

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE – EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali  2. Assumere comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose  3. Indicare comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali  4. Confrontare diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni | 1. Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali.  2. Maturare un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse.  3. Riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo  4. Comprendere la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano.  5. Assumere un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali | AVANZATO | L’alunno/a riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, in modo consapevole, autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali con la guida del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Assumere comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose | AVANZATO | L’alunno/a assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Indicare comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali | AVANZATO | L’alunno/a indica comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Confrontare diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni | AVANZATO | L’alunno/a confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali. | AVANZATO | L’alunno/a conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali in modo consapevole, autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce parzialmente la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Maturare un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse. | AVANZATO | L’alunno/a assume un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse in modo consapevole, autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a assume un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a assume un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a assume un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse con la guida del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo | AVANZATO | L’alunno/a riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano. | AVANZATO | L’alunno/a comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Assumere un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali | AVANZATO | L’alunno/a assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |