

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI TERZE – SCIENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| 1. Portare esperienze relative ai passaggi di stato della materia.  2. Individuare relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema.  3. Classificare con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali.  4. Curare l’ambiente naturale e sociale | 1. Riassumere con linguaggio appropriato le varie fasi degli esperimenti affrontati.  2. Osservare un fenomeno attraverso uno schema dato o elaborato.  3. Attuare comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso. |

**RUBRICA VALUTATIVA PRIMO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Portare esperienze relative ai passaggi di stato della materia. | AVANZATO | L’alunno/a porta esperienze relative ai passaggi di stato della materia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta esperienze relative ai passaggi di stato della materia in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta esperienze relative ai passaggi di stato della materia solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta esperienze relative ai passaggi di stato della materia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Individuare relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema. | AVANZATO | L’alunno/a individua relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a individua relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a individua relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a individua relazioni esistenti tra gli organismi dell’ecosistema, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Classificare con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali. | AVANZATO | L’alunno/a classifica con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a classifica con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a classifica con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a classifica con insiemi e schemi le caratteristiche di piante e animali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Curare l’ambiente naturale e sociale | AVANZATO | L’alunno/a cura l’ambiente naturale e sociale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a cura l’ambiente naturale e sociale in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non totalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a cura l’ambiente naturale e sociale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo generalmente autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a cura l’ambiente naturale e sociale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**RUBRICA VALUTATIVA SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Riassumere con linguaggio appropriato le varie fasi degli esperimenti affrontati. | AVANZATO | L’alunno/a riassume, con linguaggio specifico le varie fasi di esperimenti noti e non noti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a riassume, con linguaggio appropriato le varie fasi di esperimenti noti e non noti, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non totalmente autonomo. |
| BASE | L’alunno/a riassume con linguaggio semplice le varie fasi degli esperimenti affrontati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo generalmente autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a riassume con linguaggio essenziale le varie fasi degli esperimenti affrontati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Osservare un fenomeno attraverso uno schema dato o elaborato. | AVANZATO | L’alunno/a osserva un fenomeno attraverso uno schema dato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a osserva un fenomeno attraverso uno schema dato in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a osserva un fenomeno attraverso uno schema dato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non totalmente autonomo. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a osserva un fenomeno attraverso uno schema dato o elaborato, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| Attuare comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso. | AVANZATO | L’alunno/a attua comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a attua comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a attua comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a attua comportamenti che salvaguardano l’ambiente e se stesso, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |