

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI SECONDE - STORIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Ricostruire e raccontare il proprio vissuto utilizzando fonti.  2. Conoscere e utilizzare organizzatori temporali  3. Ordinare cronologicamente sequenze temporali e brevi storie.  4. Raccontare e scrivere semplici frasi relative alle esperienze personali ed usa gli indicatori temporali imparati | 1. Ricavare e organizzare le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe.  2. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.  3. Organizzare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo.  4. Rappresentare graficamente, raccontare oralmente e per iscritto esperienze condivise utilizzando gli indicatori temporali e causali. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ricostruire e raccontare il proprio vissuto utilizzando fonti. | AVANZATO | L’alunno/a ricostruisce e racconta il proprio vissuto utilizzando fonti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ricostruisce e racconta il proprio vissuto, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni note, in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a ricostruisce e racconta il proprio vissuto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ricostruisce e racconta il proprio vissuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e utilizzare organizzatori temporali | AVANZATO | L’alunno/a conosce e utilizza organizzatori temporali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e utilizza organizzatori temporali in situazioni note, in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e utilizza organizzatori temporali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e utilizza organizzatori temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ordinare cronologicamente sequenze temporali e brevi storie. | AVANZATO | L’alunno/a ordina cronologicamente sequenze temporali e brevi storie, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ordina cronologicamente sequenze temporali e brevi storie, in situazioni note, in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a ordina cronologicamente sequenze temporali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ordina cronologicamente sequenze temporali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Raccontare e scrivere semplici frasi relative alle esperienze personali ed usare gli indicatori temporali imparati | AVANZATO | L’alunno/a racconta e scrive semplici frasi relative alle esperienze personali, in situazioni note e non note. Usa gli indicatori temporali in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a racconta e scrive semplici frasi relative alle esperienze personali, in situazioni note. Usa gli indicatori temporali, in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a racconta e scrive semplici frasi relative alle esperienze personali sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Usa gli indicatori temporali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a racconta e scrive semplici frasi relative alle esperienze con il supporto del docente. Usa gli indicatori temporali solo in situazioni note, con il supporto di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ricavare e organizzare le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe. | AVANZATO | L’alunno/a ricava e organizza le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ricava e organizza le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni note, anche se in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a ricava e organizza le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo e con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ricava e organizza le informazioni da fonti di tipo diverso relative alle esperienze personali e della classe, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | AVANZATO | L’alunno/a utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in situazioni note, in modo non del tutto autonomo, ma continuo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo e con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Organizzare le conoscenze acquisite sulla linea del tempo. | AVANZATO | L’alunno/a organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo, in situazioni note, in modo non del tutto autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con discontinuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Rappresentare graficamente, raccontare oralmente e per iscritto esperienze condivise utilizzando gli indicatori temporali e causali. | AVANZATO | L’alunno/a rappresenta graficamente in modo autonomo e con continuità. Racconta oralmente e per iscritto esperienze condivise, utilizzando gli indicatori temporali causali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a rappresenta graficamente in modo non del tutto autonomo, ma continuo. Racconta oralmente e per iscritto esperienze condivise utilizzando gli indicatori temporali e causali, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. |
| BASE | L’alunno/a rappresenta graficamente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Racconta oralmente e per iscritto esperienze condivise utilizzando gli indicatori temporali e causali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a rappresenta graficamente con il supporto di risorse fornite appositamente. Racconta oralmente e per iscritto esperienze condivise utilizzando gli indicatori temporali e causali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |