

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE – INGLESE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani  2. Descrivere se stesso e le persone fornendo il maggior numero di informazioni  3. Comprendere il contenuto e cogliere informazioni esplicite e implicite all’interno dei testi,  4. Scrivere brevi testi con informazioni dettagliate relative agli argomenti trattati  5. Conoscere e utilizzare: il simple present e present continuous, frequency adverbs, possessive adjectives | 1. Comprendere la consegna ed eseguire il compito  2. Comprendere il significato globale di un breve testo  3. Interagire in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari  4. Leggere e comprendere brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni  5. Descrivere se stesso e l’ambiente che lo circonda  6.Applicare le strutture linguistiche e grammaticali all’interno della produzione di elaborati. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani | AVANZATO | L’alunno/a ascolta e comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ascolta e comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a ascolta e comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ascolta e comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Descrivere se stesso e le persone fornendo il maggior numero di informazioni | AVANZATO | L’alunno/a descrive se stesso e le persone fornendo informazioni precise in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a descrive se stesso e le persone fornendo informazioni adeguate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a descrive se stesso e le persone solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a descrive se stesso e le persone fornendo informazioni precise solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere il contenuto e cogliere informazioni esplicite e implicite all’interno dei testi | AVANZATO | L’alunno/a comprende il contenuto e coglie informazioni esplicite e implicite all’interno dei testi, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende il contenuto e coglie informazioni esplicite e implicite all’interno dei testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende il contenuto e coglie informazioni esplicite all’interno dei testi solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende il contenuto e coglie informazioni esplicite all’interno dei testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere brevi testi con informazioni dettagliate relative agli argomenti trattati | AVANZATO | L’alunno/a scrive brevi testi con informazioni dettagliate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive brevi testi con informazioni dettagliate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a scrive brevi testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive brevi testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e utilizzare: il simple present e present continuous, frequency adverbs, possessive adjectives | AVANZATO | L’alunno/a conosce e utilizza le strutture grammaticali acquisite in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e utilizza le strutture grammaticali acquisite in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e utilizza semplici strutture grammaticali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e utilizza semplici strutture grammaticali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere la consegna ed esegue il compito | AVANZATO | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende la consegna ed esegue il compito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere il significato globale di un breve testo | AVANZATO | L’alunno/a comprende il significato globale di un breve testo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende il significato globale di un breve testo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende il significato globale di un breve testo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende il significato globale di un breve testo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Interagire in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari | AVANZATO | L’alunno/a interagisce in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a interagisce in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a interagisce in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a interagisce in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni in modo del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni in modo discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Descrivere se stesso e l’ambiente che lo circonda | AVANZATO | L’alunno/a descrive se stesso e l’ambiente che lo circonda in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a descrive se stesso e l’ambiente che lo circonda in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a descrive se stesso e l’ambiente che lo circonda solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a descrive se stesso e l’ambiente che lo circonda solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Applicare le strutture sintattiche e grammaticali acquisite all’interno di testi scritti e orali. | AVANZATO | L’alunno/a applica le strutture sintattiche e grammaticali acquisite in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a applica le strutture sintattiche e grammaticali acquisite in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a applica le principali strutture sintattiche e grammaticali acquisite solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a applica le principali strutture sintattiche e grammaticali solo in situazioni note e unicamente con il supporto. |