

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**RUBRICA: RELIGIONE CLASSE TERZA**

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Attraverso la lettura dell’Antico Testamento rilevare le caratteristiche del Patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo.  Riconoscere la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, saperla consultare e distinguere da altre tipologie di testo.  Riferire sinteticamente i principali episodi biblici della storia della Salvezza. | Riferire sinteticamente i principali episodi biblici della storia della Salvezza e attuare delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita.  Implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’Antico Testamento.  Cogliere analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana.  Riconoscere in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti.  Distinguere le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita e attuare un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione. |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Riconoscere la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, saperla consultare e distinguere da altre tipologie di testo. | **AVANZATO** | **L’alunno/a riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, la sa consultare e distinguere da altre tipologie di testo** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, la sa consultare e distinguere da altre tipologie di testo, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, la sa consultare e distinguere da altre tipologie di testo, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura, la sa consultare e distinguere da altre tipologie di testo solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Attraverso la lettura dell’Antico Testamento rilevare le caratteristiche del Patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo. | **AVANZATO** | **L’alunno/a, attraverso la lettura dell’Antico Testamento, rileva le caratteristiche del patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a attraverso la lettura dell’Antico Testamento, rileva le caratteristiche del patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo** |
| **BASE** | **L’alunno/a attraverso la lettura dell’Antico Testamento, rileva le caratteristiche del patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a attraverso la lettura dell’Antico Testamento, rileva le caratteristiche del patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Riferire sinteticamente i principali episodi biblici della storia della Salvezza e trovare delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita. | **AVANZATO** | **L’alunno/a riferisce sinteticamente i principali episodi della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a riferisce sinteticamente i principali episodi della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo** |
| **BASE** | **L’alunno/a riferisce sinteticamente i principali episodi della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riferisce sinteticamente i principali episodi della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Cogliere analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana. | **AVANZATO** | **L’alunno/a coglie analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a coglie analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a coglie analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riferisce sinteticamente i principali episodi della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con le proprie esperienze di vita solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Implementare nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’Antico Testamento. | **AVANZATO** | **L’alunno/a implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’ Antico Testamento,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’ Antico Testamento, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’ Antico Testamento, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti desunti dalla lettura dei principali episodi dell’ Antico Testamento, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Riconoscere in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti. | **AVANZATO** | **L’alunno/a riconosce in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a riconosce in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a riconosce in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riconosce in Gesù le caratteristiche del Messia ebraico, annunciato dai profeti, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Distinguere le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita e attuare un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione. | **AVANZATO** | **L’alunno/a distingue le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita ed attua un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione,** **in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a distingue le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita ed attua un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a distingue le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita ed attua un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a distingue le ipotesi scientifiche e religiose sull’origine della terra e della vita ed attua un confronto tra le “domande” proprie della scienza e della religione, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |