

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI SECONDE - ITALIANO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui.  2. Leggere e comprendere brevi testi  3. Scrivere autonomamente e sotto dettatura. | 1. Riconoscere in un racconto tempo, ambientazione, personaggi.  2. Ascoltare, leggere e comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo.  3. Scrivere autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui | AVANZATO | L’alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando gli interventi altrui solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere e comprendere brevi testi | AVANZATO | L’alunno/a legge e comprende brevi testi in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a legge e comprende brevi testi in situazioni note. |
| BASE | L’alunno/a legge e comprende brevi testi in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge e comprende brevi testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere autonomamente e sotto dettatura | AVANZATO | L’alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura. |
| BASE | L’alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in situazioni note, non sempre in autonomia e continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura solo con il supporto del docente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere in un racconto tempo, ambientazione, personaggi | AVANZATO | L’alunno/a riconosce in un racconto tempo, ambientazione, personaggi in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce in un racconto tempo, ambientazione, personaggi. |
| BASE | L’alunno/a riconosce in un racconto tempo, ambientazione, personaggi, non sempre in autonomia e continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce in un racconto tempo, ambientazione, personaggi solo con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ascoltare, leggere e comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo | AVANZATO | L’alunno/a ascolta, legge e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ascolta, legge e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo. |
| BASE | L’alunno/a ascolta, legge e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo, non sempre in autonomia e continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ascolta, legge e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di un semplice testo solo con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Scrivere autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute  scrive parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche | AVANZATO | L’alunno/a scrive parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a scrive parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a scrive parole e semplici frasi in situazioni note, non sempre in autonomia e continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a scrive parole e semplici frasi solo con il supporto del docente. |