

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**RUBRICA: RELIGIONE CLASSE QUARTA**

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Cogliere come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù Cristo.  A partire dai Vangeli, riferire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico.  Distinguere il genere letterario delle pagine evangeliche.  Individuare significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e collegarle agli episodi evangelici a cui fanno riferimento.  Rievocare il significato del Natale e della Pasqua e cogliere il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale. | Attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere coglierne il significato ed identificare Gesù come il Salvatore degli uomini.    Rievocare il significato del Natale e della Pasqua, cogliere il valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.  Individuare significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e collegarle agli episodi evangelici a cui fanno riferimento.  Motivare l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste.  Individuare scelte di vita coerenti con insegnamenti di Gesù.  Sull’esempio di Gesù progettare ed attuare, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune. |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Cogliere come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù Cristo. | **AVANZATO** | **L’alunno/a coglie come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a coglie come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a coglie come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a coglie come l’intervento di Dio nella storia dell’umanità continui per mezzo di Gesù solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| A partire dai Vangeli, riferire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico. | **AVANZATO** | **L’alunno/a, a partire dai Vangeli, riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a, a partire dai Vangeli, riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico , in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a, a partire dai Vangeli, riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico , solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a, a partire dai Vangeli, riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Distinguere il genere letterario delle pagine evangeliche. | **AVANZATO** | **L’alunno/a distingue il genere letterario delle pagine evangeliche in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a distingue il genere letterario delle pagine evangeliche in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a distingue il genere letterario delle pagine evangeliche solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a distingue il genere letterario delle pagine evangeliche solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Individuare significative espressioni d'arte cristiana nell’ambiente in cui vive e collegarle agli episodi evangelici a cui fanno riferimento. | **AVANZATO** | **L’alunno/a individua significative espressioni d’arte cristiana nell’ambiente in cui vive e le collega agli episodi evangelici a cui fanno riferimento in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a individua significative espressioni d’arte cristiana nell’ambiente in cui vive e le collega agli episodi evangelici a cui fanno riferimento in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a individua significative espressioni d’arte cristiana nell’ambiente in cui vive e le collega agli episodi evangelici a cui fanno riferimento solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a individua significative espressioni d’arte cristiana nell’ambiente in cui vive e le collega agli episodi evangelici a cui fanno riferimento solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Rievocare il significato del Natale e della Pasqua e cogliere il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale. | **AVANZATO** | **L’alunno/a rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell’esperienza personale e sociale solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere coglierne il significato ed identificare Gesù come il Salvatore degli uomini. | **AVANZATO** | **L’alunno/a, attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere, coglie ne coglie il significato ed identifica Gesù come il Salvatore degli uomini in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a, attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere, coglie ne coglie il significato ed identifica Gesù come il Salvatore degli uomini in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a, attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere, coglie ne coglie il significato ed identifica Gesù come il Salvatore degli uomini solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a, attraverso l’analisi delle Sue parole ed opere, coglie ne coglie il significato ed identifica Gesù come il Salvatore degli uomini solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Motivare l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste. | **AVANZATO** | **L’alunno/a motiva l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a motiva l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a motiva l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a motiva l’origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell’evento di Pentecoste solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Individuare scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. | **AVANZATO** | **L’alunno/a individua scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a individua scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a individua scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a individua scelte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Sull’esempio di Gesù progettare ed attuare, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune. | **AVANZATO** | **L’alunno/a, sull’esempio di Gesù, progetta ed attua, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a, sull’esempio di Gesù, progetta ed attua, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a, sull’esempio di Gesù, progetta ed attua, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a, sull’esempio di Gesù, progetta ed attua, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |