

Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

EAS CITTADINANZA

TITOLO EAS: I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI

PLESSO : PRIMARIA DI ISEO

CLASSE: 3^ A – B - C

AMBITO: ED. CIVICA, ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, TECNOLOGIA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

comunicazione nella madrelingua;

competenze sociali e civiche;

imparare ad imparare;

TRAGUARDI:

consapevolezza ed espressione culturale

manifestare il senso di appartenenza alla comunità (gruppo-classe-scuola);

individuare e rispettare le differenze relativamente a provenienza, condizioni, abitudini;

comprendere il valore delle regole sociali, accettarle, rispettarle.

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE:

«Maestra, perché devo studiare e fare i compiti?»

SITUAZIONE FINALE:

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino prende consapevolezza del diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e del dovere di esercitarlo.

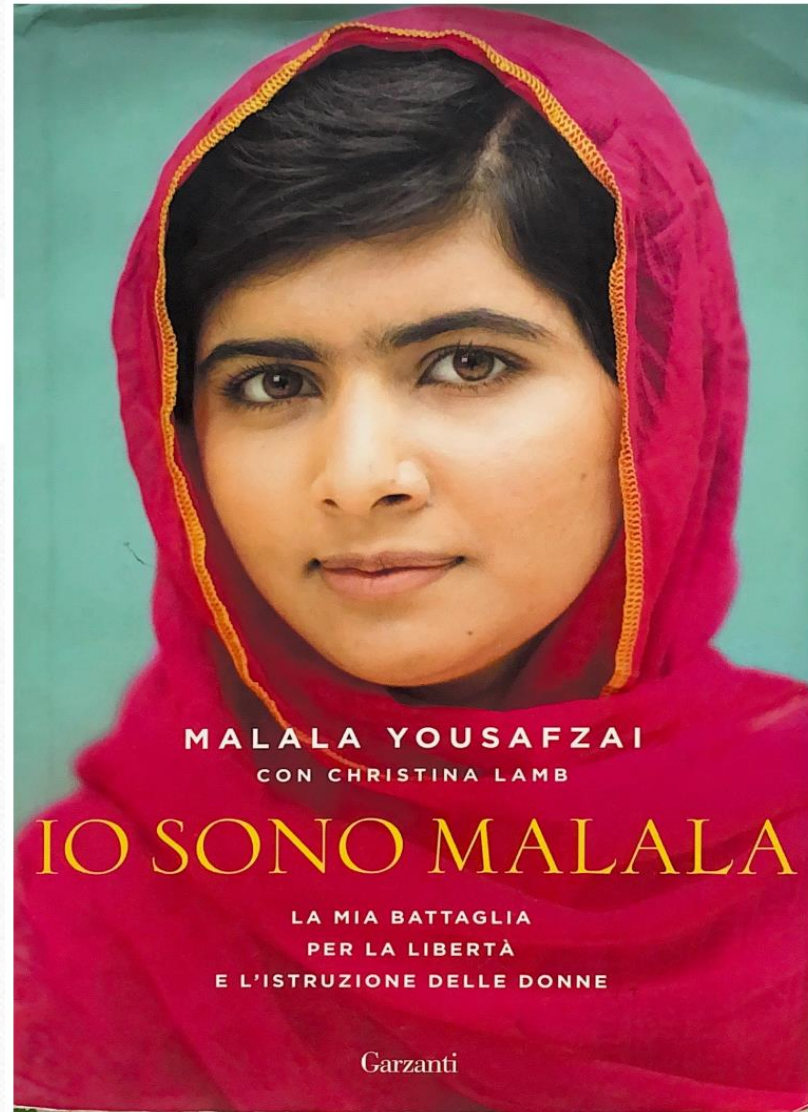
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere i valori e i diritti sanciti e tutelati dalla Costituzione e, per quanto riguarda i bambini, affermati nella Convenzione sui diritti dell'infanzia.

CIRCLE TIME

Si avvia una discussione chiedendo di completare a turno alcune affermazioni:

- MI PIACE ANDARE A SCUOLA PERCHE'
- NON MI PIACE PERCHE'
- COME SAREBBE SECONDO VOI UN MONDO SENZA SCUOLA?
- COME PASSERESTI LE TUE GIORNATE?
- POTRESTI IMPARARE LO STESSO A SCRIVERE, CONTARE E CONOSCERE I FATTI DEL PASSATO?
- STANDO A CASA, POTRESTI CONOSCERE TANTI BAMBINI COME A SCUOLA?

PRESENTAZIONE DEL LIBRO:
IO SONO MALALA



SINTESI DEL LIBRO E LETTURA DI ALCUNE PARTI PARTI SIGNIFICATIVE

PRESENTAZIONE DELLA CARTA D'IDENTITA' DI MALALA

Donne che hanno fatto la storia

Scheda n. 7



Nome: Malala

Cognome: Yousafzai

Anno di nascita: 1997

Luogo di nascita: Mingora
(Pakistan)

Attività:
attivista

Riconoscimenti:

Premio Sakharov per la libertà
di pensiero (2013);

Premio Nobel per la Pace (2014)

Altre informazioni

Nel 2009, a soli tredici anni, ha iniziato a scrivere un blog per la BBC in cui denunciava il regime dei Talebani pakistani, ostile al diritto all'istruzione delle bambine.

A causa delle sue idee e del suo coraggio, Malala è rimasta vittima di un attentato a opera dei Talebani: nel 2012, mentre rientrava a casa da scuola, un uomo le ha sparato alla testa, ferendola gravemente.

Dopo l'episodio, i capi di governo internazionali si sono mossi ovunque a favore dell'istruzione primaria e, in particolare, del diritto delle bambine di andare a scuola.

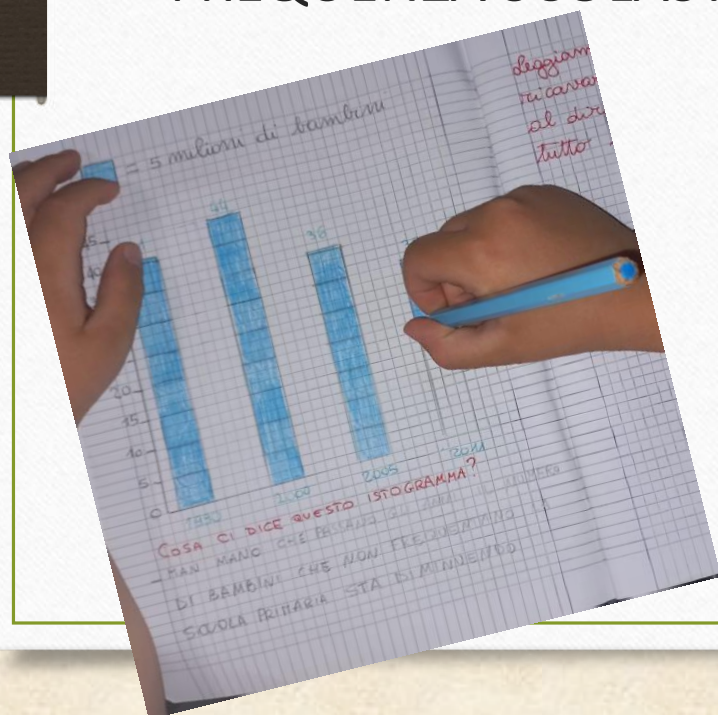
Malala è stata curata a Londra e nel luglio 2013 ha tenuto un commovente discorso all'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite) lanciando un appello per il diritto all'istruzione dei bambini e delle bambine di tutto il mondo.

VISIONE DI ALCUNI VIDEO

<https://youtu.be/-scZF3nUuZg>

https://www.youtube.com/watch?v=D9ZLbM_NCps

RIFLESSIONI E REALIZZAZIONE DI UN ISTOGRAMMA SULLA FREQUENZA SCOLASTICA DEI BAMBINI NEL MONDO



Riflessioni sulla storia di Malala
Siamo d'accordo con Malala quando dice:
UN BAMBINO, UN INSEGNANTE, UN LIBRO
E UNA PENNA POSSONO CAMBIARE IL
MONDO

*E' GIUSTO LOTTARE IN MODOPACIFICO
PER I DIRITTI E CONTRO LE INGUSTIZIE*

*MALALA HA
DIMOSTRATO CORAGGIO
E DETERMINAZIONE
PERCHE' HA RISCHIATO
LA SUA VITA*

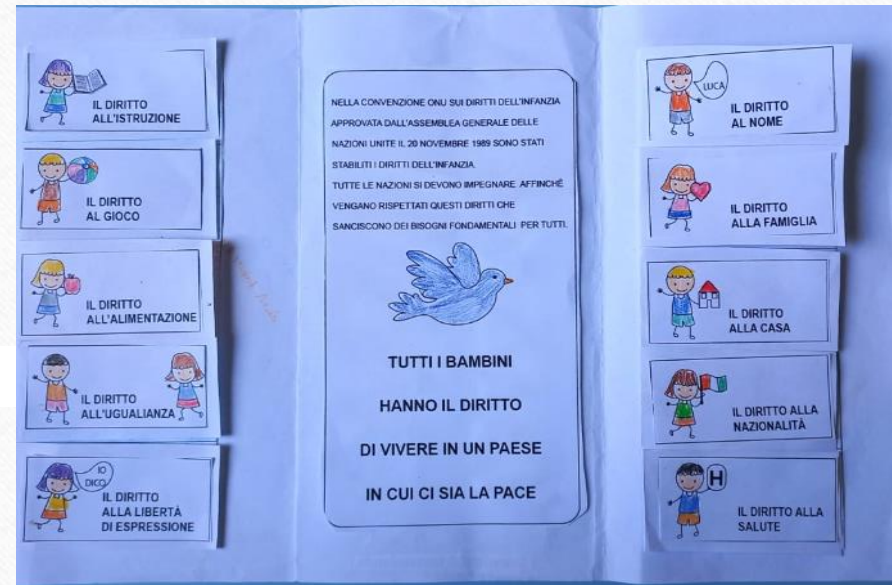
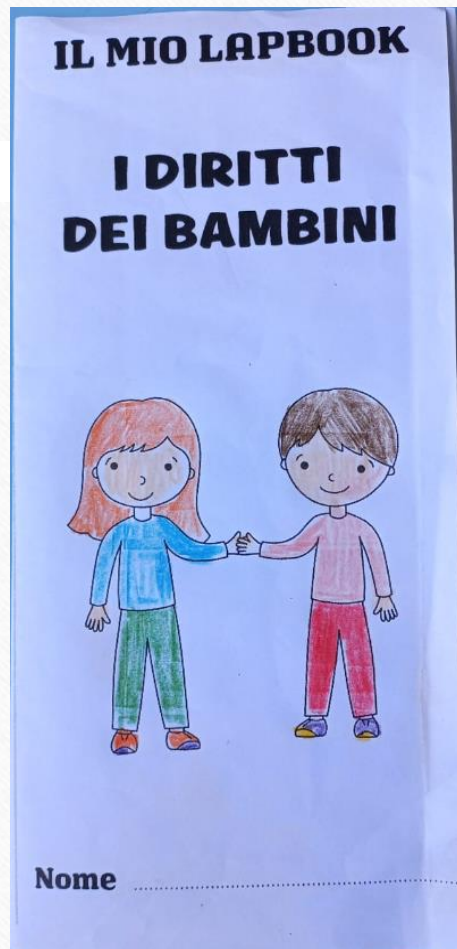
*L'ISTRUZIONE AIUTA
GLI UOMINI A COSCERE
I PROPRI DIRITTI*

*L'ISTRUZIONE CI
RENDE LIBERI*

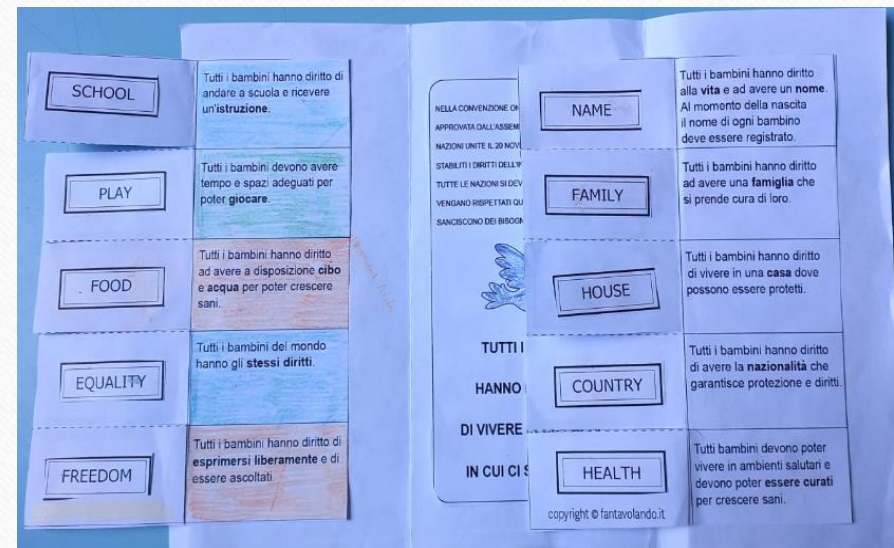
*MALALA CI HA
FATTO CAPIRE
QUANTO SIAMO
FORTUNATI E
CHE DOBBIAMO
APPREZZARE UO'
CHE ABBIAMO*

REALIZZAZIONE DI LAPBOOK

<https://www.youtube.com/watch?v=cXlc-LZwAfw>



CHILDREN HUMAN RIGHTS



PER UNA NUOVA CITTADINANZA

SIAMO TUTTI BAMBINI...

1 Descrivi le fotografie.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

14

O.A. considerare le differenze come risorse.

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

... E ABBIAMO TUTTI GLI STESSI DIRITTI

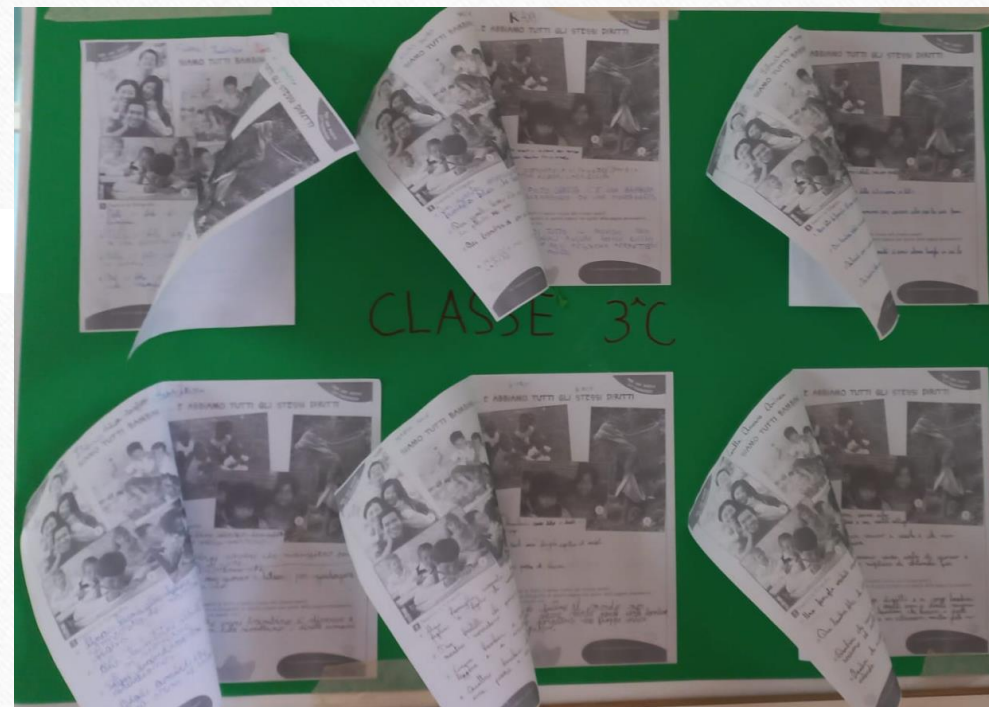
1 Descrivi le fotografie.

- 1.
- 2.
- 3.

2 Secondo te, i bambini di tutto il mondo vivono allo stesso modo? Metti a confronto le fotografie di questa pagina con quelle della pagina precedente, rifletti e spiega con parole tue.

15

O.A. considerare le differenze come risorse.



CHILDREN
HUMAN
RIGHTS

FILASTROCCA

DIRITTI E DOVERI

Diritto alla vita, diritto al nome
diritto ad esprimere la propria opinione
diritto a essere liberi e mai sfruttati diritto al
rispetto, mai offesi o umiliati.

Diritti che vegliano la storia di ognuno
e che preferenze non fanno a nessuno.

Violarli vuol dire tradire davvero
il patto che lega un popolo intero.

Un patto che viene dai nonni coraggio
che hanno lottato per farcene omaggio.

Anche tu hai compito di fare da guardiano
perché questo bene non ci sfugga di mano.

Se chiami un diritto risponde un dovere
che chi ha sete beva, ma lavi il bicchiere
così chi vien dopo ha il bicchiere pulito.

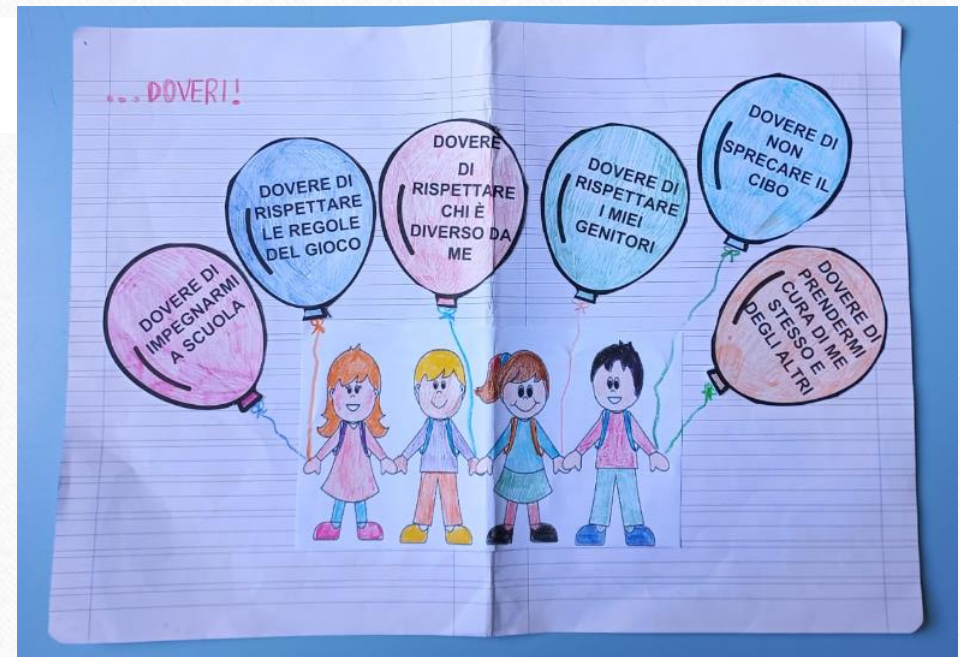
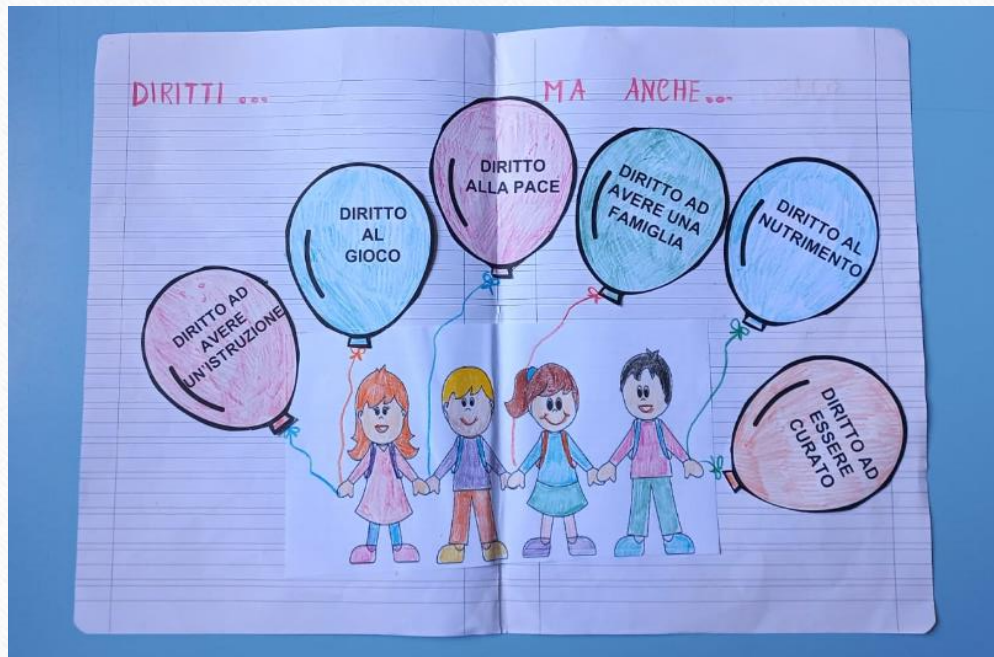
Diritto e dovere, non so se hai capito!

Anna Sarfatti



DEI DIRITTI

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ







MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

Costituzione italiana, art. 34	La scuola è aperta a tutti. L'istruzione, per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.
Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, artt. 28 e 29	I bambini hanno diritto all'educazione. L'insegnamento primario è obbligatorio e gratuito. Attraverso l'educazione i bambini migliorano le loro capacità, imparano a rispettare i genitori, tutte le persone, i popoli, l'ambiente.
Agenda 2030, Obiettivo 4	Fornire un'educazione di qualità e opportunità di apprendimento per tutti.

- Perché la scuola deve essere aperta a tutti, secondo te?
- Perché la scuola deve essere gratuita, secondo te?
- Perché è importante andare a scuola?
- Nel mondo ci sono bambini che non hanno la possibilità di frequentare la scuola. Cosa ne pensi? Cosa si dovrebbe fare?

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

EAS di cittadinanza cl 3^a: I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI

	MOLTO	ABBASTANZA	NON MOLTO
Quest'attività mi ha fatto riflettere e capire che ad ogni diritto corrisponde un dovere	☆	☆	☆
Durante l'attività ho partecipato con interesse ai momenti di discussione in classe	☆	☆	☆
Ho lavorato in armonia nel gruppo e sono stato propositivo	☆	☆	☆
Mi è piaciuto riassumere l'attività producendo lapbook e cartelloni da condividere con gli altri	☆	☆	☆

Hai completato l'attività o hai incontrato qualche difficoltà?

Ti è piaciuta questa attività?



MOLTO



ABBASTANZA



POCO

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

<https://www.youtube.com/watch?v=b5L11fuRWFE>

