

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE – INGLESE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo implementando alcune parole  2. Riferire e descrivere persone, luoghi, animali e oggetti usando il lessico esercitato e le strutture acquisite.  3. Leggere e comprendere brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione.  4. Scrivere domande, risposte e semplici frasi relative ad argomenti esercitati in classe seguendo un modello dato.  5. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali necessarie: verbo avere, verbo essere, verbi modali, simple present e pronomi personali. | 1. Comprendere la consegna ed esegue il compito  2. Interagire, con accenti e intonazioni della lingua, in comunicazioni con i pari e gli insegnanti, rispondendo a domande relative agli argomenti trattati.  3. Leggere brevi storie e dialoghi riproducendo ritmi, accenti e intonazioni della lingua.  4. Produrre brevi descrizioni relative agli argomenti trattati, arricchendo il testo con semplici contributi personali.  5. Applicare le strutture sintattiche e grammaticali acquisite all’interno di testi scritti e orali.  6.Porre domande in riferimento agli aspetti culturali |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ascoltare e comprendere il lessico relativo implementando alcune parole | AVANZATO | L’alunno/a ascolta e comprende messaggi orali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ascolta e comprende messaggi orali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a ascolta e comprende messaggi orali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ascolta e comprende messaggi orali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riferire e descrivere persone, luoghi, animali e oggetti usando il lessico esercitato e le strutture acquisite. | AVANZATO | L’alunno/a riferisce e descrive persone, luoghi, animali e oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riferisce e descrive persone, luoghi, animali e oggetti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riferisce e descrive persone, luoghi, animali e oggetti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riferisce e descrive persone, luoghi, animali e oggetti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione. | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere domande, risposte e semplici frasi relative ad argomenti esercitati in classe seguendo un modello dato. | AVANZATO | L’alunno/a scrive domande, risposte e semplici frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive domande, risposte e semplici frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a scrive domande, risposte e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive domande, risposte e semplici frasi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali necessarie: verbo avere, verbo essere, verbi modali, simple present e pronomi personali. | AVANZATO | L’alunno/a conosce e utilizza le strutture grammaticali necessarie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e utilizza le strutture grammaticali necessarie in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e utilizza semplici strutture grammaticali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e utilizza semplici strutture grammaticali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere la consegna ed esegue il compito | AVANZATO | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Interagire, con accenti e intonazioni della lingua, in comunicazioni con i pari e gli insegnanti, rispondendo a domande relative agli argomenti trattati.  Porre domande in riferimento agli aspetti culturali | AVANZATO | L’alunno/a interagisce in comunicazioni con i pari e gli insegnanti in situazioni note e non note e pone domande in riferimento agli aspetti culturali in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a interagisce in comunicazioni con i pari e gli insegnanti in situazioni note in modo autonomo e continuo e pone domande in riferimento agli aspetti culturali in modo non sempre autonomo. |
| BASE | L’alunno/a interagisce in comunicazioni con i pari e gli insegnanti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a interagisce in comunicazioni con i pari e gli insegnanti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere brevi storie e dialoghi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti e intonazioni della lingua. | AVANZATO | L’alunno/a legge brevi storie e dialoghi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a brevi storie e dialoghi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a brevi storie e dialoghi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a brevi storie e dialoghi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Produrre brevi descrizioni relative agli argomenti trattati, arricchendo il testo con semplici contributi personali. | AVANZATO | L’alunno/a produce brevi descrizioni relative agli argomenti trattati, arricchendo il testo con semplici contributi personali, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a produce brevi descrizioni relative agli argomenti trattati, arricchendo il testo con semplici contributi personali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a produce brevi descrizioni relative agli argomenti trattati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a produce brevi descrizioni relative agli argomenti trattati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Applicare le strutture sintattiche e grammaticali acquisite all’interno di testi scritti e orali. | AVANZATO | L’alunno/a applica le strutture sintattiche e grammaticali acquisite in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a applica le strutture sintattiche e grammaticali acquisite in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a applica le principali strutture sintattiche e grammaticali acquisite solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a applica le principali strutture sintattiche e grammaticali solo in situazioni note e unicamente con il supporto. |