

Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

EAS CITTADINANZA

- TITOLO EAS: I diritti dei bambini
- PLESSO : Primaria Paratico
- CLASSE: Terza
- AMBITO: Cittadinanza e diversità
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO:
 - Competenze sociali e civiche
 - Imparare ad imparare
 - Consapevolezza ed espressione culturale
 - Comunicazione nella madrelingua

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE:

“Maestra, perché alcuni bambini lavorano?”

SITUAZIONE FINALE:

Costruzione di un origami parlante: il "comecoso dei diritti"

METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 STORIA:

- L'insegnante propone la visione del cartone animato «Il Paese degli smemorati».

Link: <https://www.raiplay.it/video/2019/11/1-isola-degli-smemorati-53b55140-1144-4878-85e1-0f8d70e70bea.html>

- Guida una conversazione in classe: «Cosa è un diritto? Quali diritti hanno i bambini? Tutti i bambini hanno gli stessi diritti?»

METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 STORIA

- Analisi dei principali diritti dell'infanzia e contestualizzazione nella quotidianità.
- Scelta del diritto «a cui non posso rinunciare»: disegno e breve descrizione del perché è così importante per me.
- Comprendere che a un diritto corrisponde sempre un dovere.

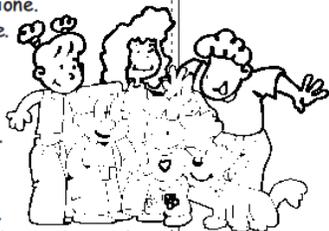
DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

Ma tu sai cosa è un DIRITTO?

I diritti sono dei bisogni a cui non è possibile rinunciare, essi sono fondamentali, ci consentono di crescere nella pace e nell'armonia e di vivere serenamente. Essi vanno difesi e non confusi con i capricci di alcuni bambini.

HO IL DIRITTO DI ...

- Ho il diritto di mangiare per nutrirmi e crescere.
- Ho il diritto di essere curato quando sono ammalato.
- Ho il diritto di essere difeso contro la violenza.
- Ho il diritto di esprimere la mia opinione.
- Ho il diritto di praticare la mia religione.
- Ho il diritto di ricevere un'istruzione.
- Ho il diritto di giocare.
- Ho il diritto di avere una famiglia.
- Ho il diritto di avere una casa.
- Ho il diritto di non essere sfruttato.
- Ho il diritto di avere un nome.
- Ho il diritto di venire al mondo.
- Ho il diritto di avere una nazionalità.
- Ho il diritto di essere rispettato nella mia diversità.



LO SAPEVI CHE?

L'UNICEF è un Organismo internazionale che ha il compito di intervenire nelle situazioni d'emergenza in difesa dei bambini che soffrono la fame, che sono malati, maltrattati e in pericolo a causa della guerra

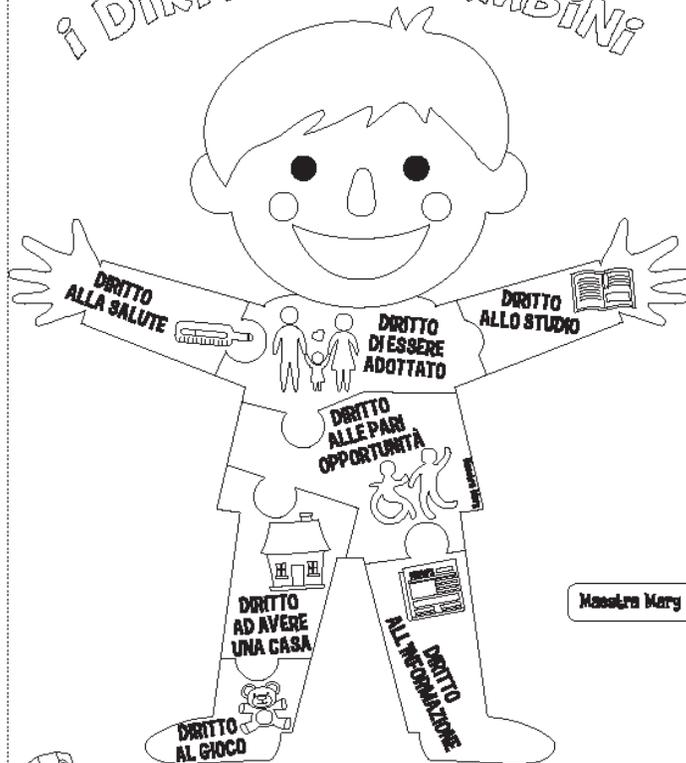


Attività: All'interno della classe l'insegnante parla dei diritti dei bambini e fa scaturire una discussione sulla loro validità e sulle conseguenze del loro mancato rispetto. In gruppo gli alunni, poi possono individuare dei falsi diritti, capricci di bambini viziati. Es.: ho il diritto di rifiutare il pasto che mi è stato preparato; ho il diritto di non aiutare i miei genitori in casa; ho il diritto di parlare come e quando voglio.

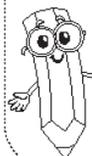
www.maestramary.altervista.org



i DIRITTI DEI BAMBINI

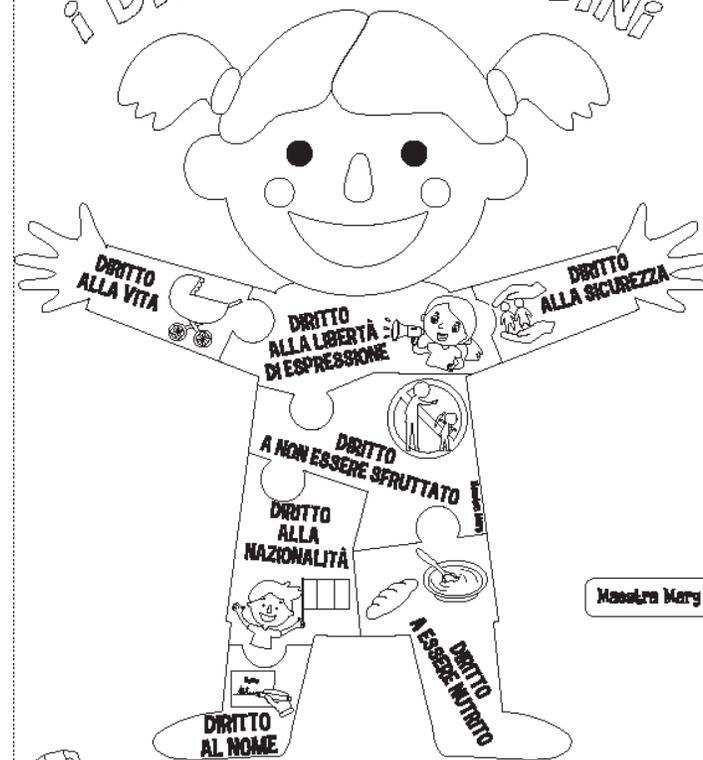


Maestra Mary



Colora i diritti dei bambini. Rappresenta con un disegno il diritto che ritieni più importante e spiega perché.

i DIRITTI DEI BAMBINI



Maestra Mary



Colora i diritti dei bambini. Rappresenta con un disegno il diritto che ritieni più importante e spiega perché.

RICORDA: AD OGNI DIRITTO CORRISPONDE UN DOVERE.

esempio:

12
HO DIRITTO
AD ANDARE
A SCUOLA

15
HO IL DOVERE
DI IMPAGNARMI
A SCUOLA

HO DIRITTO
A GIOCARE

HO IL DOVERE
DI GIOCARE BENE
E DI ACCOGLIERE TUTTI
NEL GIOCO.

HO DIRITTO
DI ESSERE
NUTRITO

HO IL DOVERE
DI NON SPRECARE
IL CIBO.



METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 2 ITALIANO:

- L'insegnante propone la lettura di fiabe classiche riassunte (Pinocchio, Cenerentola, Hansel e Gretel, Cappuccetto Rosso, Pollicino). Si procede con la comprensione dei testi ricercando i diritti dei bambini in ognuna.

FASE 3 MUSICA:

- Canzone «La marcia dei diritti dei bambini».

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=BwfvqRkbels>

FASE 4 ARTE E IMMAGINE:

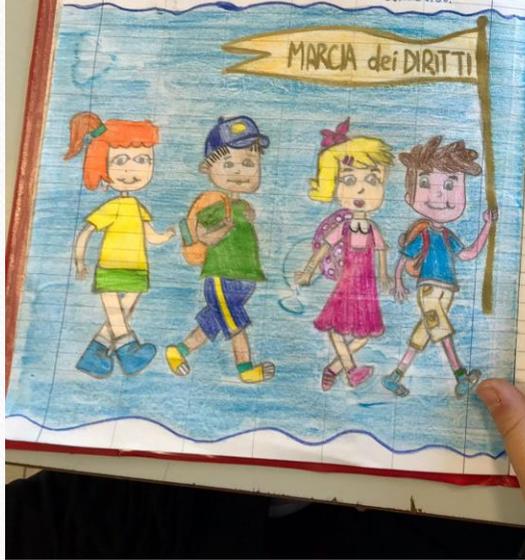
- Ogni bambino sceglie un diritto e lo rappresenta su un foglio a forma di piede. Viene successivamente realizzato un cartellone: «Non calpestate i nostri diritti»

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

Venerdì 22 novembre 2021

20 novembre giornata mondiale dei diritti dei bambini.

Oggi abbiamo ascoltato la canzone: "La marcia dei diritti dei bambini."



Venerdì 23 novembre 2021

I DIRITTI DEI BAMBINI NELLE FIABE

I DIRITTI DEI BAMBINI DELLE FIABE di Germana Bruno

C'erano una volta e, ahimè, ci sono ancora, bimbi come te nel cuore e nell'aspetto ma purtroppo senza cure e senza affetto.
Cenerentola, povera piccina, non ha l'amore della sua mamma; da matrigna e sorellastre è maltrattata e la tengono sporca e trascurata. Lavora sempre e non può mai giocare, ma una bimba non deve lavorare.

Mamma e papà di **Policino**, nel bosco abbandonano il piccino; ha fame e freddo e addosso non ha un tetto, ma ogni bambino deve nutrirsi e star protetto.
Pinocchio, a scuola non vuole più andare, gli han detto che si può anche solo giocare; ma presto si accorge che non è così perché si risveglia somaro un dì. E' bello andare a scuola e serve ad ogni bambino per diventare un giorno un libero cittadino.

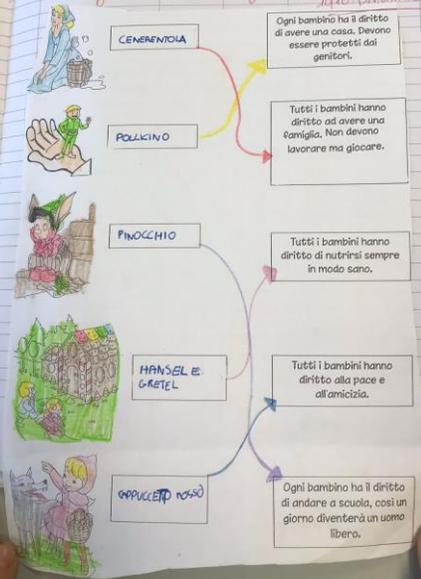
Hansel e Gretel non ne possono più di mandar continuamente dolci giù; stanno diventando grassi come maialini, non devono mangiare così tanto i bambini! C'è invece chi non mangia e non mette nulla in pancia ma ogni bimbo vicino e lontano deve mangiare in modo corretto e sano.

Cappuccetto Rosso col lupo non vuol litigare e in pace e in amicizia con tutti vuole stare; ogni bambino non deve aver paura e in pace e in amicizia deve vivere ogni avventura.

Aprite bene le orecchie, persone grandi e importanti, siamo piccoli e indifesi, siamo tanti tanti tanti, bambini di tutto il mondo, diversi per ricchezza e colore ma tutti abbiamo diritto a rispetto, cure e amore!

Venerdì 29 novembre 2021

Scrivi il nome della fiaba e poi collega il protagonista al diritto che gli è stato negato.





METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 5 MATEMATICA:

- Viene consegnata una scheda con i principali diritti dei bambini rappresentati con un'immagine. Dopo una riflessione su ciascun diritto, ad ogni bambino viene chiesto di scegliere, cerchiare e colorare quello più significativo per lui. Di seguito si svolge l'indagine sulle scelte effettuate e i dati raccolti sono rappresentati con un ideogramma poi interpretato dal gruppo classe.

FASE 6 TECNOLOGIA:

- Visione del tutorial per la costruzione dell'origami: «Comecoso dei diritti».
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h24cmSbtzPk>
- I bambini costruiscono l'origami e poi giocano a coppie.

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

Indagine sui diritti dei bambini

Cerchia il diritto che ritieni più importante per te

I diritti dei bambini

Diritto ad essere curato



Diritto a non essere sfruttato

Diritto all'istruzione



Diritto ad essere informato

Diritto al gioco



www.maestragemma.com



Diritto ad avere una famiglia

Diritto all'uguaglianza e all'identità



Diritto di esprimere le proprie idee

Costruiamo l'ideogramma con le scelte della nostra classe.

Costruiamo l'ideogramma con le scelte espresse nella nostra classe.

☉ = UN BAMBINO

DIRITTI

ESSERE CURATO	☉
NON ESSERE SFRUTTATO	☉ ☉ ☉ ☉ ☉
ISTRUZIONE	☉ ☉
INFORMAZIONE	
GIOCARE	☉ ☉ ☉ ☉ ☉ ☉ ☉
AVERE UNA FAMIGLIA	☉ ☉ ☉ ☉ ☉
UGUALIANZA E IDENTITÀ	
ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE	☉

Quale diritto ha avuto più preferenze?

Il diritto al gioco con 6 preferenze.

Questo dato rappresenta la moda.

Quale diritto ha avuto meno preferenze?

SONI

ARTICOLO 37

HAI DIRITTO AD AVERE UN NOME.

PROVA A DIRE IL TUO NOME AL CONTRARIO

HAI DIRITTO AD ANDARE A SCUOLA

PROVA A DIRE 3 COSE BELLE DELLA TUA SCUOLA

HAI DIRITTO DI ESSERE PROTETTO/A DALLE DISCRIMINAZIONI.

SIAMO TUTTI DIVERSI E ABBIAMO TUTTI GLI STESSI DIRITTI.

ARTICOLO 2

HAI DIRITTO AL RIPOSO AL TEMPO LIBERO E AL GIOCO.

FAI IL MIMO DI QUESTA AZIONE: RIPOSARE

CHE COSA HAI DI DIVERSO DAL TUO COMPAGNO?

COME LO CAMBIERESTI?

CHE COSA VORRESTI CAMBIARE DELLA SCUOLA?

ESSERE ASCOLTATO, LA TUA OPINIONE E DI ESPRIMERE IL DIRITTO

ARTICOLO 12

HAI DIRITTO DI STARE CON I TUOI AMICI.

PROVA A CREARE UN AGRONIMO CON IL NOME DI UN/A TUO/A AMICO/A

SCEGLI UN ANIMALE, UN COLORE E UN OGGETTO CHE TI RAPPRESENTANO

HAI DIRITTO CONOSCERE I TUOI DIRITTI.

VINCI UN NUOVO GIRO! SCEGLI UN NUMERO SCOPRI IL DIRITTO!

ARTICOLO 42

HAI DIRITTO AD AVERE UNA TUA IDENTITÀ.

ARTICOLO 15

TTTI

ARTICOLO 8

DIRI



MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

- Monitoraggio e valutazione in itinere.
- Scheda di autovalutazione.

LIVELLO DIMENSIONE				
Trovare e saper esprimere le informazioni	Ho individuato facilmente le informazioni e le ho verbalizzate correttamente	Ho individuato le informazioni e le ho verbalizzate adeguatamente	Ho individuato solo alcune informazioni essenziali e sono stato aiutato a verbalizzarle	Ho fatto molta fatica ad individuare le informazioni essenziali e ad esprimerle oralmente. Ho richiesto l'aiuto dell'adulto.
Lavorare in gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto il lavoro, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto il lavoro, ho seguito i consigli.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere il lavoro ed a collaborare.
Svolgere il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti	Ho lavorato bene e velocemente.	Ho lavorato bene e con un tempo adeguato	Ho lavorato in fretta	Ho avuto bisogno dell'aiuto di un compagno o di un adulto
Leggere e comprendere testi di tipo narrativo e saper operare una sintesi essenziale	Ho letto e compreso il significato sotteso ed elaborato una corretta sintesi essenziale	Ho letto e compreso il significato ed elaborato una sintesi essenziale	Ho letto e compreso il significato ed elaborato una sintesi essenziale supportato dal gruppo	Devo essere aiutato a comprendere il significato e ad elaborare una sintesi essenziale
Esprimere il proprio punto di vista all'interno di un contesto e rispettare le opinioni altrui.	Ho espresso correttamente il mio punto di vista e ho rispettato sempre le opinioni altrui.	Ho espresso il mio punto di vista e generalmente ho rispettato le opinioni altrui.	A volte ho espresso il mio punto di vista e ho rispettato le opinioni altrui.	Se sollecitato ho espresso il mio punto di vista e rispettato le opinioni altrui.
Comprendere ed usare le istruzioni per costruire l'origami.	Ho compreso facilmente le istruzioni e le ho usate correttamente.	Ho compreso e usato le istruzioni.	Ho compreso solo alcune istruzioni e le ho usate.	Ho chiesto aiuto per comprendere e usare le istruzioni.