

Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

EAS CITTADINANZA

TITOLO EAS: **IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINE E BAMBINI**

- PLESSO : PRIMARIA PARATICO
- CLASSI: QUARTE
- AMBITO: CITTADINANZA E DIVERSITA'

COMPETENZE DI RIFERIMENTO: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE: come ogni anno, nel mese di novembre, abbiamo riflettuto con le bambine e i bambini sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza adottata il 20 novembre 1989 dall'ONU.

Durante la conversazione sono emerse alcune domande-problema:

Perché tutti gli anni affrontiamo questo argomento, quando ormai conosciamo bene i nostri diritti?

Perché serve ricordare la Giornata Mondiale dei diritti dei bambini?



SITUAZIONE FINALE: il lavoro è terminato con la conclusione da parte degli alunni che ancora oggi, a molti bambini e adolescenti non sono garantiti tali diritti per motivi geografici, religiosi, economici, sociali, culturali e per questo è fondamentale conoscere e sostenere il lavoro di associazioni come Telefono Azzurro, Save The Children, Unicef.

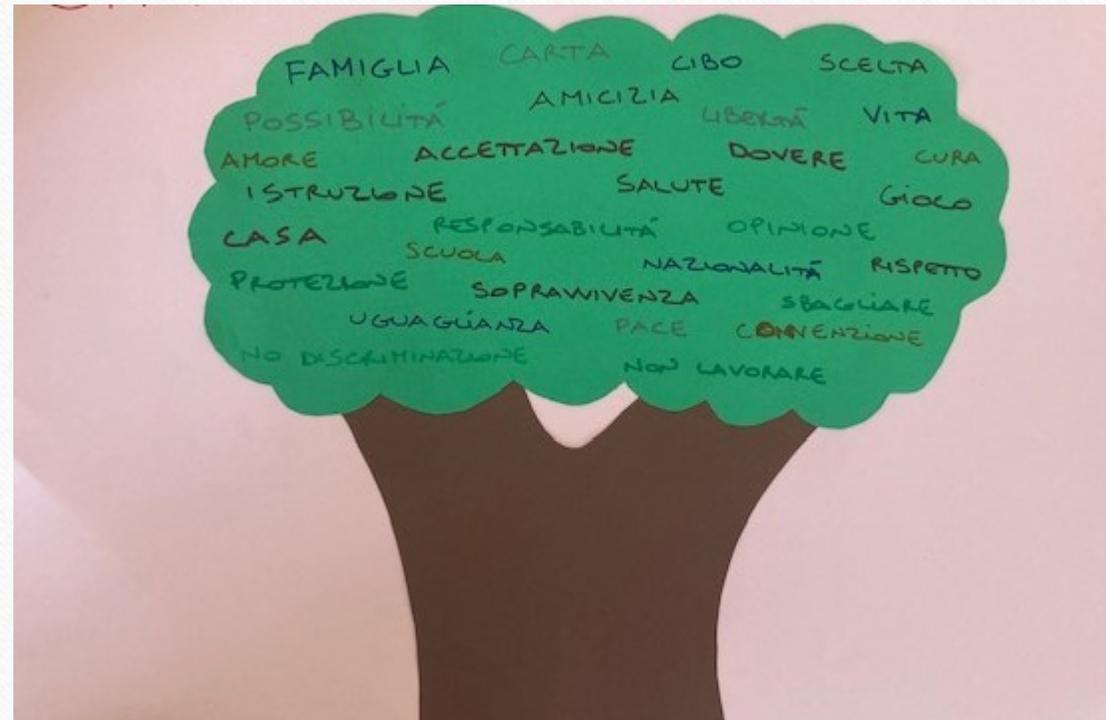


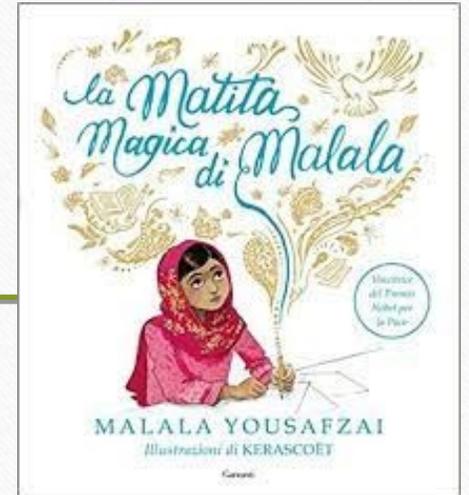
METODOLOGIA

- Brainstorming
- lezione partecipata
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo

FASE DI REALIZZAZIONE

FASE I: circle time per cominciare ad affrontare la tematica dei diritti nel mondo attraverso un brainstorming e costruzione dell'albero delle parole del cuore.





FASE II :

Suddivisione dei bambini in piccoli gruppi.

Lettura e ricerca degli articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia per riflettere su quelli che sentono vicini e che garantiscono l'uguaglianza, l'istruzione, il cibo, una famiglia...

Lettura di testi: breve biografia di Malala ed Iqbal, albo illustrato "La matita magica di Malala" (Una favola per insegnare ai bambini a "credere in sé stessi e seguire i propri sogni", perché a volte basta una matita e molto coraggio per cambiare il mondo.)

Lettura, analisi di alcune fiabe classiche (Cenerentola, Pollicino, Pinocchio, Hansel e Gretel...) e ricerca dei diritti negati.

FASE III: Produzione di testi sui temi della diversità e schematizzazione dei diritti violati dei bambini con riferimento alle fiabe classiche; Lapbook con le soluzioni dei bambini.

Venerdì 19 novembre 2021

Prova a ricostruire il testo in prima persona e scopri se anche tu sei un bambino fortunato come Giada!

Una giornata "normale"

Ciao, mi chiamo Edoardo, sono italiano e questa è una mia giornata normale.

Una mattina mi sveglio circa le sette e mezzo e mi preparo per andare a scuola.

Ogni solito faccio colazione e poi mamma e papà mi accompagnano a scuola in auto.

Mi piace studiare e mi piace stare con i miei amici: in classe c'è davvero un bel clima e siamo davvero tutti uguali!

Il mio momento preferito è quando faccio una conversazione e posso dire liberamente la mia opinione: mi fa sentire molto bene dentro di me!

Amo però anche ritornare alla mia casa perché vedo sempre il mio cane Leone e, dopo pranzo, di solito gioco un po' con Leone e poi faccio i compiti.

So di essere un bambino fortunato: ho una famiglia che mi ama e che mi protegge, mi cura se mi ammalo e non mi chiede certo di andare a lavorare.

I diritti dei bambini non rispettati nelle fiabe

CENERENTOLA:

- i bambini non devono lavorare;
- il diritto all'amore di una famiglia;
- il diritto alla salute;
- il diritto di mangiare in modo sano;
- i bambini non devono essere maltrattati;

POLLICINO:

- il diritto ad una casa;
- il diritto ad una famiglia che li ama;
- il diritto alla salute;
- il diritto a non essere abbandonati;
- il diritto a mangiare in modo corretto e sano;

PINOCCHIO:

- Pinocchio non vuole andare a scuola;
- Pinocchio vuole solo giocare;

HANSEL E GRETEL:

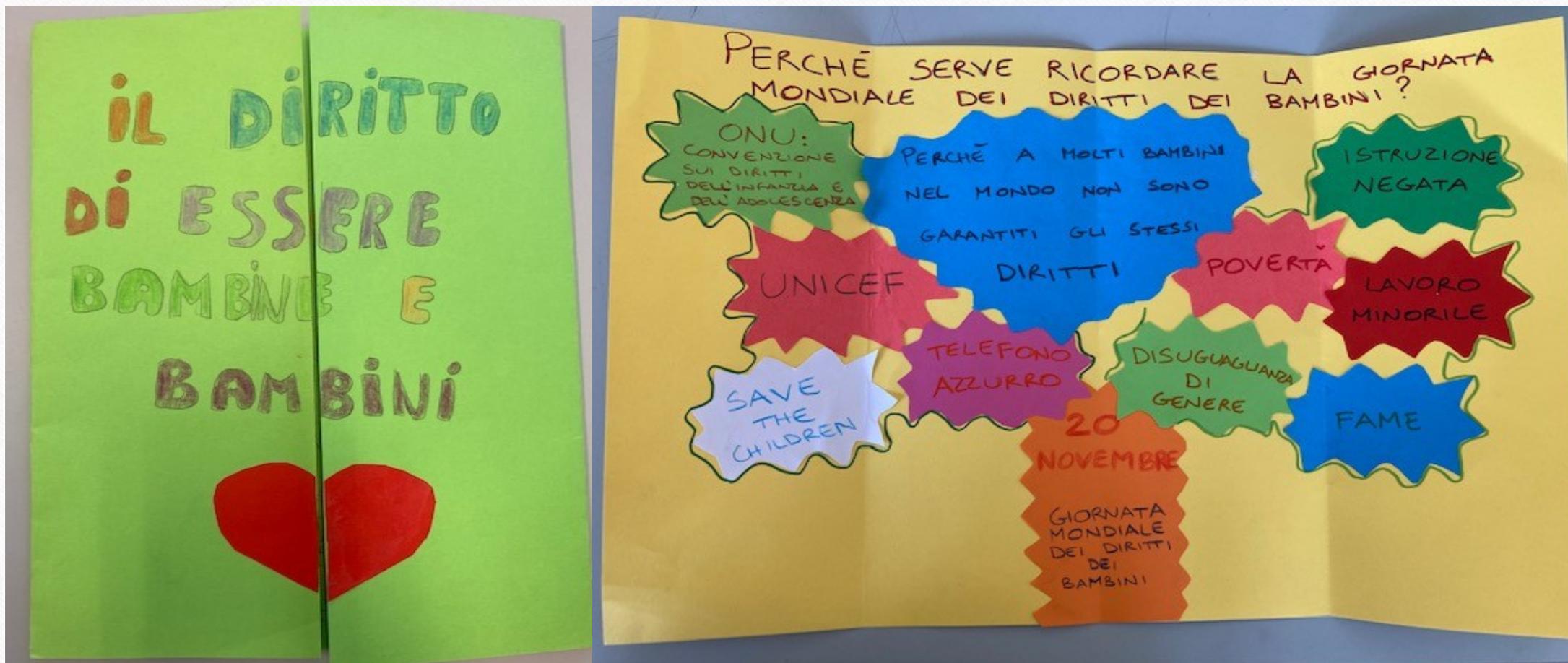
- il diritto a mangiare in modo corretto e sano;
- i bambini non devono lavorare;

CAPPUCETTO ROSSO:

- il diritto a non avere paura;
- il diritto a vivere in pace e in amicizia.

L.C.

ELABORATO FINALE



MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

MONITORAGGIO: osservazioni sistematiche, in itinere e conclusive dell'attività svolta.

VALUTAZIONE: riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (griglie protocollo).

I bambini sono stati valutati riguardo alla partecipazione, all'organizzazione, alla collaborazione, all'impegno, al rispetto delle regole, al rispetto dei compagni e dei tempi concordati durante tutto il percorso svolto.

AUTOVALUTAZIONE: è stata somministrata una scheda con cui i bambini si sono autovalutati

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Gli argomenti di cui ti sei occupato li hai trovati facili o difficili?

- | | | |
|--------------------------------|--------|-----------|
| 1. Carta ONU dei diritti | FACILE | DIFFICILE |
| 2. Biografie di Malala e Iqbal | FACILE | DIFFICILE |
| 3. Fiabe classiche | FACILE | DIFFICILE |

- | | | |
|---|------------|-----------------------|
| • Sapevi già qualcosa su questi argomenti? | NO | Sì |
| • Avete collaborato? | moltissimo | molto poco pochissimo |
| • Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni? | moltissimo | molto poco pochissimo |

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

condividere informazioni

perdite di tempo

divisione dei compiti

troppe discussioni

poco tempo

dimenticanze

disordine

altro

- Che cosa hai fatto nel gruppo?
- Che cosa ti è piaciuto di questa attività?
- Che cosa invece non ti è piaciuto?

- Scrivi 3 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse