

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO DIDATTICO STORIA**

**CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| 1. L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali per conoscere eventi storici fondamentali della storia europea e mondiale. 2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi per arricchire le proprie conoscenze. 3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio per organizzare le conoscenze acquisite. 4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni per dimostrare di averle acquisite. 5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per comprendere e agire in una società democratica, armonica e inclusiva. 6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico per cogliere l’importanza di tematiche attuali e imparare dagli errori del passato. 7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico per comprendere le attuali differenze culturali tra i popoli. 8. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente per dedurre le conseguenze attuali di scelte passate. 9. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati per comprendere l’importanza del confronto e del dialogo tra i diversi popoli. | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **STRUMENTI CONCETTUALI** | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| * Seleziona da un piccolo insieme di fonti differenti le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi * Utilizza un modello per la ricostruzione storiografica di testi letterari, epici, biografici * . Utilizza rappresentazioni temporali ( griglie, linea del tempo, diagramma causa-effetto…) e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati * Riconosce fonti di vario tipo e le utilizza per produrre semplici ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici * Confronta notizie tratte da fonti di attualità con fenomeni storici studiati | * Identifica in un testo le informazioni storiche esplicite pertinenti con i propri scopi e le gerarchizza in ordine di importanza * Organizza informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente * Costruisce e utilizza carte geo-storiche di vario tipo per esposizioni scritte e orali di vario tipo * Distingue storia locale, regionale, nazionale e trova similarità, differenze, connessioni in riferimento agli argomenti studiati | * Utilizza un semplice protocollo di ricerca di informazioni in rete per individuare risorse informative affidabili dal punto di vista storiografico * Confronta rappresentazioni temporali e spaziali con documenti storici e individuare similarità e differenze * Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà * Individua connessioni tra elementi del patrimonio culturale e i fenomeni storici studiati (storia dell’età medievale) | * Costruisce un quadro di civiltà per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate * Produce testi storici inerenti gli argomenti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse anche multimediali * Produce quadri riassuntivi sincronici (mappe concettuali, schemi, tabelle) dei principali momenti storici italiani in relazione agli argomenti studiati * Descrive fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente * Giustifica le proprie affermazioni, con riferimenti opportuni * Produce riflessioni scritte e orali su argomenti di studio * Descrive il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato le epoche storiche studiate |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| Studiare la storia ( metodo, fonti, linea del tempo, carte storico-tematiche)  Dal mondo antico al Medioevo  Il Sacro Romano impero  Il feudalesimo  La Rinascita dell’anno mille  Comuni, Signorie e Impero  Le crociate  La nascita delle monarchie nazionali  Umanesimo e Rinascimento | | | |