

**Ministero dell'Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE**

**anno scolastico 2022-2023**

**PIANO DIDATTICO DI RELIGIONE CATTOLICA**

| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive PER distinguere ciò che appartiene all’ambito della fede cristiana e non, esplicitando il valore che gli insegnamenti di Gesù hanno per la propria vita, nel rispetto delle diverse espressioni religiose così come si sono sviluppate lungo il corso della storia.  L’alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale PER collegare tali feste e i loro segni agli eventi da cui hanno avuto origine, che sa analizzare utilizzando una prospettiva storico- artistica, per cogliere nessi tra le opere d’arte e i contenuti di fede.  L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni PER descrivere i contenuti portanti della missione apostolica e rilevare, nelle espressioni socio-culturali e artistiche del nostro paese, i valori fondamentali di cui la Bibbia è portatrice, nel rispetto della cultura e dei testi sacri di altre religioni.  L’alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza, PER comprendere ed analizzare il significato di alcuni passi dei libri del Nuovo Testamento, rilevare delle analogie fra queste narrazioni e il proprio vissuto e ne coglie significati per il proprio vivere.  L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo PER descrivere i contenuti principali del Credo cattolico ed identificare, nell’esempio dei Santi e dei cristiani contemporanei, gli insegnamenti di Gesù, nel rispetto delle diverse identità religiose.  L’alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER rilevare nell’evento di Pentecoste l’origine della missione della Chiesa, individuare le linee guida proposte dalla prima comunità cristiana, riconoscendo in essa valori significativi per l’attuale vivere comunitario; sa distinguere i propri luoghi di culto e modi di vivere la fede da quelli appartenenti ad altre religioni.  L’alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER individuare negli episodi di vita di Gesù la loro origine e il loro valore per la vita dei cristiani, attuando dei confronti tra i Sacramenti celebrati dai cristiani cattolici e i riti propri delle altre religioni. | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **DIO E L’UOMO** | **LA BIBBIA E LE FONTI** | **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** |
| * Utilizza i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale. * Riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale. * Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta dalle altre religioni. | * Riferisce le tappe principali della storia della Chiesa a partire dalla Pentecoste. * Coglie i valori fondamentali di cui la Bibbia è portatrice e li distingue da quelli espressi da altri testi religiosi non cristiani. | * Segnala la presenza di opere d’arte cristiana o di simboli riconducibili alla fede cristiana; interviene interpretandone i possibili significati religiosi. * Segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane e ne descrive il significato. | * Seguendo l’insegnamento di Gesù, identifica situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elabora azioni concrete di solidarietà. * Nel confronto con proposte etiche e morali di diverse religioni manifesta atteggiamenti di rispetto. * Individua esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| Lo sviluppo del cristianesimo.  Gli scismi all’interno della Chiesa e il cammino ecumenico.  I contenuti principali del Credo cattolico.  Il Monachesimo.  I significati dell’iconografia cristiana.  Gli stili delle chiese.  Le religioni del mondo e il dialogo interreligioso.  Gli insegnamenti di Gesù in un personale progetto di vita. | | | |

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Riferire le tappe principali della storia della Chiesa a partire dalla Pentecoste.  Riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale.  Segnalare la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana; intervenire interpretandone i possibili significati religiosi.  Individuare esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. | Utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale.  Riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale.  Distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni ,manifestando atteggiamenti di rispetto.  Segnalare, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane e descriverne il significato.  Seguendo l’insegnamento di Gesù, identificare situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elaborare azioni concrete di solidarietà. |

| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| --- |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |
| --- |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**RUBRICA VALUTAZIONE**

| **OTTIMO** | L’alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito.  Usa il linguaggio religioso in modo appropriato. Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo alle attività della classe. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| --- | --- |
| **DISTINTO** | L’alunno conosce in modo completo gli argomenti trattati. Usa il linguaggio religioso in modo abbastanza appropriato. Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati. Partecipa in modo pertinente e propositivo alle attività. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze. |
| **BUONO** | L’alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati anche se non in modo approfondito. Il linguaggio religioso usato non sempre è appropriato. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. Dimostra parziale interesse e poca partecipazione. |
| **INSUFFICIENTE** | L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti L’alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti trattati. Non sa usare il linguaggio religioso. Non esegue i compiti assegnati assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. Dimostra scarsa attenzione. |