

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI SECONDE EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Padroneggiare il proprio corpo  2. Esprimere attraverso il corpo i suoi stati d’animo  3. Muoversi nello spazio mettendosi in relazione a sé stesso, ai compagni, agli attrezzi | 1. Eseguire semplici schemi motori  2. Drammatizzare, da solo o in gruppo, semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche  3. Applicare le regole ludico-motorie  4. Partecipare a giochi di gruppo collaborando con i compagni  5. Valutare opportunità e rischi legati a comportamenti funzionali al proprio benessere psico-fisico |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Padroneggiare il proprio corpo | AVANZATO | L’alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso gli schemi motori e posturali in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso gli schemi motori e posturali in situazioni note in modo autonomo e continuo |
| BASE | L’alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso gli schemi motori e posturali in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso gli schemi motori e posturali unicamente se guidato dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esprimere attraverso il corpo i suoi stati d’animo | AVANZATO | L’alunno/a riconosce ed esprime i propri stati d’animo in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riconosce ed esprime i propri stati d’animo in situazioni note in modo autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a riconosce ed esprime i propri stati d’animo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riconosce ed esprime i propri stati d’animo in situazioni note se guidato dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Muoversi nello spazio mettendosi in relazione a sé stesso, ai compagni, agli attrezzi | AVANZATO | L’alunno/a si muove nello spazio e sperimenta esperienze ludico-motorie in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a si muove nello spazio e sperimenta esperienze ludico-motorie in situazioni note in modo autonomo e continuo. |
| BASE | L’alunno/a si muove nello spazio e sperimenta esperienze ludico-motorie in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a si muove nello spazio e sperimenta esperienze ludico-motorie se guidato dal docente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Eseguire semplici schemi motori | AVANZATO | L’alunno/a acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali se guidato dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Drammatizzare, da solo o in gruppo, semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche | AVANZATO | L’alunno/a sperimenta con il linguaggio corporeo e motorio in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a sperimenta con il linguaggio corporeo e motorio in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a sperimenta con il linguaggio corporeo e motorio in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a sperimenta con il linguaggio corporeo e motorio solo in situazioni note se guidato dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Applicare le regole ludico-motorie | AVANZATO | L’alunno/a comprende e applica le regole ludico-motorie in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende e applica le regole ludico-motorie in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende e applica le regole ludico-motorie in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende e applica le regole ludico-motorie solo in situazioni note e unicamente se guidato dal docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Partecipare a giochi di gruppo collaborando con i compagni | AVANZATO | L’alunno/a partecipa a giochi di gruppo e collabora con i compagni in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a partecipa a giochi di gruppo e collabora con i compagni in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a partecipa a giochi di gruppo e collabora con i compagni in situazioni note in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a partecipa a giochi di gruppo e collabora con i compagni in situazioni note se guidato del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Valutare opportunità e rischi legati a comportamenti funzionali al proprio benessere psico-fisico | AVANZATO | L’alunno/a assume comportamenti funzionali al proprio benessere in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a assume comportamenti funzionali al proprio benessere in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a assume comportamenti funzionali al proprio benessere solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a assume comportamenti funzionali al proprio benessere se guidato dal docente. |