

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| L’alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita per avviare confronti con il gruppo classe.  Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio per comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Si orienta sulla linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Osserva le relazioni tra le civiltà studiate e il loro ambiente per coglierne vantaggi e svantaggi  Organizza le informazioni e le conoscenze per esporre i contenuti studiati  Legge i testi storici proposti per conoscere le civiltà.  Legge una carta storico geografica per contestualizzare informazioni e dati relative alle civiltà studiate  Selezionare informazioni da molteplici testi secondo una tematizzazione data per mettere in evidenza rapporti di somiglianza, differenza,sviluppo cronologico, durata, contemporaneità tra i quadri di civiltà analizzati.  Confrontare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia delle civiltà fluviali per individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo di oggi( ad es. migrazioni di popoli, elementi comuni , diffusione delle lingue) | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **STRUMENTI CONCETTUALI** | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| Riconosce le tracce della propria storia utilizzando fonti diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali  Interpreta i testi storici  Interpreta una carta storico geografica  Ricava e classifica informazioni da diverse fonti | Analizza e confronta gli elementi del passato  Organizza le informazioni storiche date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale  Conosce le principali analogie e differenze tra quadri di civiltà.  Comprende il rapporto uomo e ambiente | Usa la linea del tempo e le carte storiche geografiche per collocare le principali conoscenze delle civiltà studiate.  Conosce il sistema cronologico fondamentale.  Colloca i fatti principali sulla linea del tempo rispettandone la successione e la durata. | Espone i fatti studiati servendosi di un quadro di civiltà.  Interpreta gli elementi che caratterizzano le civiltà studiate. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| Principali aspetti dei quadri di civiltà dei fiumi: (Mesopotamia, Egizi, Ebrei); del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)  La successione temporale, la relazione di contemporaneità e di durata nei quadri di civiltà dei fiumi e del mare.  La localizzazione su carte geografiche dei luoghi di sviluppo delle civiltà dei fiumi e dei mari. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per comprendere un fenomeno storico al fine di ricostruire quadri di civiltà.  Analizzare e confrontare gli elementi del passato  Organizzare le informazioni storiche date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale  Conoscere il sistema occidentale di misura del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo).  Leggere semplici testi e documenti individuando, selezionando e organizzando i dati. | Classificare le informazioni ricavate dalle fonti cogliendone analogie e differenze.  Interpretare e ricavare informazioni da una carta storico geografica e dalle linee del tempo e coglie analogie e differenze tra i quadri di civiltà.  Costruire e orientarsi su linee del tempo utilizzando il sistema cronologico fondamentale.  Esporre i fatti studiati servendosi di un quadro di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.  Interpretare gli elementi che caratterizzano le civiltà studiate |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione