

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO DIDATTICO SCIENZE**

**CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | |
| * L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause per comprendere alcuni concetti fisici e la struttura del corpo umano. * Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni per comprendere il fenomeno osservato e produrne una spiegazione * Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, per avere consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti * Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali per avere rispetto degli ecosistemi * È consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse per adottare stili di vita sostenibili | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | |
| **FISICA E CHIMICA** | **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA** | **BIOLOGIA** |
| * Descrive oggetti, fatti, fenomeni e trasformazioni di concetti fisici quali moto ed equilibrio dei corpi. * Fa osservazioni pertinenti della natura che lo circonda e formula ipotesi. * Sceglie l’ipotesi maggiormente coerente con i dati sperimentali. * Confrontare rappresentazioni grafiche e ricavarne similarità, differenze e relazioni tra i fenomeni osservati. |  | * Riconosce l’organizzazione del corpo umano e comprende le diverse funzioni dei suoi apparati * Localizza in una tabella le informazioni necessarie ai propri scopi. * Costruisce schemi da utilizzare per produrre un’esposizione corretta. * Analizza le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso legate. * Riconosce stati di benessere e malessere del proprio corpo. * Riconosce e comprende l’importanza della biodiversità nei sistemi ambientali. * Descrive la struttura, le caratteristiche e le funzioni dei vari organi e ne osserva l’evoluzione nel tempo dagli invertebrati ai vertebrati * Utilizza modi di vita ecologicamente responsabili e fa scelte sulla base di essi. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | |
| * anatomia e fisiologia del corpo umano * movimento ed equilibrio dei corpi : le forze | | |