

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE – EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni  2. Comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali  3. Maturare consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale | 1. Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile  2. Riconoscere alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile  3. Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura  4. Usare i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiosità |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni | AVANZATO | L’alunno/a assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a mostra comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a attiva comportamenti di interesse e ha cura degli spazi comuni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a adotta comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali | AVANZATO | L’alunno/a comprende ed elabora il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a apprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Maturare consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale | AVANZATO | L’alunno/a ha maturato consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ha acquisito consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a ha manifestato consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ha mostrato consapevolezza della distinzione tra identità digitale e reale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile | AVANZATO | L’alunno/a riconosce e sostiene che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce e condivide che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile | AVANZATO | L’alunno/a comprende e condivide l’importanza di alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a si mostra interessato ad alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si interessa ad alcuni principi della Costituzione della Repubblica Italiana come fondamenti per la convivenza civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura | AVANZATO | L’alunno/a assume e attiva atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a manifesta atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a manifesta atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Usare i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiosità | AVANZATO | L’alunno/a utilizza i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiosità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiosità in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiositàsolo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza i device per ricercare informazioni per soddisfare interesse e curiosità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |