

# Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

## EAS CITTADINANZA

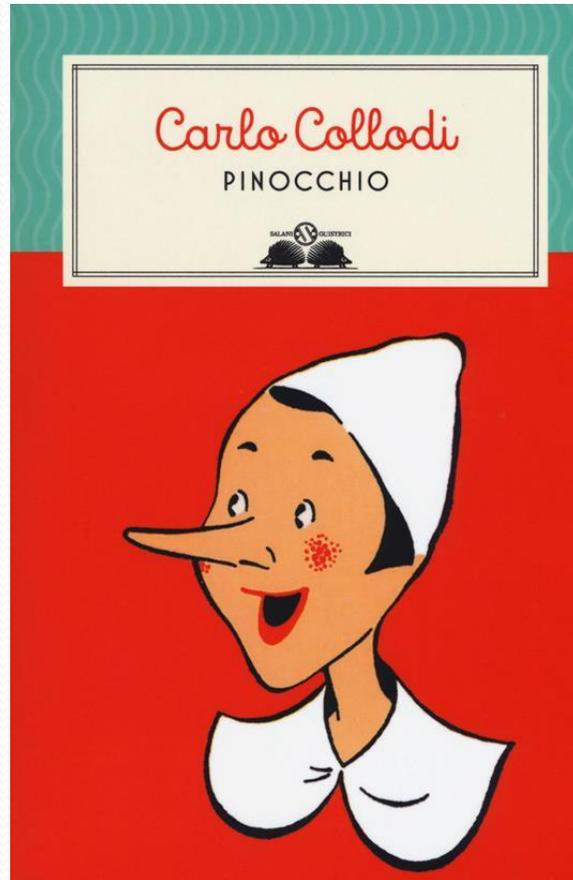
- TITOLO EAS: **NEL PAESE DEI BALOCCHI IMPARIAMO AD ESSERE UN GRUPPO**
- PLESSO : ISEO
- CLASSI SECONDE PRIMARIA
- AMBITO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO: SOCIALI E CIVICHE



# IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

**SITUAZIONE INIZIALE:** Come possiamo organizzare al meglio il gruppo classe per star bene insieme?

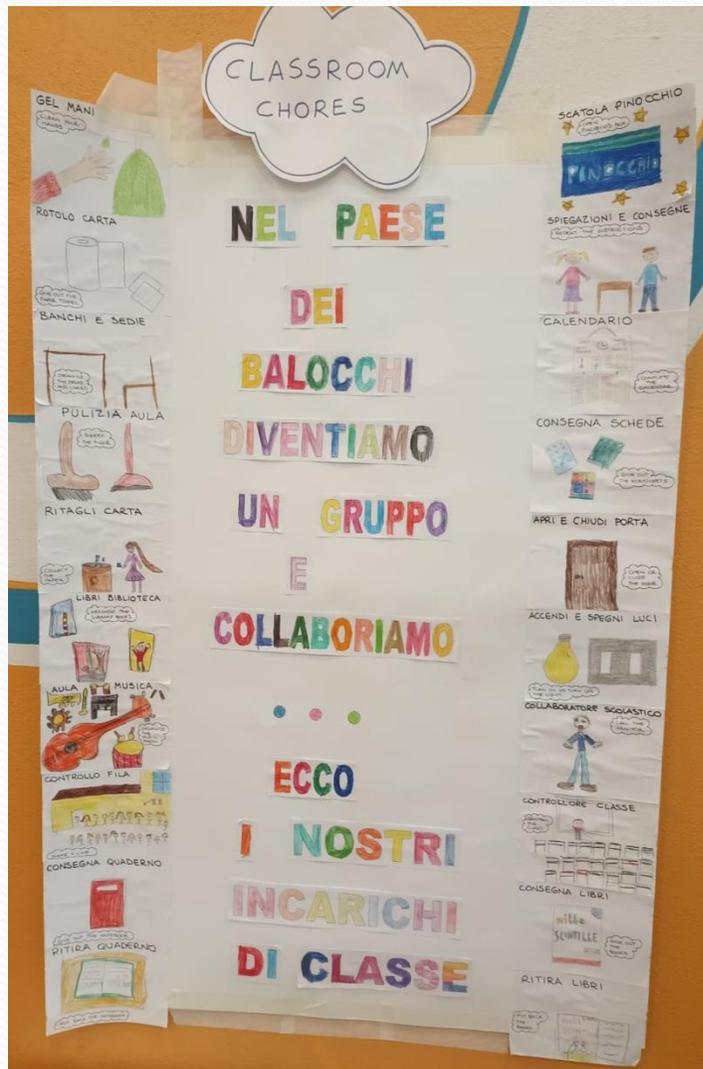
**SITUAZIONE FINALE:** Al termine del percorso gli insegnanti hanno osservato che la maggior parte dei bambini ha saputo interagire nel gruppo accettando e rispettando ruoli condivisi. Alcuni hanno assunto incarichi di responsabilità organizzando spontaneamente alcuni eventi collettivi.



## METODOLOGIA: EAS

### FASI DI REALIZZAZIONE

**FASE PREPARATORIA:** in classe si avvia una discussione, dopo la lettura del capitolo 31 “Nel paese dei Balocchi” del libro LE AVVENTURE DI PINOCCHIO, sul bisogno di individuare degli incarichi che facciano funzionare al meglio il gruppo classe.



## FASE OPERATORIA:

1. Individuazione degli incarichi e realizzazione del cartellone.

## FASE OPERATORIA:

2. Assunzione dei diversi incarichi stabiliti a turnazione.



## FASE OPERATORIA:

### 3. COMPITI AUTENTICI:

- esibizione musicale della “MOURISQUE” con assunzione di parti e compiti diversi di fronte ai bambini di classe prima;



## FASE OPERATORIA:

### 3. COMPITI AUTENTICI:

- realizzazione di classe del pannello espositivo “I TESORI DEL LAGO” per il progetto d’istituto ARTE NELLA SCUOLA.



## FASE OPERATORIA:

4. COMPITO DI REALTA': i bambini in autonomia hanno organizzato e realizzato un evento nel quale si sono attribuiti compiti e ruoli diversi.



*Nell'uomo autentico si nasconde un bambino  
che vuole giocare.  
Friedrich Nietzsche*



## FASE RISTRUTTURATIVA:

Attività metacognitiva: a gruppi i bambini hanno analizzato il valore degli incarichi svolti al fine del buon funzionamento del gruppo-classe. Durante la lezione di matematica sono stati realizzati un istogramma e un cartellone collettivo (istogramma di classe) "In classe stiamo bene quando... collaboriamo e diventiamo un gruppo". Successivamente si è svolta una riflessione collettiva che poi è stata verbalizzata sul quaderno.



IN GRUPPO CON:

IN CLASSE STIAMO BENE QUANDO...  
COLLABORIAMO E DIVENTIAMO UN GRUPPO

QUALI SONO GLI INCARICHI PIÙ UTILI PER UN BUON FUNZIONAMENTO DELLA CLASSE?

ALZA MUSICA (DISTRIBUIRE E RACCOLGERE GLI STRUMENTI)	
DISTRIBUIRE E RICONFERMARE I LIBRI DELLA BIBLIOTECA	
ACCENDERE E SPENGERE LE LUCI	
DISTRIBUIRE I QUADERNI	
PREPARARE	
PULIRE I	
ATTIBARE I QUADERNI	
RICHIAMARE DOPO RICHIAMARE DOPO IL GIOCO LIBERO	
DISTRIBUIRE SCHEDE	
DISTRIBUIRE I SOGGI DEL BOTTOLINO CARTA	
DISTRIBUIRE I LIBRI SCOLASTICI	
RICORDARE I BANCHI E LE EDESE	
RACCOLGERE I FRITAGGI DI CARTA	
SPAZZARE	
CHIUDERE LA PORTA	
CHIAMARE IL BIELLO	
SPERARE	

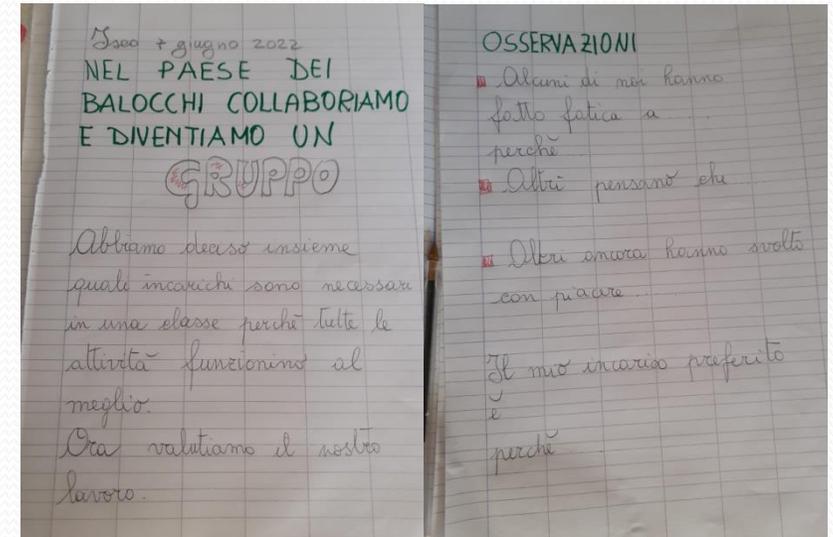
CONSIDERATE I 5 INCARICHI CHE HANNO OTTENUTO IL MAGGIOR NUMERO DI PREFERENZE E SPIEGATE, IN FORMA SCRITTA, PERCHÉ SECONDO VOI SONO IMPORTANTI PER UN BUON FUNZIONAMENTO DELLA CLASSE.

2°B: COLLABORIAMO E DIVENTIAMO UN GRUPPO

QUALI INCARICHI SONO I PIÙ IMPORTANTI PER IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA CLASSE?

😊 = 1 PREFERENZA

Aprire la scatola di Placichio	😊😊😊
Ripetere spiegazioni e consegna	😊😊😊
Completare il calendario	😊😊😊
Consegna schede	😊😊😊
Aprire e chiudere la porta	😊😊😊
Accendere e spegnere le luci	😊😊😊
Chiamare il collaboratore scolastico	😊😊😊
Controllore del silenzio	😊😊😊
Consegna libri	😊😊😊
Ritiro libri	😊😊😊
Ritiro quaderni	😊😊😊
Consegna quaderni	😊😊😊
Controllo della fila	😊😊😊
Ridistribuire aula musica	😊😊😊
Sistemare libri biblioteca	😊😊😊
Passare a ritirare i ritagli di carta	😊😊😊
Pulire aula	😊😊😊
Ridistribuire banchi e sedie	😊😊😊
Distribuire carta per asciugare le mani	😊😊😊
Distribuire gel mani	😊😊😊



# MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

Gli alunni vengono osservati durante lo svolgimento dei diversi incarichi assegnati, ponendo particolare attenzione ai momenti in cui li svolgono spontaneamente e durante i momenti di gioco libero per capire se in autonomia ricorrono a ruoli per far funzionare al meglio l'attività ludica.

Inoltre, per ogni alunno, gli insegnanti raccolgono dati attraverso le rubriche valutative. I bambini si sono autovalutati alla fine del percorso attraverso una rubrica predisposta.

ALLEGATO: RUBRICHE VALUTATIVE

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	Competenze sociali e civiche.			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	Interagisce nel gruppo rispettando i ruoli condivisi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.			
<b>LIVELLI</b>	<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	<b>BASE:</b> transfert di procedure (abilità + conoscenze) in situazioni nuove	<b>INIZIALE:</b> non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Interagisce nel gruppo rispettando i ruoli condivisi	Mette in atto positive dinamiche relazionali, accetta e rispetta i ruoli assegnati.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali positive. Accetta e generalmente rispetta i ruoli assegnati.	Talvolta va sollecitato ad interagire in modo adeguato e a rispettare i ruoli assegnati.	Va guidato ad interagire in modo adeguato.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Assume compiti e responsabilità, chiede aiuto e sa fornire a chi ne ha bisogno.	Assume semplici compiti e sa chiedere aiuto.	Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto.	Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	Riflette sulla necessità delle regole di convivenza civile e le rispetta.	Rispetta le regole di convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.	Rispetta le regole principali della convivenza civile in situazioni strutturate.	Va sollecitato a rispettare le regole della scuola e le norme che incontra nella vita quotidiana.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico	E' consapevole dell'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.	Va guidato ad aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

LIVELLO DIMENSIONE				
<b>Assumere ruoli e responsabilità</b>	Ho rispettato il mio ruolo.	Ho rispettato il mio ruolo quasi sempre.	Ho avuto bisogno che la maestra mi guidasse nello svolgimento.	Ho fatto fatica a svolgere il mio ruolo.
<b>Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti</b>	Ho svolto il mio compito nei tempi stabiliti e con cura.	Ho svolto il mio compito quasi sempre nei tempi stabiliti.	Ho svolto il mio compito nei tempi stabiliti grazie all'aiuto dell'insegnante.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto per svolgere il mio compito.
<b>Comprendere l'importanza dell'attività proposta</b>	Penso che l'attività proposta sia importante perché ..... .....	Penso che l'attività proposta sia stata utile.	Penso che l'attività proposta sia stata utile solo alcune volte.	Ho fatto fatica a capire a cosa serviva l'attività.