

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE – EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Coordinare e usare in maniera successiva e simultanea i vari schemi motori combinandoli fra loro, prima in successione, poi in simultanea  2. Sperimenta diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche e rispettandone le regole  3. Partecipare alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole. | 1. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive  2. Partecipare alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole.  3. Riconoscere i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro.  4. Comprendere la stretta relazione tra attività sportiva e sana alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Coordinare gli schemi motori di base, usandoli in maniera successiva e simultanea combinandoli tra loro, prima in successione, poi in simultanea | AVANZATO | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base in situazioni note e non note, coordinandoli tra loro e mobilitando una varietà di risorse in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base in situazioni note e non note, coordinandoli tra loro e mobilitando una risorse in modo continuo, ma non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, coordinandoli in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Sperimentare diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche e rispettandone le regole | AVANZATO | L’alunno/a sperimenta diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche e rispettandone le regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a sperimenta diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a sperimenta diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a sperimenta diverse attività di gioco sport applicando in modo corretto le principali azioni tecniche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Partecipare alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole. | AVANZATO | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole in modo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole solo con la guida del docente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive | AVANZATO | L’alunno/a esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Partecipare alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole. | AVANZATO | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole in modo discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie collaborando con i compagni, accettando i diversi ruoli, rispettando e comprendendo l’importanza delle regole solo con la guida del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro. | AVANZATO | L’alunno/a riconosce i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro regole in modo generalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro regole in modo discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce i propri limiti collaborando con i compagni e rapportandosi con lealtà con loro solo con la guida del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere la stretta relazione tra attività sportiva e una sana e corretta alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo. | AVANZATO | L’alunno/a comprende la stretta relazione tra attività sportiva e una sana e corretta alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo in modo consapevole, autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende la stretta relazione tra attività sportiva e una sana e corretta alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo in modo generalmente autonomo e con continuità. |
| BASE | L’alunno/a comprende la stretta relazione tra attività sportiva e una sana e corretta alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a L’alunno/a comprende la stretta relazione tra attività sportiva e una sana e corretta alimentazione per migliorare la salute del proprio corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |