

Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

EAS CITTADINANZA

- ❖ TITOLO EAS: ***“NOI, PICCOLI CITTADINI DEL LAGO!”***
- ❖ PLESSO : Scuola Primaria “Gabriele Rosa”;
- ❖ CLASSE: 5^A- 5^B- 5^C;
- ❖ AMBITO: lingua italiana, arte e immagine, educazione civica, IRC;
- ❖ COMPETENZE DI RIFERIMENTO: *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.*

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE:

Quali parole significative possiamo scegliere per contribuire alla realizzazione di un disegno di “Strade in gioco”? Perchè siamo stati invitati a partecipare a questo progetto?

SITUAZIONE FINALE:

Dimostrare il senso di appartenenza al territorio, producendo un elaborato.

METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

FASE STIMOLO

- Le insegnanti propongono alle classi un brainstorming per individuare possibili parole legate ai valori della cittadinanza attiva e dell'accoglienza. Tra le parole emerse, ne vengono individuate cinque da sottoporre al voto di tutti gli alunni della scuola: amico, uguali, pace, benvenuto, ciao.
- La parola scelta verrà utilizzata come tema centrale per un nuovo disegno realizzato dal Comitato Genitori per "Strade in gioco".
- A partire da questo i bambini si interrogano su come dimostrare la propria appartenenza al territorio.

FASE LABORATORIALE

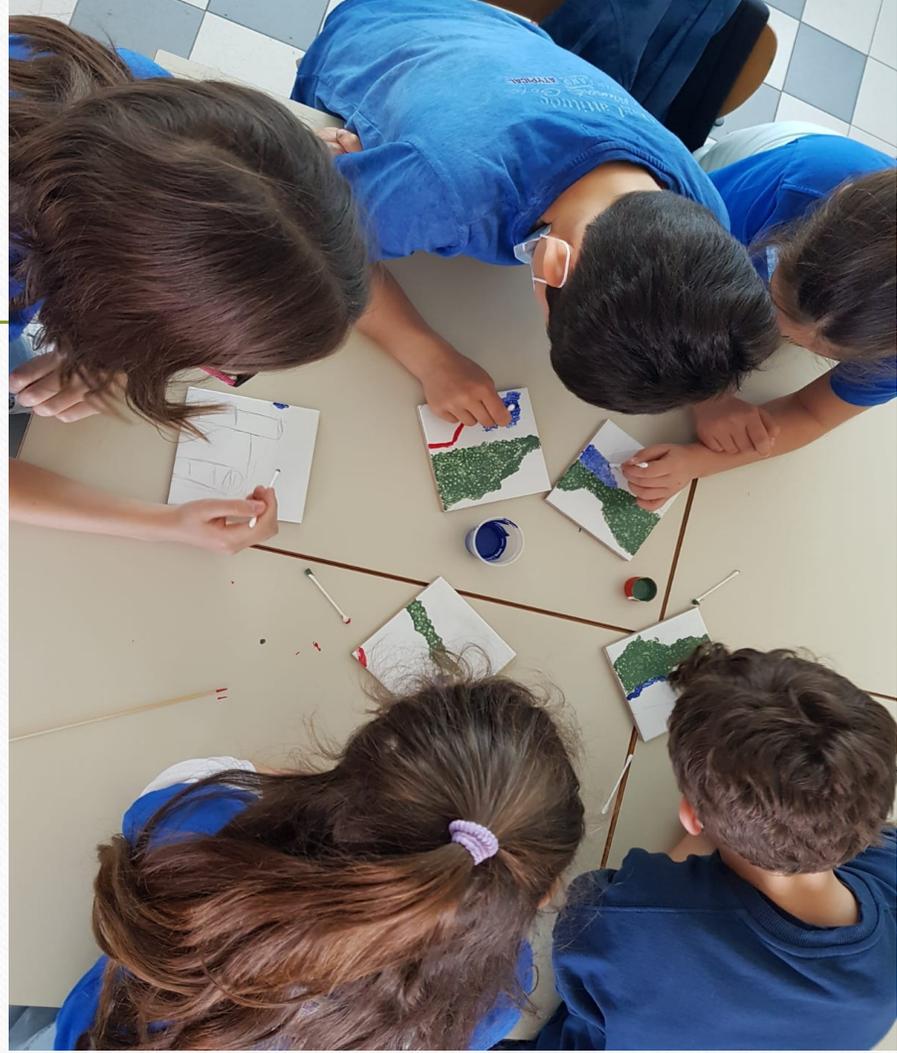
- Grazie ad un'uscita sul territorio per osservare i nuovi giochi impostati dai genitori nella via dedicata a strade in gioco, i bambini hanno pensato di contribuire in modo concreto e visibile, attraverso una decorazione e abbellimento degli spazi esterni alla scuola con dei manufatti creati da loro.
- Per realizzare questi manufatti sono state utilizzate delle piastrelle di ceramica, dipinte con appositi colori. Ogni gruppo ha pensato agli elementi caratteristici che contraddistinguono il nostro territorio, ad esempio: flora e fauna del lago, monumenti storici e mezzi di navigazione.
- Una volta deciso l'argomento si è passati alla produzione concreta: è stata organizzata un'uscita nel paese e dopo aver visto i principali monumenti del territorio, i bambini hanno deciso di rappresentare la statua di Garibaldi, una delle più significative del paese. Le classi hanno lavorato in piccoli gruppi per la realizzazione delle singole piastrelle.

FASE CONCLUSIVA

- Vista l'impossibilità di utilizzare le piastrelle per decorare la struttura scolastica si è pensato di realizzare dei pannelli decorativi da distribuire ed esporre presso le attività commerciali del paese.
- Dopo aver concluso l'attività pratica le insegnanti propongono ai bambini una riflessione sul lavoro svolto, invitandoli a scrivere un pensiero che potesse esprimere il loro concetto di appartenenza al territorio.
- Il giorno 28 maggio è stata organizzata la giornata conclusiva del progetto, aperta alla cittadinanza, durante la quale i bambini hanno esposto pubblicamente le loro riflessioni.

DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ





VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- L'osservazione in itinere ha permesso agli insegnanti di monitorare e valutare il percorso che ogni alunno ha fatto durante le attività.
- Ogni bambino ha potuto esprimere le sensazioni e le emozioni che ha provato durante il percorso e le ha scritte nel pensiero conclusivo.