

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI INGLESE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per arricchire il bagaglio linguistico.  L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per comunicare con gli altri e conoscersi.  L’alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, anche con espressioni e frasi memorizzate per esprimere idee personali.  L’alunno svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante per sviluppare una buona autonomia nel compito atteso.  L’alunno individua gli elementi culturali più significativi per confrontare la propria realtà con quella altrui. | | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | | |
| **ASCOLTO**  **Comprensione orale** | **PARLATO**  **Produzione e interazione orale** | **LETTURA**  **Comprensione scritta** | **SCRITTURA**  **Produzione scritta** | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA / CULTURA** |
| Implementa alcune parole.  Comprende la consegna ed esegue il compito. | Interagisce in brevi scambi dialogici, riproducendo accenti e intonazioni della lingua, anche con l’ausilio di supporti visivi usando frasi o domande memorizzate  Descrive sé stesso e l’ambiente che lo circonda. | Legge brevi storie e dialoghi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti e intonazioni della lingua.  Comprende il significato di semplici testi e ne individua gli aspetti essenziali con l’aiuto di domande guida | Descrive sé stesso e l’ambiente che lo circonda.  Risponde a semplici domande aperte relative ad argomenti trattati. | Conosce e utilizza i verbi al presente semplice nelle diverse forme (to be - to have got - to like - can - …).  Conosce e utilizza le 5W questions.  Conosce e utilizza i pronomi personali.  Utilizza un numero sempre più ricco di preposizioni di luogo |

|  |
| --- |
| **SAPERI DISCIPLINARI** |
| Numeri fino a 100/numeri ordinali  La comunicazione nelle lingue straniere: chiedere fornire informazioni personali  Date  Materie scolastiche  Daily routines  Festività: Halloween, Christmas and Easter  Aggettivi e avverbi di frequenza  Cibo e bevande  Il tempo: atmosferico, mesi/stagioni, orologio |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| Ascoltare e comprendere il lessico relativo implementando alcune parole  Riferire e descrivere persone, luoghi, animali e oggetti usando il lessico esercitato e le strutture acquisite.  Leggere e comprendere brevi storie e dialoghi rispettando la pronuncia e l’intonazione.  Scrivere domande, risposte e semplici frasi relative ad argomenti esercitati in classe seguendo un modello dato.  Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali necessarie: verbo avere, verbo essere, verbi modali, simple present e pronomi personali. | Comprendere la consegna ed eseguire il compito  Interagire, con accenti e intonazioni della lingua, in comunicazioni con i pari e gli insegnanti, rispondendo a domande relative agli argomenti trattati.  Leggere brevi storie e dialoghi riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti e intonazioni della lingua.  Produrre brevi descrizioni relative agli argomenti trattati, arricchendo il testo con semplici contributi personali.  Applicare le strutture sintattiche e grammaticali acquisite all’interno di testi scritti e orali.  Porre domande in riferimento agli aspetti culturali |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione