

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE - ITALIANO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Individuare contenuti ed elementi essenziali di vari tipi di testi letti dall’insegnante.  2. Esprimersi in modo corretto e completo  3. Leggere e comprende il senso globale di semplici testi.  4. Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia.  5. Produrre vari tipi di testo sulla base di modelli dati. | 1. Raccontare eventi e situazioni personali in modo chiaro.  2. Organizzare le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative.  3. Leggere in modo scorrevole ed espressivo e comprendere le informazioni essenziali di testi di vario genere.  4. Scrivere autonomamente semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.  5. Controllare i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione.  6. Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare contenuti ed elementi essenziali di vari tipi di testi letti dall’insegnante. | AVANZATO | L’alunno/a individua contenuti ed elementi essenziali di diversi testi in situazioni note e non note, impiegando le risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a individua contenuti ed elementi essenziali di diversi testi in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente. |
| BASE | L’alunno/a individua contenuti ed elementi essenziali di diversi testi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non totalmente in autonomia e continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua contenuti ed elementi essenziali di diversi testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esprimersi in modo corretto e completo | AVANZATO | L’alunno/a si esprime in modo corretto e completo. in situazioni note e non note, impiegando diverse risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si esprime in modo corretto e completo in situazioni esclusivamente note con autonomia e continuità utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. |
| BASE | L’alunno/a si esprime correttamente solo in situazioni note utilizzando le risorse e le indicazioni fornite dal docente . |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si esprime in modo essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto e le risorse forniti dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi. | AVANZATO | L’alunno/a legge semplici testi in modo corretto e ne comprende il senso globale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge in modo corretto e scorrevole. Comprende il senso globale di semplici testi in situazioni note con autonomia e continuità utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. |
| BASE | L’alunno/a legge correttamente in modo autonomo. Comprende il senso globale di semplici testi solo in situazioni note utilizzando le risorse e le indicazioni fornite dal docente . |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge testi semplificati e ne comprende il senso globale unicamente con il supporto e le risorse fornite appositamente dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia. | AVANZATO | L’alunno/a scrive sotto dettatura curando l’ortografia in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive sotto dettatura curando l’ortografia in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a scrive sotto dettatura curando l’ortografia solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive sotto dettatura curando l’ortografia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Produrre vari tipi di testo sulla base di modelli dati. | AVANZATO | L’alunno/a produce vari tipi di testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a produce vari tipi di testo in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a produce vari tipi di testo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a produce vari tipi di testo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIEMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Raccontare eventi e situazioni personali in modo chiaro. | AVANZATO | L’alunno/a racconta eventi e situazioni personali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a racconta eventi e situazioni personali in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a racconta eventi e situazioni personali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a racconta eventi e situazioni personali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Organizzare le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative. | AVANZATO | L’alunno/a organizza le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a organizza le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a organizza le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a organizza le principali informazioni raccolte in situazioni comunicative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere le informazioni essenziali di testi di vario genere. | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende le informazioni essenziali di testi di vario genere  in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende le informazioni essenziali di testi di vario genere in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende le informazioni essenziali di testi di vario genere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende le informazioni essenziali di testi di vario genere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere autonomamente semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche | AVANZATO | L’alunno/a scrive semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a scrive semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Controllare i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione. | AVANZATO | L’alunno/a controlla i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a controlla i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione. |
| BASE | L’alunno/a controlla i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione sia in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a controlla i propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici. | AVANZATO | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce e analizza i principali elementi morfo-sintattici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |