

**Ministero dell'Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUARTE**

**anno scolastico 2022-2023**

**PIANO DIDATTICO DI RELIGIONE CATTOLICA**

| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| * L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive PER identificarlo come il Messia mandato da Dio a salvare gli uomini attraverso parole ed opere e ne coglie significati per il proprio vivere, distinguendo ciò che appartiene all’ambito della fede cristiano cattolica, come si è sviluppata lungo il corso della storia, da ciò che non le appartiene. * L’alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale PER coglierne il valore e saper collegare in modo più approfondito tali feste e i loro segni agli eventi da cui hanno avuto origine, che sa riferire utilizzando una prospettiva storico- artistica. * L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi PER individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia e identificare nei Vangeli le fonti storico-religiose privilegiate per la conoscenza di Gesù. * L’alunno sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale, esplicitare il significato di alcuni passi dei libri del Nuovo Testamento, rilevando delle analogie fra queste narrazioni e il proprio vissuto. * L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo PER identificare, nell’esempio dei Santi e di cristiani contemporanei, gli insegnamenti di Gesù e cogliere l’importanza di gesti concreti di solidarietà e perdono per realizzare il bene comune nei propri contesti di vita. * L’alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER identificare nelle apparizioni di Gesù e nell’evento di Pentecoste l’origine della missione apostolica e della Chiesa, individuare le linee guida proposte dalla prima comunità cristiana e riconosce in essa valori significativi per il vivere comunitario (es. Accoglienza, condivisione, solidarietà) * L’alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER trovare negli episodi di vita di Gesù la loro origine e il loro valore per la vita dei cristiani. | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **DIO E L’UOMO** | **LA BIBBIA E LE FONTI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |
| - Coglie come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù Cristo.  -Attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere, ne coglie il messaggio ed identifica Gesù come il Salvatore degli uomini.  -Motiva l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste. | - Riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  - Distingue il genere letterario delle pagine evangeliche. | - Individua significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e sa collegarli agli episodi evangelici a cui fanno riferimento. | -Individua scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù.  -Rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale.  - Sull’esempio di Gesù progetta ed attua, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| I Vangeli.  La Palestina al tempo di Gesù.  La vita ed il messaggio di Gesù.  Pasqua: centro della fede cristiana.  L’arte cristiana.  Il mandato degli Apostoli. | | | |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Cogliere come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù Cristo.  A partire dai Vangeli, riferire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico.  Distinguere il genere letterario delle pagine evangeliche.  Individuare significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e collegarle agli episodi evangelici a cui fanno riferimento.  Rievocare il significato del Natale e della Pasqua e cogliere il valore di tale festività nell’esperienza personale e sociale. | Attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere coglierne il significato ed identificare Gesù come il Salvatore degli uomini.    Rievocare il significato della Pasqua, coglierne il valore salvifico e il senso di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.  Individuare significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e collegarle agli episodi evangelici a cui fanno riferimento.  Motivare l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste.  Individuare scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù.  Sull’esempio di Gesù progettare ed attuare, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune. |

| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| --- |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |
| --- |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**RUBRICA VALUTAZIONE**

| **OTTIMO** | L’alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito.  Usa il linguaggio religioso in modo appropriato. Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo alle attività della classe. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| --- | --- |
| **DISTINTO** | L’alunno conosce in modo completo gli argomenti trattati. Usa il linguaggio religioso in modo abbastanza appropriato. Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati. Partecipa in modo pertinente e propositivo alle attività. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| **BUONO** | L’alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati anche se non in modo approfondito. Il linguaggio religioso usato non sempre è appropriato. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. Dimostra parziale interesse e poca partecipazione. |
| **INSUFFICIENTE** | L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti trattati. Non sa usare il linguaggio religioso. Non esegue i compiti assegnati assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. Dimostra scarsa attenzione. |