

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE - GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Localizzare la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali  2. Identificare gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane  3. Individuare analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia  4. Verbalizzare sia in forma orale che un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | 1. Localizzare sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli  2. Definire la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali  3. Leggere, interpretare e realizzare carte fisiche, politiche e tematiche  4. Identificare gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane  5. Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Localizzare la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali | AVANZATO | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Identificare gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane | AVANZATO | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, individua analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, individua analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua analogie e differenze fra le diverse regioni d’Italia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Verbalizzare sia in forma orale che in forma scritta un argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, verbalizza sia in forma orale che in forma scritta un argomento conosciuto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, verbalizza sia in forma orale che in forma scritta un argomento conosciuto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a verbalizza sia in forma orale che in forma scritta un argomento conosciuto solo in situazioni note. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina avvalendosi di risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a verbalizza sia in forma orale che in forma scritta un argomento conosciuto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Localizzare sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli | AVANZATO | L’alunno/a localizza sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, localizza sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a localizza sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli solo in situazioni note, avvalendosi di risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a localizza sulle carte geografiche un punto dato utilizzando meridiani e paralleli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Definire la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali | AVANZATO | L’alunno/a definisce la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, definisce la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a definisce la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note; si avvale di risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a definisce la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere, interpretare e realizzare carte fisiche, politiche e tematiche | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, legge, interpreta e realizza carte fisiche, politiche e tematiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, legge, interpreta e realizza carte fisiche, politiche e tematiche in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge, interpreta e realizza carte fisiche, politiche e tematiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge, interpreta e realizza carte fisiche, politiche e tematiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Identificare gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane | AVANZATO | L’alunno/a identifica, in situazioni note e non note, gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio. | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, propone soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, propone soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a propone soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio solo in situazioni note e avvalendosi di risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a propone soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |