

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO DIDATTICO PRIMA LINGUA COMUNITARIA**

**CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)   * Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di un testo breve su argomenti che riguardano i propri interessi per confrontare il proprio vissuto con quello di coetanei che vivono in altri Paesi * Gestisce conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili per scambiarsi informazioni personali e conoscersi * Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane per far conoscere la propria realtà * Produce semplici risposte a questionari per organizzare le informazioni acquisite * Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per agire nel quotidiano * Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per attribuire senso alle diverse manifestazioni linguistiche e culturali * Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse per acquisire strategie di apprendimento delle L2/L3 | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **COMPRENSIONE**  **( orale e scritta )** | **PRODUZIONE**  **(orale e scritta)** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE** | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** |
| * Riconosce l’argomento di una semplice conversazione o di un breve testo su argomenti familiari * Identifica le informazioni chiave richieste * Riconosce semplici istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza | - Comunica semplici informazioni personali  - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari  - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti  - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto | - Confronta semplici elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria | - Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze |
| **SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti:   * sé * famiglia e amici * scuola * oggetti * animali domestici * casa * passatempi * azioni abituali * gusti e preferenze   Elementi culturali propri dei Paesi anglofoni:   * festività * vita scolastica * aspetti geografici relativi al Regno Unito * la famiglia reale * abitazioni   Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera : EAS “WATER IS LIFE” NELL’AMBITO DELLA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE | | | |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO DIDATTICO SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)   * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per confrontare il proprio vissuto con quello di coetanei che vivono in altri Paesi * Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali per scambiarsi informazioni personali e conoscersi * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente per far conoscere la propria realtà * Legge brevi e semplici testi per reperire informazioni * Chiede semplici spiegazioni e segue le indicazioni dell’insegnante per agire nel quotidiano * Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio per acquisire strategie di apprendimento delle L2/L3 | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **COMPRENSIONE**  **( orale e scritta )** | **PRODUZIONE**  **(orale e scritta)** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE** | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** |
| * Riconosce l’argomento di una semplice conversazione o di un breve testo su argomenti familiari * Identifica le informazioni chiave richieste * Riconosce semplici istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza | * Comunica semplici informazioni personali * Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari * Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti * Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto | * Confronta semplici elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria | - Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze |
| **SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti:   * sé * famiglia e amici * scuola * oggetti * animali domestici * gusti e preferenze   Elementi culturali propri dei Paesi relativi alla seconda lingua comunitaria:   * festività * vita scolastica * aspetti geografici relativi ai Paesi in cui si parla francese/ tedesco * simboli (Francia)   Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.) | | | |