

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE - MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Eseguire calcoli scritti e orali con numeri i naturali e decimali.  2. Conoscere, classificare, disegnare i quadrilateri e i triangoli e calcolarne il perimetro.  3. Conoscere e usare il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa.  4. Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita | 1. Operare con i numeri naturali e decimali.  2. Conoscere, classificare, disegnare i quadrilateri e i triangoli e calcolarne il perimetro e l’area.  3. Conoscere e operare con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità, massa, superficie e tempo.  4. Risolvere e rappresentare situazioni problematiche.  5. Risolvere e rappresentare situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni.  6. Controllare e giustificare i processi risolutivi e le soluzioni  7. Interpreta dati e relazioni |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire calcoli scritti e orali con numeri naturali e decimali. | AVANZATO | L’alunno/a esegue calcoli scritti e orali con numeri naturali e decimali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a esegue calcoli scritti e orali con numeri naturali e decimali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo |
| BASE | L’alunno/a esegue calcoli scritti e orali con numeri naturali e decimali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a esegue calcoli scritti e orali con numeri naturali e decimali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere, classificare, disegnare i quadrilateri e i triangoli e calcolarne il perimetro. | AVANZATO | L’alunno/a classifica quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a classifica quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a classifica quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a classifica quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola il perimetro solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e usare il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa. | AVANZATO | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e usa il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità e massa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Risolvere situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita | AVANZATO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a risolve situazioni problematiche di tipo logico ed aritmetico con domanda implicita solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Operare con i numeri naturali e decimali. | AVANZATO | L’alunno/a opera con i numeri naturali e decimali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a opera con i numeri naturali e decimali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a opera con i numeri naturali e decimali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a opera con i numeri naturali e decimali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere, classificare, disegnare i quadrilateri e i triangoli e calcolarne il perimetro e l’area. | AVANZATO | L’alunno/a Conosce, classifica disegna quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola perimetro e area in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a Conosce, classifica disegna quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola perimetro e area in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a Conosce, classifica disegna quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola perimetro e area solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a Conosce, classifica disegna quadrilateri e triangoli, ne riconosce gli elementi significativi e calcola perimetro e area solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Conoscere e operare con il Sistema Internazionale di Misura delle lunghezze, capacità, massa, superficie e tempo. | AVANZATO | L’alunno/a conosce e opera con i diversi Sistemi Internazionali di Misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a conosce e opera con i diversi Sistemi Internazionali di Misura in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a conosce e opera con i diversi Sistemi Internazionali di Misura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a conosce e opera con i diversi Sistemi Internazionali di Misura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Risolvere e rappresentare situazioni problematiche. | AVANZATO | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Risolvere e rappresentare situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni. | AVANZATO | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a risolve e rappresenta situazioni problematiche con l’uso di semplici espressioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Controllare e giustificare i processi risolutivi e le soluzioni | AVANZATO | L’alunno/a controlla e giustifica i processi risolutivi e le soluzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a controlla e giustifica i processi risolutivi e le soluzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a controlla e giustifica i processi risolutivi e le soluzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a controlla e giustifica i processi risolutivi e le soluzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Interpretare dati e relazioni. | AVANZATO | L’alunno/a interpreta dati e relazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a interpreta dati e relazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a interpreta dati e relazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a interpreta dati e relazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |