

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT)🕿 030/980235

**RUBRICA: RELIGIONE CLASSE QUINTA**

| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| --- | --- |
| Riconoscere che il progetto di Dio continua, dopo Gesù, con la comunità cristiana, riferendone le tappe principali a partire dalla Pentecoste.  Riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale.  Segnalare, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte cristiana o simboli riconducibili alla fede cristiana; intervenire interpretandone i possibili significati religiosi.  Individuare esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. | Utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale.  Riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale.  Distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni, manifestando atteggiamenti di rispetto.  Segnalare, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane e descriverne il significato.  Seguendo l’insegnamento di Gesù, identificare situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elaborare azioni concrete di solidarietà. |

**PRIMO QUADRIMESTRE**

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Riferire le tappe principali della storia della Chiesa a partire dalla Pentecoste. | **AVANZATO** | **L’alunno/a riferisce in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, le tappe principali della storia della Chiesa, a partire dalla Pentecoste, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a riferisce le tappe fondamentali della storia della Chiesa, a partire dalla Pentecoste, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a riferisce le tappe fondamentali della storia della Chiesa, a partire dalla Pentecoste, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riferisce le tappe fondamentali della storia della Chiesa, a partire dalla Pentecoste, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale. | **AVANZATO** | **L’alunno/a riconosce in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, le diverse**  **tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a riconosce in modo autonomo le diverse**  **tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane, nel loro contesto storico e sociale, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a riconosce le diverse**  **tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane, nel loro contesto storico e sociale, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a riconosce le diverse**  **tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane, nel loro contesto storico e sociale,solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Segnalare la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana; intervenire interpretandone i possibili significati religiosi. | **AVANZATO** | **L’alunno/a segnala in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,**  **la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana, intervenendo, autonomamente e con continuità, per interpretarne i possibili significati religiosi, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a segnala la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana, intervenendo per interpretarne i possibili significati religiosi, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a segnala in modo autonomo la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana, intervenendo per interpretarne i possibili significati religiosi, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a segnala in modo autonomo la presenza di opere d’arte o simboli riconducibili alla fede cristiana, intervenendo per interpretarne i possibili significati religiosi,,solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Individuare esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. | **AVANZATO** | **L’alunno/a individua in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a individua esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a individua esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a individua esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù , solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale. | **AVANZATO** | **L’alunno/a utilizza in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, i contenuti della religione cristiana per una lettura personale e sociale della realtà, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a utilizza i contenuti della religione cristiana, per una lettura personale e sociale della realtà, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a utilizza i contenuti della religione cristiana, per una lettura personale e sociale della realtà, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a utilizza i contenuti della religione cristiana per una lettura personale e sociale della realtà, , solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni, manifestando atteggiamenti di rispetto. | **AVANZATO** | **L’alunno/a distingue in modo autonomo e con continuità, manifestando atteggiamenti di rispetto, in situazioni note e non note, la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni**, **mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a distingue, manifestando atteggiamenti di rispetto, la specificità della proposta di salvezza del cristianesimoda da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a utilizza distingue, manifestando atteggiamenti di rispetto, la specificità della proposta di salvezza del cristianesimoda da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a distingue, manifestando atteggiamenti di rispetto, la specificità della proposta di salvezza del cristianesimoda da quella proposta nei testi sacri delle altre religioni, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Segnalare, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane e descriverne il significato. | **AVANZATO** | **L’alunno/a segnala, in situazioni di vita, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note,** **la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane, e ne descrive il significato**, **mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane, descrivendone il significato, in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a, segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane, descrivendone il significato, solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a ,segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d’arte o di simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane, descrivendone il significato, solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |

| **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLO** | **DESCRIZIONE** |
| --- | --- | --- |
| Seguendo l’insegnamento di Gesù, identificare situazioni di ingiustizia , sofferenza ed elaborare azioni concrete di solidarietà. | **AVANZATO** | **L’alunno/a, seguendo l’insegnamento di Gesù, identifica in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elabora azioni concrete di solidarietà , mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.** |
| **INTERMEDIO** | **L’alunno/a, seguendo l’insegnamento di Gesù, identifica situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elabora azioni concrete di solidarietà , in modo autonomo e con continuità in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.** |
| **BASE** | **L’alunno/a, seguendo l’insegnamento di Gesù, identifica situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elabora azioni concrete di solidarietà solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.** |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **L’alunno/a, seguendo l’insegnamento di Gesù, identifica situazioni di ingiustizia, sofferenza ed elabora azioni concrete di solidarietà solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.** |