

Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

EAS CITTADINANZA

- TITOLO EAS: ACCOGLIENZA, WELCOMING, ГОСТИННІСТЬ
- PLESSO : Primaria Paratico
- CLASSE: Terza
- AMBITO: Cittadinanza e diversità
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO:
 - Competenza alfabetica funzionale
 - Competenza multilinguistica
 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 - Competenze in materia di cittadinanza

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE:

« Maestra abbiamo incontrato al parco un bambino ucraino, vorremmo diventare suoi amici ma non parliamo la stessa lingua. Come possiamo fare? »

SITUAZIONE FINALE:

Realizzazione di uno strumento da utilizzare nelle diverse occasioni di incontro per comunicare con un bambino che parla una lingua diversa.

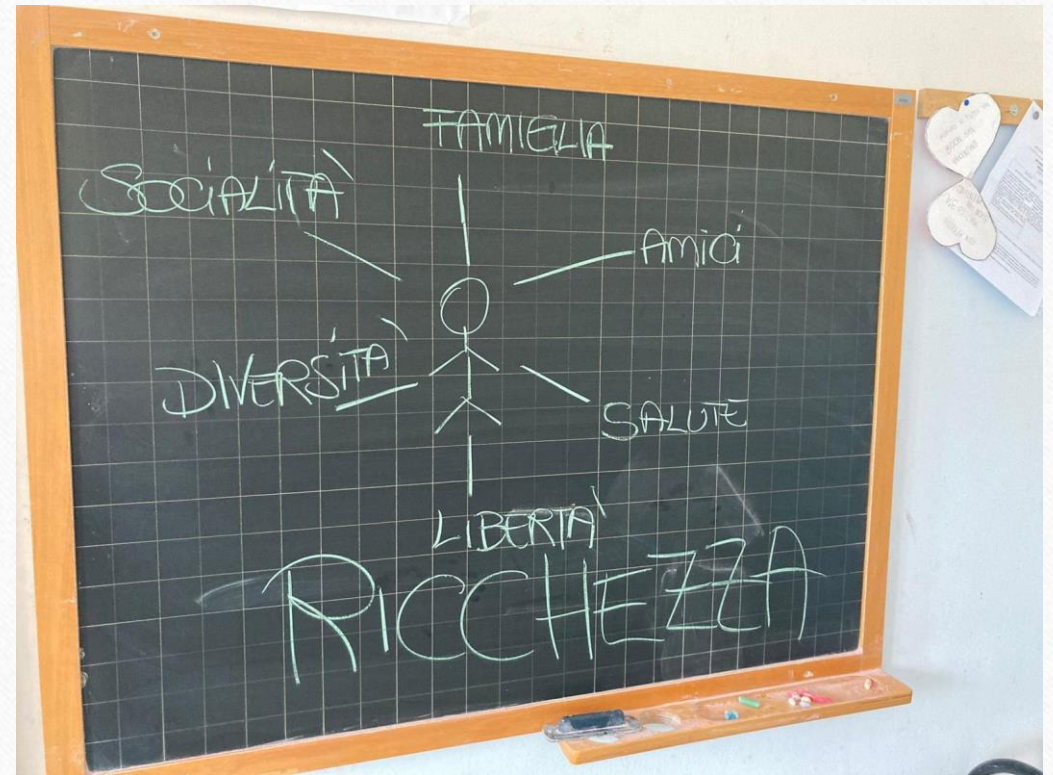


METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 ITALIANO:

- A partire da un vissuto riportato da un gruppetto di alunni, l'insegnante raccoglie le difficoltà di comunicazione emerse dall'incontro con un bambino ucraino.
- Attraverso il brainstorming guida una riflessione su cosa significa accogliere: *«Condividere reciprocamente le nostre ricchezze»*.
- Gli alunni vengono invitati a riflettere sulle proprie ricchezze personali per poi condividerle con la classe, individuando quelle ritenute più importanti.

ACCOGLIENZA
Quando Accogliamo qualcuno
Condividiamo **RECIPROCAMEN-**
TE Le nostre ricchezze =



METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 2 EDUCAZIONE FISICA:

- L'insegnante organizza un gioco di squadra a staffetta. Ad ogni turno di vincita, la squadra riceve una busta contenente parte del puzzle con tre parole: accoglienza, welcoming, гостинність.
- Dopo aver unito i pezzi, i bambini scoprono le parole.
- L'insegnante guida una riflessione da cui emerge che per i bambini il gioco è la strategia più immediata per conoscere ed entrare in relazione con l'altro.
- Divisi in piccoli gruppi, inventano e descrivono un semplice gioco da proporre ad un bambino straniero.



FRANCESCO, MATTIA,
EDOARDO E FILIPPO
L'INFEZIONE
COME SI GIOCA?
SI GIOCA CON 10
GIOCATORI
OGNI PARTITA DURA
7 MINUTI E C'È UNO
ZOMBIE (INFETTO).
REGOLE:
- SE L'INFETTO TOCCA
UN GIOCATORE DIVENTA
ANCHE LUI UN ZOMBIE.



ILARIA, MELISSA, MAIRA E MARTINA:
① HAPPY (NOME DEL GIOCO)
② SI USIAMO LA PALLA
③ PRIMA REGOLA: SI DEVE SORRIDERE,
SECONDA REGOLA: SE LA PRENDI A VOLLO SEI HAPPY.
TERZA REGOLA: SE TI PRENDONO CON LA PALLA SEI SQUALIFI-
CATO PER 1 MINUTO.
QUARTA REGOLA: OGNI PERSONA HA DUE VITE.
QUINTA REGOLA: 4 STANNO AGLI ANGOLI E GLI
ALTRI IN MEZZO.
④ (SCOPO DEL GIOCO) L'ULTIMO CHE RIMANE IN MEZZO
E L'UNO È STATO HAPPY TO VINCE.

METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 3 INGLESE:

- L'insegnante propone ai bambini di pensare alle domande iniziali che utilizzerebbero per interagire in inglese con un bambino straniero, individuandone sei:
- *What's your name?*
- *Where are you from?*
- *How old are you?*
- *What's your favourite game?*
- *Do you wanna play?*
- *What's your favourite dish?*

METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

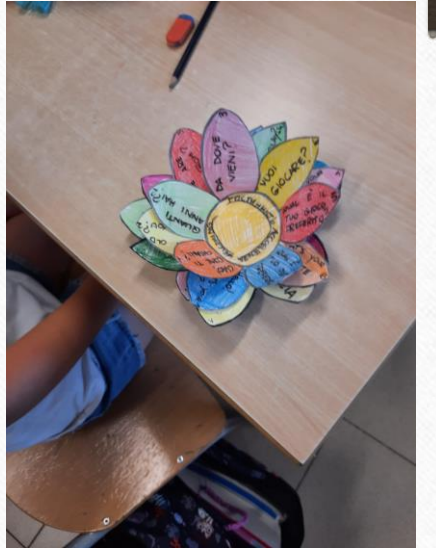
- FASE 4 ITALIANO:
- L'insegnante sperimenta con i bambini la traduzione e la pronuncia in ucraino delle sei ricchezze e delle sei domande scelte per la conoscenza di un bambino straniero.



METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

- FASE 5 TECNOLOGIA:
- I bambini realizzano uno strumento formato da quattro fiori sovrapposti da utilizzare nelle occasioni di incontro:
 - ❖ Fiore 1: Le 6 ricchezze (Famiglia, Amicizia, Libertà, Socialità, Diversità, Salute)
 - ❖ Fiore 2: Domande in ucraino
 - ❖ Fiore 3: Domande in inglese
 - ❖ Fiore 4: Domande in italiano

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ



METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE





- FASE 6 ARTE E IMMAGINE:
- I bambini realizzano insieme il fiore in formato gigante da appendere in classe.

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ



MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

- Monitoraggio e valutazione in itinere
- Tabella di autovalutazione

LIVELLO DIMENSIONE				
Lavorare in gruppo.	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto il lavoro, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto il lavoro, ho seguito i consigli.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere il lavoro ed a collaborare.
Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti.	Ho lavorato bene e velocemente.	Ho lavorato bene e con un tempo adeguato	Ho lavorato in fretta	Ho avuto bisogno dell'aiuto di un compagno o di un adulto
Formulare domande pertinenti alle richieste.	Ho formulato domande in forma corretta e con un contenuto pertinente.	Ho formulato domande con un contenuto pertinente.	Ho avuto difficoltà a formulare domande, anche semplici.	Ho avuto bisogno di essere guidato a formulare domande semplici.
Esprimere il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispettare le opinioni altrui.	Ho espresso correttamente il mio punto di vista e ho rispettato sempre le opinioni altrui.	Ho espresso il mio punto di vista e generalmente ho rispettato le opinioni altrui.	A volte ho espresso il mio punto di vista e ho rispettato le opinioni altrui.	Se sollecitato ho espresso il mio punto di vista e rispettato le opinioni altrui.
Comprendere ed usare le istruzioni per costruire il fiore.	Ho compreso facilmente le istruzioni e le ho usate correttamente.	Ho compreso e usato le istruzioni.	Ho compreso solo alcune istruzioni e le ho usate.	Ho chiesto aiuto per comprendere e usare le istruzioni.