

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI PRIME - ITALIANO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Rievocare storie ed esperienze personali.  2. Eseguire semplici richieste verbali.  3. Riconoscere grafemi e legge fonemi.  4. Esplicitare i propri bisogni attraverso il codice linguistico. | 1. Organizzare le sequenze di una storia.  2. Eseguire la procedura di fusione grafemica e fonemica.  3. Leggere e comprendere semplici frasi.  4. Attribuire valore alla presenza di più codici linguistici e culturali. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Rievocare storie ed esperienze personali | AVANZATO | L’alunno rievoca storie ed esperienze personali con ricchezza di particolari in modo autonomo e continuo utilizzando materiali strutturati e non per esplicitare le informazioni necessarie per rendere chiaro quanto raccontato a chi ascolta. |
| INTERMEDIO | L’alunno rievoca storie ed esperienze personali in modo autonomo e continuo utilizzando solamente materiali strutturati per esplicitare le informazioni necessarie per rendere chiaro quanto raccontato a chi ascolta. |
| BASE | L’alunno inizia a rievocare storie ed esperienze personali in modo autonomo, ma discontinuo, utilizzando solamente materiale strutturato per rendere chiaro quanto racconta. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno inizia con il supporto dell’insegnante a rievocare storie ed esperienze personali che risultano non sempre comprensibili a chi ascolta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire semplici richieste verbali | AVANZATO | L’alunno esegue rapidamente, in modo autonomo e continuo, semplici richieste verbali sia in contesti noti, sia in quelli nei quali è chiamato ad interagire per la prima volta. |
| INTERMEDIO | L’alunno esegue correttamente, in modo autonomo e continuo, semplici richieste verbali soprattutto in contesti noti. |
| BASE | L'alunno esegue semplici richieste verbali in modo autonomo solo se chiamato a interagire in contesti noti e talvolta aiutato dall’insegnante. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno esegue semplici richieste verbali solo se aiutato. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere grafemi e leggere fonemi | AVANZATO | L’alunno riconosce grafemi in modo autonomo e continuo; legge in modo corretto fonemi in contesti noti e non noti. |
| INTERMEDIO | L'alunno riconosce grafemi in modo autonomo e continuo; legge in modo corretto fonemi in contesti noti. |
| BASE | L’alunno riconosce grafemi e legge fonemi soprattutto con il supporto dell’insegnante. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno inizia a riconoscere grafemi e legge fonemi solo con la guida dell’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esplicitare i propri bisogni attraverso il codice linguistico | AVANZATO | L’alunno esplicita con un linguaggio appropriato e funzionale, in autonomia e continuità, i propri bisogni in contesti noti e non noti. |
| INTERMEDIO | L’alunno esplicita con un linguaggio adeguato, in autonomia e continuità, i propri bisogni soprattutto in contesti noti e non noti. |
| BASE | L’alunno esplicita in modo semplice ma non sempre appropriato i propri bisogni. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno esplicita i propri bisogno solo se supportato dall’insegnante. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Organizzare le sequenze di una storia | AVANZATO | L’alunno/a organizza le sequenze di una storia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a organizza le sequenze di una storia in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a organizza le sequenze di una storia solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a organizza le sequenze di una storia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire la procedura di fusione grafemica e fonemica | AVANZATO | L’alunno/a esegue la procedura di fusione grafemica e fonemica in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esegue la procedura di fusione grafemica e fonemica in situazioni note in modo autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a esegue la procedura di fusione grafemica e fonemica solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esegue la procedura di fusione grafemica e fonemica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere semplici frasi. | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende semplici frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende semplici frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende semplici frasi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Attribuire valore alla presenza di più codici linguistici e culturali. | AVANZATO | L’alunno/a attribuisce valore alla presenza di più codici linguistici e culturali in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a attribuisce valore alla presenza di più codici linguistici e culturali in situazioni note in modo autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a attribuisce valore alla presenza di più codici linguistici e culturali solo in situazioni note in modo non sempre autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a attribuisce valore alla presenza di più codici linguistici e culturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |