

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE – ITALIANO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Interagire oralmente spiegando il proprio pensiero  2. Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo  3. Produrre testi di vario tipo in forma collettiva ed individuale per raccontare esperienze personali e di gruppo e/o sulla base di modelli dati.  4. Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici. | 1. Differenziare in vari tipi di interazioni comunicative i punti di vista di più interlocutori.  2. Raccontare situazioni personali e non, seguendo un ordine logico temporale ed utilizzando un registro adeguato.  3. Leggere e riconosce nelle varie tipologie testuali: caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.  4. Scrivere autonomamente testi e semplici riassunti corretti nella forma e nell’ortografia  5. Eseguire un controllo sistematico del lessico specifico acquisito.  6. Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Interagire oralmente spiegando il proprio pensiero | AVANZATO | L’alunno/a interagisce oralmente spiegando il proprio pensiero in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a interagisce oralmente spiegando il proprio pensiero in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a interagisce oralmente spiegando il proprio pensiero solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a interagisce oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende il senso globale di testi di vario tipo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende il senso globale di testi di vario tipo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende il senso globale di testi di vario tipo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende il senso globale di testi di vario tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Produrre testi di vario tipo in forma collettiva ed individuale per raccontare esperienze personali e di gruppo e/o sulla base di modelli dati. | AVANZATO | L’alunno/a produce testi di vario tipo per raccontare esperienze personali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a produce testi di vario tipo per raccontare esperienze personali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a produce testi di vario tipo per raccontare esperienze personali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a produce testi di vario tipo per raccontare esperienze personali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici. | AVANZATO | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce e analizza i fondamentali elementi morfo-sintattici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce e analizza i principali elementi morfo-sintattici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Differenziare in vari tipi di interazioni comunicative i punti di vista di più interlocutori. | AVANZATO | L’alunno/a differenzia in vari tipi di interazioni comunicative, in situazioni note e non note, i punti di vista di più interlocutori mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a differenzia in vari tipi di interazioni comunicative, in situazioni note, i punti di vista di più interlocutori in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a differenzia in interazioni comunicative conosciute i punti di vista di più interlocutori. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a differenzia in interazioni comunicative conosciute i punti di vista di più interlocutori solo con la guida del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Raccontare situazioni personali e non, seguendo un ordine logico temporale ed utilizzando un registro adeguato. | AVANZATO | L’alunno/a racconta situazioni personali, in situazioni note e non note, seguendo un ordine logico temporale ed utilizzando un registro adeguato, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a racconta situazioni personali, in situazioni note, seguendo un ordine logico temporale ed utilizzando un registro adeguato, in modo autonomo e con continuità; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a racconta situazioni personali solo in situazioni note, seguendo un ordine logico temporale ed utilizzando un registro adeguato in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a racconta situazioni personali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e riconosce nelle varie tipologie testuali: caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi. | AVANZATO | L’alunno/a legge e riconosce nelle varie tipologie testuali: caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e riconosce nelle varie tipologie testuali: sequenze, informazioni principali, personaggi, tempi e luoghi in modo autonomo e con continuità. |
| BASE | L’alunno/a legge e riconosce nelle varie tipologie testuali: sequenze, informazioni principali, personaggi, tempi e luoghi in modo autonomo ma discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e riconosce nelle varie tipologie testuali informazioni principali, personaggi, tempi e luoghi unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere autonomamente testi e semplici riassunti corretti nella forma e nell’ortografia | AVANZATO | L’alunno/a produce testi e riassunti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a produce testi e riassunti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a produce testi e riassunti solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a produce testi e riassunti unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire un controllo sistematico del lessico specifico acquisito. | AVANZATO | L’alunno/a controlla il lessico specifico acquisito in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a controlla il lessico specifico acquisito in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a controlla il lessico specifico acquisito solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a controlla il lessico specifico acquisito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo | AVANZATO | L’alunno/a riconosce e analizza le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo, in modo autonomo e con continuità, ma le analizza in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce le principali strutture morfologiche in vari tipi di testo solo con il supporto del docente. |