

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176

www.iciseo.edu.it e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**SCUOLA SECONDARIA - IRC**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI**  **COMPETENZA** | COMPETENZE IN USCITA RELIGIONE CATTOLICA  ✔ L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull’assoluto, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il “credo” professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.  ✔ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.  ✔ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.  ✔ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell’esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO**  (Ottimo 9,10)  L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  **Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità** | **INTERMEDIO**  (Buono, 8)  L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le  conoscenze e le abilità acquisite **Generalizzazione e**  **metacognizione** | **BASE**  (DISCRETO, 7)  L’alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  **Transfert di procedure in situazioni nuove**  **(abilità + conoscenze)** | **INIZIALE**  (Sufficiente 6)  L’alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.  **Uso guidato di conoscenze ed abilità** |
| L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa  interrogarsi sull’assoluto.  - Sa interagire con persone di religione differente  - sviluppa un’identità  accogliente, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. -Confronta con il | L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa riconoscere e porsi alcuni interrogativi sull’assoluto.  Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo autonomo e spiontaneo. | L'alunno comincia ad aprirsi alla sincera ricerca della verità ponendosi alcuni interrogativi sull'assoluto.  Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo adeguato.  E' accogliente e rispettoso nei | L'alunno riconosce semplici interrogativi su ciò che va oltre il concreto.  Interagisce con persone di religione differente; comincia a confrontarsi e a dialogare con esse in modo essenziale. Si confronta con le altre  identità religiose , ma non | L'alunno va guidato nel  riconoscere alcuni interrogativi su ciò che va oltre il concreto. Deve essere guidato a interagire con persone di religione  differente; si confronta e  dialoga con esse con fatica. Ha bisogno di sollecitazioni e guida per maturare un |

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari IRC - Scuola Secondaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| cristianesimo. | Spontaneamente ed autonomamente è accogliente e rispettoso nei confronti delle altre identità religiose.  Spontaneamente e in modo autonomo effettua un  confronto con il cristianesimo. | confronti delle altre identità religiose.  In modo adeguato effettua un confronto con il cristianesimo. | sempre è aperto ed  accogliente.  In modo semplice effettua un confronto con il cristianesimo. | atteggiamento si accoglienza nei confronti delle altre identità religiose.  Ha bisogno di sollecitazioni e guida per effettuare un  confronto con il cristianesimo. |
| Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa  - li confronta con le vicende della storia civile passata e presente. | Autonomamente e con  contributi personali  ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe  essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa.  Spontaneamente e in modo autonomo effettua un confronto con la storia passata e presente. | Autonomamente e con  contributi personali ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa.  Spontaneamente e in modo autonomo effettua un confronto con la storia passata e presente. | In modo essenziale  ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe  essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa.  In modo semplice effettua un confronto con la storia passata e presente. | Deve essere sollecitato e  guidato nel ricostruire le tappe essenziali della vita e  dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa.  Ha bisogno di sollecitazioni e guida per effettuare un  confronto con la storia passata e presente. |
| Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.)  - ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo. | Autonomamente riesce a riconoscere i linguaggi  espressivi della fede.  Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo in modo spontaneo e sicuro. | Autonomamente riesce a  riconoscere i linguaggi  espressivi della fede.  Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale,  italiano, europeo, nel mondo in modo spontaneo e sicuro. | Riconosce i linguaggi  espressivi della fede in  maniera essenziale.  Ne individua essenzialmente i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano,  europeo, nel mondo. | Deve essere sollecitato e  incoraggiato nel riconoscere i linguaggi espressivi della fede. Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale,  italiano, europeo, nel mondo se aiutato e guidato. |
| Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita  progettuali e responsabili, si interroga sul senso  dell’esistenza e la felicità,  impara a dare valore ai propri comportamenti. | Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell’esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti in modo autonomo e spontaneo. | Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell’esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti in modo autonomo e spontaneo. | Coglie alcune implicazioni etiche della fede cristiana e comincia a riflettervi in vista di scelte di vita progettuali; comincia ad interrogarsi sul senso dell’esistenza e la felicità. | Va guidato nel cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e nella riflessione sulle proprie scelte di vita. |