

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE – MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Riconoscere, scrivere, confrontare e riordinare i numeri presentati in notazione decimale.  2. Comprendere e operare con le frazioni.  3. Conoscere, classificare e disegnare i poligoni.  4. Conoscere e usare il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze.  5. Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con due domande e due operazioni. | 1. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio  2. Comprendere e operare con le frazioni sapendo argomentare le differenti proprietà.  3. Classificare i poligoni, riconoscerne gli elementi significativi e calcolarne il perimetro come somma dei lati.  4. Conoscere e operare con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità.  5. Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con due domande e due operazioni, argomentando le strategie di risoluzione. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere, scrivere, confrontare e riordinare i numeri presentati in notazione decimale. | AVANZATO | L’alunno/a riconosce e scrive i numeri in notazione decimale, li confronta, li riordina e calcola in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce e scrive i numeri in notazione decimale, li confronta, li riordina e calcola solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| BASE | L’alunno/a riconosce e scrive i numeri in notazione decimale, li confronta, li riordina e calcola solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce e scrive i numeri in notazione decimale, li confronta, li riordina e calcola solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere e operare con le frazioni. | AVANZATO | L’alunno/a comprende e opera con le frazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende e opera con le frazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende e opera con le frazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende e opera con le frazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere, classificare e disegnare i poligoni. | AVANZATO | L’alunno/a conosce, classifica e disegna i poligoni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce, classifica e disegna i poligoni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce, classifica e disegna i poligoni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce, classifica e disegna i poligoni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e usare il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze. | AVANZATO | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con due domande e due operazioni. | AVANZATO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio | AVANZATO | L’alunno/a esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali con e senza il cambio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere e operare con le frazioni sapendo argomentare le differenti proprietà. | AVANZATO | L’alunno/a comprendere e opera con le frazioni sapendo argomentare le differenti proprietà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprendere e opera con le frazioni sapendo argomentare le differenti proprietà in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprendere e opera con le frazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprendere e opera con le frazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Classificare i poligoni, riconoscerne gli elementi significativi e calcolarne il perimetro come somma dei lati. | AVANZATO | L’alunno/a classifica i poligoni, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a classifica i poligoni, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a classifica i poligoni, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a classifica i poligoni, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetrosolo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e operare con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità. | AVANZATO | L’alunno/a conosce e opera con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e opera con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e opera con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e opera con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze e capacità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con due domande e due operazioni, argomentando le strategie di risoluzione | AVANZATO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |