

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI ED CIVICA**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |
| L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente per mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile per apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo per acquisire il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria per indicare comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio per individuare forme di consumo consapevole  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro per utilizzare le risorse web in modo attivo  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo per interagire nel web nel rispetto della privacy  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare per acquisire un approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli per formulare opinioni pertinenti rispetto a temi relativi a vissuti ed esperienze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | |
| **COSTITUZIONE** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** | **CITTADINANZA DIGITALE** |
| Assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose  Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali  Conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali.  Matura un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse. | Indica comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali  Riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo Comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano. | Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro per utilizzare le risorse web in modo attivo  Confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni  Assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali  Riconosce i rischi della rete rispetto alla formulazione di opinioni proprie |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | |
| * i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione * i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni * gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali * l’Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri * i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali * le fonti di energia e la loro provenienza * i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco * funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici e i rischi più rilevanti connessi al loro uso * i rischi della rete * le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali  Assume comportamenti di curiosità e apertura verso le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose  Indica comportamenti individuali e collettivi adeguati alla risoluzione di problemi ambientali  Confronta diverse fonti per ricercare e analizzare dati e informazioni | Conosce la struttura e le funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali.  Matura un atteggiamento di rispetto e tolleranza verso gli altri, anche di culture diverse.  Riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo  Comprende la relazione tra benessere ed alimentazione per uno stile di vita sano.  Assume un approccio e responsabile all’utilizzo degli strumenti digitali |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione