

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE – EDUCAZIONE FISICA**

**MATRICE PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Coordinare gli schemi motori di base, usandoli in maniera successiva e simultanea combinandoli tra loro  2. Utilizzare giochi e percorsi per controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico‐dinamico del proprio corpo  3. Interiorizzare le regole di base di alcuni giochi  4. Partecipare ad attività motorie di gruppo. | 1. Muoversi nello spazio mettendosi in relazione a sé, ai compagni e agli attrezzi, rispettando le regole, anche in situazioni d’emergenza  2. Esprimere e comunicare stati d’animo attraverso il corpo, in modo creativo e con rappresentazioni teatrali e balli  3 Conoscere e applicare le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi  4. Riconoscere le principali regole legate all’igiene personale |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Coordinare gli schemi motori di base, usandoli in maniera successiva e simultanea combinandoli tra loro | AVANZATO | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base in situazioni note e non note, coordinandoli tra loro e mobilitando una varietà di risorse in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base in situazioni note e non note, coordinandoli tra loro e mobilitando una risorse in modo continuo, ma non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, coordinandoli in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Utilizzare giochi e percorsi per controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico‐dinamico del proprio corpo | AVANZATO | L’alunno/a utilizza giochi e percorsi noti e non noti, mobilitando una varietà di risorse per controllare e gestire il proprio corpo, in modo autonomo e continuo. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a utilizza giochi e percorsi noti e non noti, mobilitando risorse proprie o fornite dal docente, in modo continuo, ma non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza giochi e percorsi noti, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza giochi e percorsi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Interiorizzare le regole di base di alcuni giochi | AVANZATO | L’alunno/a ha interiorizzato le regole di base dei giochi proposti e le sa applicare in modo autonomo e adeguato alla situazione. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e rispetta le regole di base di alcuni giochi proposti in modo autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a conosce le regole di base di alcuni giochi proposti e le applica in modo non autonomo e discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce le regole di base di alcuni giochi proposti, ma necessita del supporto dell’insegnante per applicarle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Partecipare ad attività motorie di gruppo | AVANZATO | L’alunno/a partecipa in modo propositivo e costruttivo alle attività motorie di gruppo, in modo continuo e autonomo. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a partecipa in modo propositivo alle attività motorie di gruppo, in modo continuo |
| BASE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie di gruppo, in modo discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a partecipa alle attività motorie di gruppo solo se sollecitato dal docente, e in modo discontinuo. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Muoversi nello spazio mettendosi in relazione a sé, ai compagni e agli attrezzi, rispettando le regole, anche in situazioni d’emergenza | AVANZATO | L’alunno/a si muove nello spazio e si relaziona rispettando le regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si muove nello spazio e si relaziona rispettando le regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a si muove nello spazio e si relaziona rispettando le regole solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si muove nello spazio e si relaziona rispettando le regole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esprimere e comunicare stati d’animo attraverso il corpo, in modo creativo e con rappresentazioni teatrali e balli | AVANZATO | L’alunno/a esprime e comunica stati d’animo attraverso il corpo in modo creativo e con rappresentazioni teatrali e balli in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esprime e comunica stati d’animo attraverso il corpo in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a esprime e comunica stati d’animo attraverso il corpo solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/esprime e comunica stati d’animo attraverso il corpo solo in situazioni note e unicamente con le sollecitazioni del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e applicare le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi | AVANZATO | L’alunno/a conosce e applica le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e applica le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e applica le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e applica le principali azioni tecniche di giochi pre- sportivi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riconoscere le principali regole legate all’igiene personale | AVANZATO | L’alunno/a riconosce le principali regole legate all’igiene personale in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce le principali regole legate all’igiene personale in situazioni note in modo autonomo e continuo, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce le principali regole legate all’igiene personale solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce le principali regole legate all’igiene personale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |