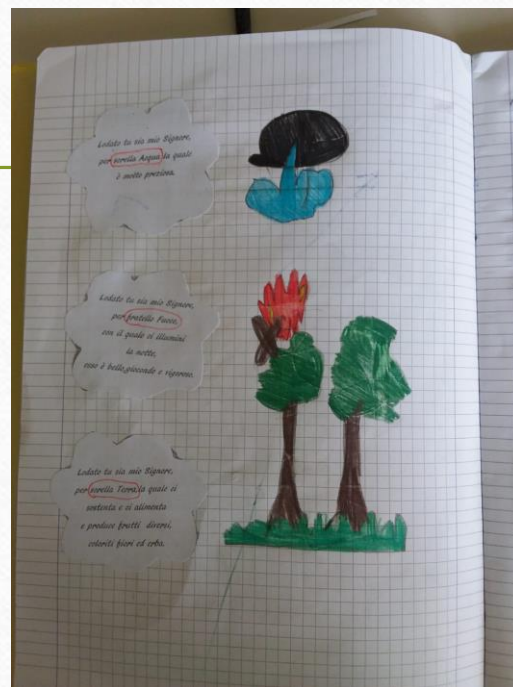
I bambini attraverso un brainstorming espongono ed esprimono idee personali sia sul problema, rischi relativi all'inquinamento, sia sulle soluzioni immediate, che già nel quotidiano si possono adottare. alla fine della riflessione stendono un vademecum che riportano sul quaderno.

OBIETTIVI: AIUTARE I BAMBINI, ANCHE  
ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEL CICLO  
DELL'ACQUA, A CAPIRE ED INDIVIDUARE I  
VALORI IMPORTANTI LEGATI AL PROPRIO  
BENESSERE E A QUELLO DELL'AMBIENTE.

# METODOLOGIA E FASE DI REALIZZAZIONE RELIGIONE

---

- Analisi del “Cantico delle Creature” per rintracciare il versetto in cui San Francesco ringrazia Dio per il dono dell’Acqua;
- riflessione sul concetto di DONO di questo bene prezioso;
- analisi degli aggettivi associati da San Francesco alla parola acqua.



# Dall'esperienza alla realizzazione di un VADEMECUM

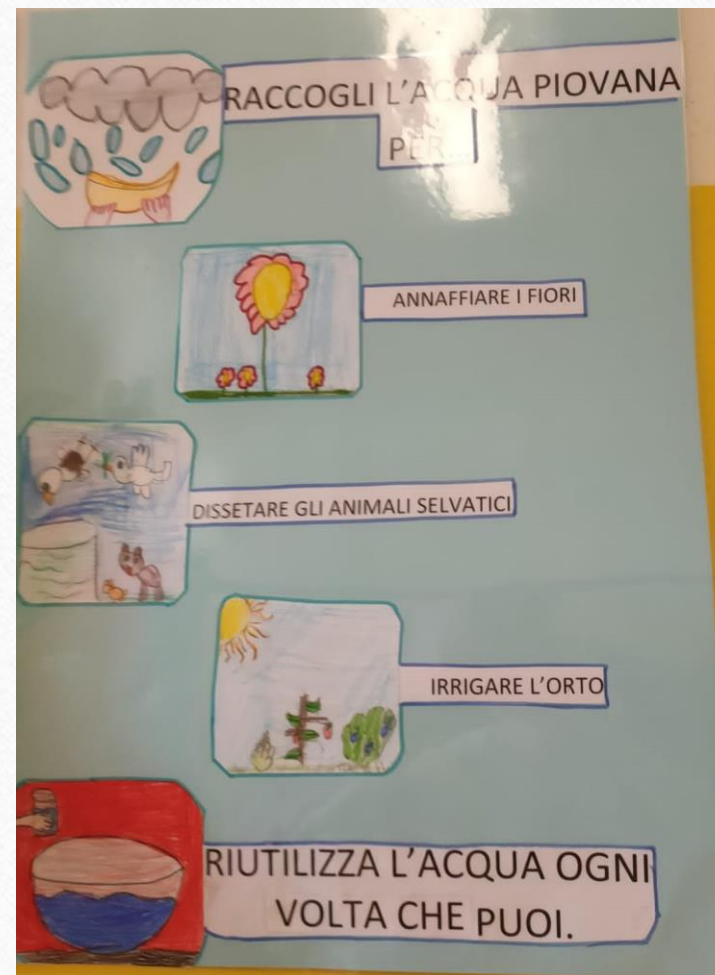
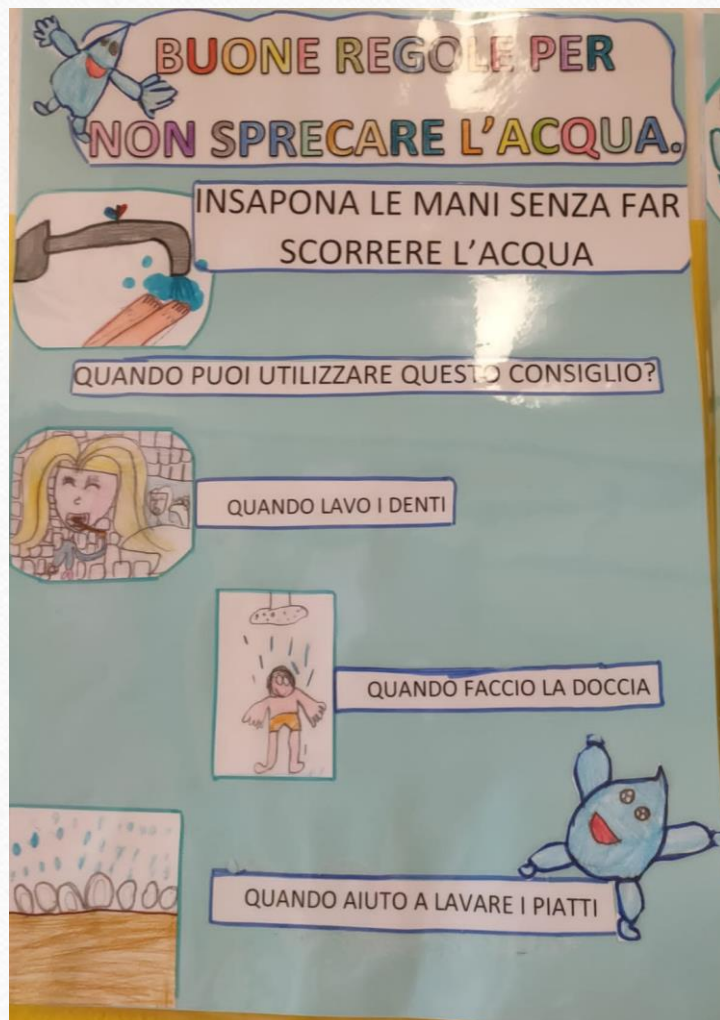
---

Gli alunni hanno realizzato un Vademecum per aiutare tutti a non sprecare l'acqua.

I due elaborati sono stati posti all'ingresso dei bagni degli alunni e degli insegnanti; oltre alle frasi sono stati inseriti dei disegni per poter esser facilmente letti.

# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ: VADEMECUM PER NON SPRECAR L'ACQUA





# MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

---

Osservazioni in itinere.

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza  
(cognitivi- atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa: riflessione dell'alunno sulla partecipazione  
alle attività, sulla collaborazione e l'esperienza vissuta.

ALLEGARE FOTO AUTOVALUTAZIONE DEI BAMBINI