

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI PRIME - GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti personali  2. Riconoscere gli ambienti scolastici e ne individua gli elementi che li caratterizzano.  3. Individuare cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante. | 1. Utilizzare gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone  2. Rievocare e ricostruire la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto.  3. Verbalizzare un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento.  4. Esplorare gli spazi circostanti attraverso l’osservazione diretta e l’attivazione dei vari sistemi sensoriali, cogliendone gli elementi caratterizzanti |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti personali | AVANZATO | L’alunno/a si muove nello spazio circostante in modo autonomo e con continuità, orientandosi attraverso i riferimenti forniti dal docente e reperiti altrove. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si muove negli spazi noti in modo autonomo e con continuità; si orienta negli spazi non noti utilizzando i riferimenti forniti dal docente o reperiti altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a si muove solo in spazi noti e utilizzando i riferimenti forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si muove solo in spazi noti e unicamente con il supporto del docente e di riferimenti forniti appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere gli ambienti scolastici e individuare gli elementi che li caratterizzano | AVANZATO | L’alunno/a riconosce gli ambienti scolastici in modo autonomo e con continuità, individua gli elementi che li caratterizzano, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce gli ambienti scolastici noti e gli elementi che li caratterizzano in modo autonomo e con continuità; riconosce gli ambienti scolastici non noti e gli elementi che li caratterizzano utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce solo gli ambienti scolastici noti e gli elementi che li caratterizzano, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce solo gli ambienti scolastici noti e gli elementi che li caratterizzano unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante | AVANZATO | L’alunno/a individua cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a individua cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua cambiamenti connessi all’alternarsi delle stagioni sull’ambiente circostante unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Utilizzare gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone | AVANZATO | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici per definire la posizione di oggetti e persone unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Rievocare e ricostruire la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto | AVANZATO | L’alunno/a rievoca e ricostruisce la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a rievoca un semplice percorso in modo autonomo e continuo; ricostruisce la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a rievoca e ricostruisce la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a rievoca un semplice percorso e ricostruisce la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Verbalizzare un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento | AVANZATO | L’alunno/a verbalizza un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a verbalizza un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a verbalizza un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a verbalizza un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esplorare gli spazi circostanti attraverso l’osservazione diretta e l’attivazione dei vari sistemi sensoriali, cogliendone gli elementi caratterizzanti | AVANZATO | L’alunno/a esplora gli spazi circostanti cogliendone gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esplora gli spazi circostanti cogliendone gli elementi caratterizzanti  in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a esplora gli spazi circostanti cogliendone gli elementi caratterizzanti  solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esplora gli spazi circostanti cogliendone gli elementi caratterizzanti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |