

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI PRIME - SCIENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.  2. Partecipare alle attività ponendo domande  3. Spiegare semplici fenomeni osservati  4. Riconoscere somiglianze e differenze di alcuni fenomeni proposti | 1. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo  2. Riconoscere nei contesti atteggiamenti di cura verso l’ambiente  3. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione  4. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti | AVANZATO | L’alunno/a osserva e descrive elementi della realtà in situazioni note e non note; li classifica mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Realizza semplici esperimenti in modo autonomo continuo. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a osserva e descrive elementi della realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti e classifica elementi in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Realizza semplici esperimenti in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a osserva e descrive elementi della realtà solo in situazioni note e classifica utilizzando le risorse fornite dal docente. Realizza semplici esperimenti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a osserva e descrive elementi della realtà solo in situazioni note. Realizza semplici esperimenti e classifica gli elementi della realtà unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Partecipare alle attività ponendo domande | AVANZATO | L’alunno/a partecipa alle attività in modo interessato, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a partecipa alle attività in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a partecipa alle attività sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a partecipa alle attività unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Spiegare semplici fenomeni osservati | AVANZATO | L’alunno/a spiega i fenomeni osservati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a spiega i fenomeni osservati in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a spiega i fenomeni osservati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a spiega i fenomeni osservati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere somiglianze e differenze di alcuni fenomeni proposti | AVANZATO | L’alunno/a riconosce somiglianze e differenze di fenomeni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce somiglianze e differenze di fenomeni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce somiglianze e differenze di fenomeni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce somiglianze e differenze di fenomeni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo | AVANZATO | L’alunno/a presta attenzione al proprio corpo in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a presta attenzione al proprio corpo in situazioni note, in modo autonomo e continuo |
| BASE | L’alunno/a presta attenzione al proprio corpo solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a presta attenzione al proprio corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere nei contesti atteggiamenti di cura verso l’ambiente | AVANZATO | L’alunno/a riconosce atteggiamenti di cura verso l’ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce atteggiamenti di cura verso l’ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce atteggiamenti di cura verso l’ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce atteggiamenti di cura verso l’ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione | AVANZATO | L’alunno/a riconosce differenze e funzioni di oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce differenze e funzioni di oggetti e materiali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce differenze e funzioni di oggetti e materiali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce differenze e funzioni di oggetti e materiali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato | AVANZATO | L’alunno/a racconta con un lessico appropriato ciò che ha sperimentato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a racconta con un lessico appropriato ciò che ha sperimentato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a racconta con un lessico appropriato ciò che ha sperimentato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a racconta con un lessico appropriato ciò che ha sperimentato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |