

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE – GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe)  2. Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio.  3. Identificare gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio cogliendone analogie e differenze.  4. Individuare nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo e ne coglie le relazioni. | 1. Utilizzare i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe.  Utilizzare il linguaggio geografico in modo appropriato.  2. Descrivere gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina  3. Distinguere gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Leggere semplici rappresentazioni cartografiche (piante e mappe) | AVANZATO | L’alunno/a legge semplici rappresentazioni cartografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, legge semplici rappresentazioni cartografiche in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a legge semplici rappresentazioni cartografiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a legge semplici rappresentazioni cartografiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio. | AVANZATO | L’alunno/a riproduce sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, riproduce sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riproduce sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riproduce sulle mappe percorsi effettuati all’interno del proprio territorio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Identificare gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio cogliendone analogie e differenze. | AVANZATO | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, cogliendone analogie e differenze in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio, cogliendone analogie e differenze in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,cogliendone analogie e differenze sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio solo in situazioni note, cogliendone analogie e differenze unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo e ne coglie le relazioni. | AVANZATO | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo in situazioni note e non note; ne coglie le relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo in situazioni note, cogliendone le relazioni in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; ne coglie le relazioni  sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall’uomo solo in situazioni note e ne coglie le relazioni unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Utilizzare i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe. | AVANZATO | L’alunno/a utilizza i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, utilizza i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Utilizzare il linguaggio geografico in modo appropriato. | AVANZATO | L’alunno/a utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato in modo autonomo e continuo; in situazioni non note si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato solo in situazioni note e avvalendosi di risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a utilizza il linguaggio geografico in modo appropriato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Descrivere gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, descrive gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, descrive gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a descrive gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a descrive gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Distinguere gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente. | AVANZATO | L’alunno/a, in situazioni note e non note, distingue gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a, in situazioni note, distingue gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a distingue gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a distingue gli interventi positivi e negativi operati dall’Uomo sull’ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |