

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE – STORIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  2. Usare la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | 1. Comprendere, riconoscere e classificare le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali  2. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della Preistoria.  3. Individuare analogie e differenze fra quadri storico -sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo: paleolitico e neolitico.  4. Esporre le conoscenze storiche acquisite. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | AVANZATO | L’alunno/a ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Usare la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | AVANZATO | L’alunno/a usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni  in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere, riconoscere e classificare le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali | AVANZATO | L’alunno/a comprende, riconosce e classifica le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende, riconosce e classifica le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende, riconosce e classifica le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende, riconosce e classifica le tracce storiche utilizzando fonti diverse servendosi dei connettivi temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della Preistoria.  Individuare analogie e differenze fra quadri storico -sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo: paleolitico e neolitico. | AVANZATO | L’alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni di quadri storico –sociali e individua analogie e differenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni di quadri storico –sociali e individua analogie e differenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni di quadri storico –sociali e individua analogie e differenze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a comprende avvenimenti, fatti e fenomeni di quadri storico –sociali e individua analogie e differenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Esporre le conoscenze storiche acquisite. | AVANZATO | L’alunno/a espone le conoscenze storiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a espone le conoscenze storiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a espone le conoscenze storiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a espone le conoscenze storiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. |