****

**Ministero dell'Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI PRIME**

**anno scolastico 2022-2023**

**PIANO DIDATTICO DI RELIGIONE CATTOLICA**

| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| * L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre PER essere sensibile dinanzi alla bellezza della natura e coglierla come il luogo in cui scoprire tracce della sua presenza. * L’alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù PER descrivere con semplicità l’ambiente in cui è vissuto da bambino, rilevando semplici somiglianze con il proprio vissuto personale e riconoscere in Gesù un personaggio realmente esistito in un luogo e in un tempo diverso dal nostro. * L’alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua PER rilevare semplici corrispondenze tra tali feste e l’evento da cui hanno avuto origine ed identificare negli ambienti a lui famigliari i segni di queste festività. * L’alunno sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale. * L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa PER individuare degli esempi di vita cristiana negli ambienti in cui vive da trasferire nei rapporti con i propri compagni. * L’alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER descriverne in modo semplice i tratti essenziali e riconoscere alcuni luoghi e gesti di preghiera, anche di altre religioni. * L’alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER rilevare semplici analogie ed alterità con il proprio vissuto personale. | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **DIO E L’UOMO** | **LA BIBBIA E LE FONTI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |
| Comprende il mondo come dono di Dio ed effettuare distinzioni tra cose create e costruite.  Attua semplici confronti tra alcuni aspetti della vita di Gesù e il proprio vissuto quotidiano. | Rievoca semplici racconti della Bibbia. | Individua i segni delle principali feste cristiane negli ambienti a lui familiari e sa distinguerli da quelli consumistici.  Si confronta con i compagni sui propri vissuti religiosi (riti, luoghi, gesti di preghiera) discriminando quelli cristiani dai non cristiani. | Implementa nel proprio gruppo classe gli esempi di vita cristiana. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| La Creazione: i doni di Dio.  I segni principali del Natale e della Pasqua.  Differenze e similitudini tra la mia giornata e quella di Gesù di Nazareth.  La vita e il messaggio di Gesù.  La chiesa e i suoi principali elementi.  Gesti di preghiera. | | | |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Comprendere il mondo come dono di Dio ed effettuare distinzioni tra cose create e costruite.  Rievocare semplici racconti della Bibbia.  Individuare i segni delle principali feste cristiane negli ambienti a lui familiari e saperli distinguere da quelli consumistici. | Attuare semplici confronti tra alcuni aspetti della vita di Gesù e il proprio vissuto quotidiano.  Rievocare semplici racconti della Bibbia.  Individuare i segni delle principali feste cristiane negli ambienti a lui familiari e saperli distinguere da quelli consumistici.  Confrontarsi con i compagni sui propri vissuti religiosi (riti, luoghi, gesti di preghiera) discriminando quelli cristiani dai non cristiani.  Implementare nel proprio gruppo classe gli esempi di vita cristiana. |

| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| --- |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |
| --- |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**RUBRICA VALUTAZIONE**

| **OTTIMO** | L’alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito.  Usa il linguaggio religioso in modo appropriato. Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo alle attività della classe. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| --- | --- |
| **DISTINTO** | L’alunno conosce in modo completo gli argomenti trattati. Usa il linguaggio religioso in modo abbastanza appropriato. Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati. Partecipa in modo pertinente e propositivo alle attività. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| **BUONO** | L’alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati anche se non in modo approfondito. Il linguaggio religioso usato non sempre è appropriato. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. Dimostra parziale interesse e poca partecipazione. |
| **INSUFFICIENTE** | L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti trattati. Non sa usare il linguaggio religioso. Non esegue i compiti assegnati assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. Dimostra scarsa attenzione. |