

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE – GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Localizzare la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali  2. Identificare gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio cogliendone analogie e differenze  3. Analizzare gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano, evidenziarne le analogie e differenze. | 1. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali  2. Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche usando la simbologia convenzionale  3. Individuare nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo e ne coglie le relazioni.  4. Individuare comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Localizzare la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali | AVANZATO | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note; si avvale delle risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Identificare gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio cogliendone analogie e differenze | AVANZATO | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, cogliendone analogie e differenze in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio, cogliendone analogie e differenze in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, cogliendone analogie e differenze sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio solo in situazioni note, cogliendone analogie e differenze unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Analizzare gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano, evidenziandone le analogie e differenze | AVANZATO | L’alunno/a analizza gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, evidenziandone analogie e differenze in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, analizza gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano, evidenziandone analogie e differenze in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a analizza gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, evidenziandone analogie e differenze sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a analizza gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano solo in situazioni note, evidenziandone analogie e differenze unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche usando la simbologia convenzionale | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, legge, interpreta e realizza carte geografiche usando la simbologia convenzionale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, legge, interpreta e realizza carte geografiche usando la simbologia convenzionale in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge, interpreta e realizza carte geografiche usando la simbologia convenzionale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge, interpreta e realizza carte geografiche usando la simbologia convenzionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo e ne coglie le relazioni. | AVANZATO | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo in situazioni note e non note; ne coglie le relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo in situazioni note, cogliendone le relazioni in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; ne coglie le relazioni  sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo solo in situazioni note e ne coglie le relazioni unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente. | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, individua comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, individua comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell’ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |