

# Curricolo dell'I.C. di ISEO a.s. 2021/2022

## EAS CITTADINANZA

---

- TITOLO EAS: I MIEI DIRITTI, I MIEI DOVERI
- PLESSO : PRIMARIA CLUSANE
- CLASSE: 3 A
- AMBITO: CITTADINANZA E DIVERSITÀ
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO: **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CIVICHE; IMPARARE AD IMPARARE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE; COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.**

# IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA AFFRONTATO E SOLUZIONE TROVATA

SITUAZIONE INIZIALE: ***“Basta poco, anche meno di un sasso, se c’è la collaborazione di tutti!”***

Partendo dalla *Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza* e dalla lettura del libro *“Una zuppa di sasso”*, i bambini si soffermeranno su svariati aspetti legati al diritto al cibo, come: il piacere della condivisione, l’accettazione e l’accoglienza del diverso, il superamento dei pregiudizi.

---

SITUAZIONE FINALE: costruzione di due cartelloni e un lapbook sul quaderno: “I diritti e i doveri dei bambini” (**storia**); realizzazione di una ricetta di un frutto o un ortaggi appartenenti all’ambiente della montagna (**geografia**); creazione e realizzazione di una favola «La gita» con l’uso del Kamishibai (**italiano e arte**); realizzazione di un mini-ricettario interculturale (**matematica e tecnologia**).

# METODOLOGIA E FASI DI REALIZZAZIONE

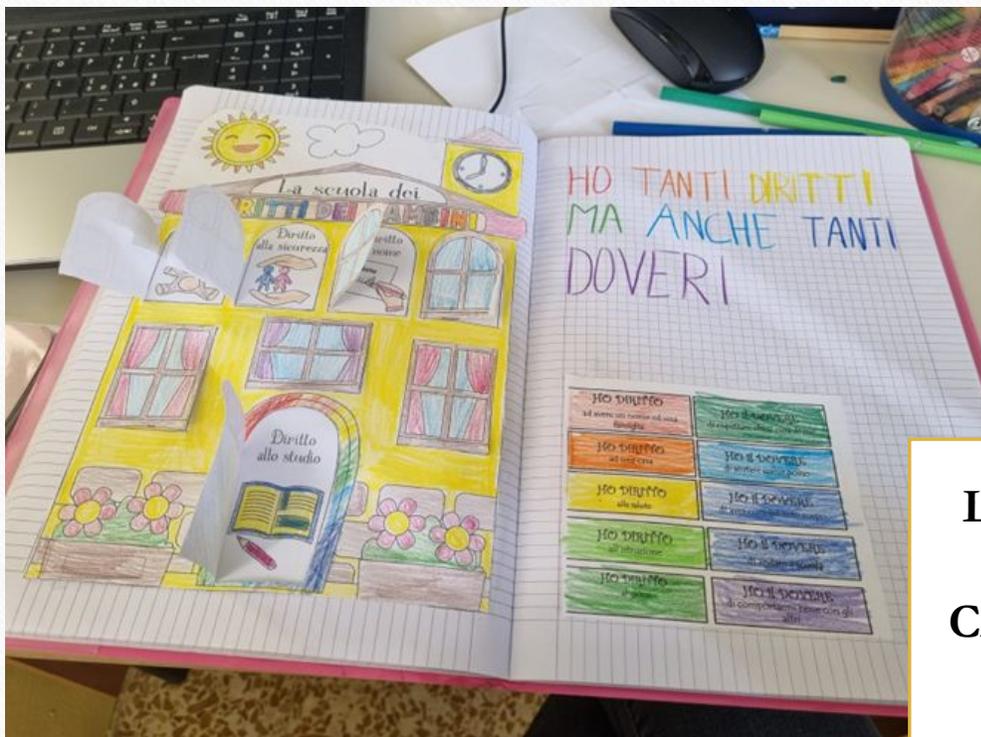
- 
- LETTURA E COMPRESIONE: *Carta dei diritti dei bambini* e «**Una zuppa di sasso**».
  - VIDEO: Lettura condivisa di alcuni articoli contenuti nel librettino “**Missione e democrazia**”, i bambini hanno affrontato il tema dei diritti e dei doveri e l’origine della Costituzione : «**L’isola degli smemorati**».

<https://www.raiplay.it/video/2019/11/l-isola-degli-smemorati-53b55140-1144-4878-85e1-0f8d70e70bea.html>

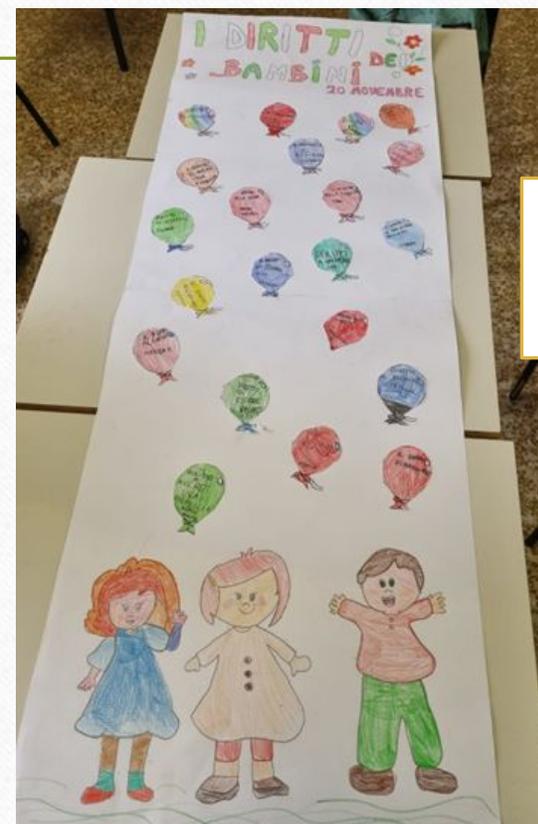
<https://www.youtube.com/watch?v=vyC5dCj8LIU>

- CIRLCE-TIME: con la guida dell’insegnante vengono affrontati i seguenti temi: a) comprendere che i diritti nascono da bisogni; b) comprendere che in ogni parte del mondo i bambini hanno gli stessi bisogni e quindi anche gli stessi diritti; c) comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere; d) sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.
- RICERCHE CON USO DI DIVERSE FONTI: osservando che nella classe è presente una forte componente di alunni di origine straniera, i bambini con l’ausilio di libri presi in prestito dalla biblioteca e l’utilizzo di internet, hanno ricercato ricette dai vari paesi (realizzazione di un mini-ricettario).

# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

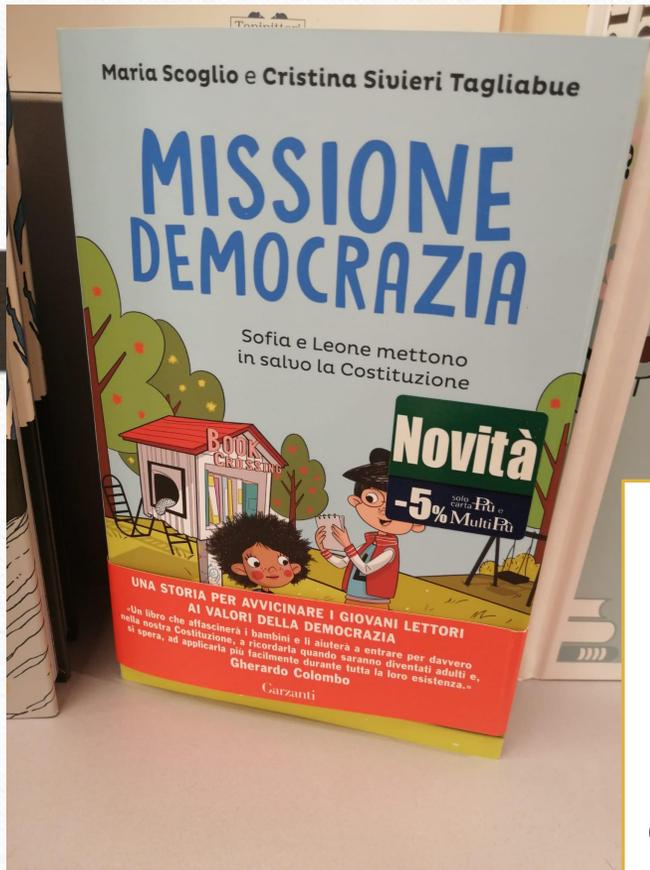


LAPBOOK  
SULLA  
CARTA DEI  
DIRITTI



CARTELLONE  
SUI DIRITTI  
DEI BAMBINI

# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ



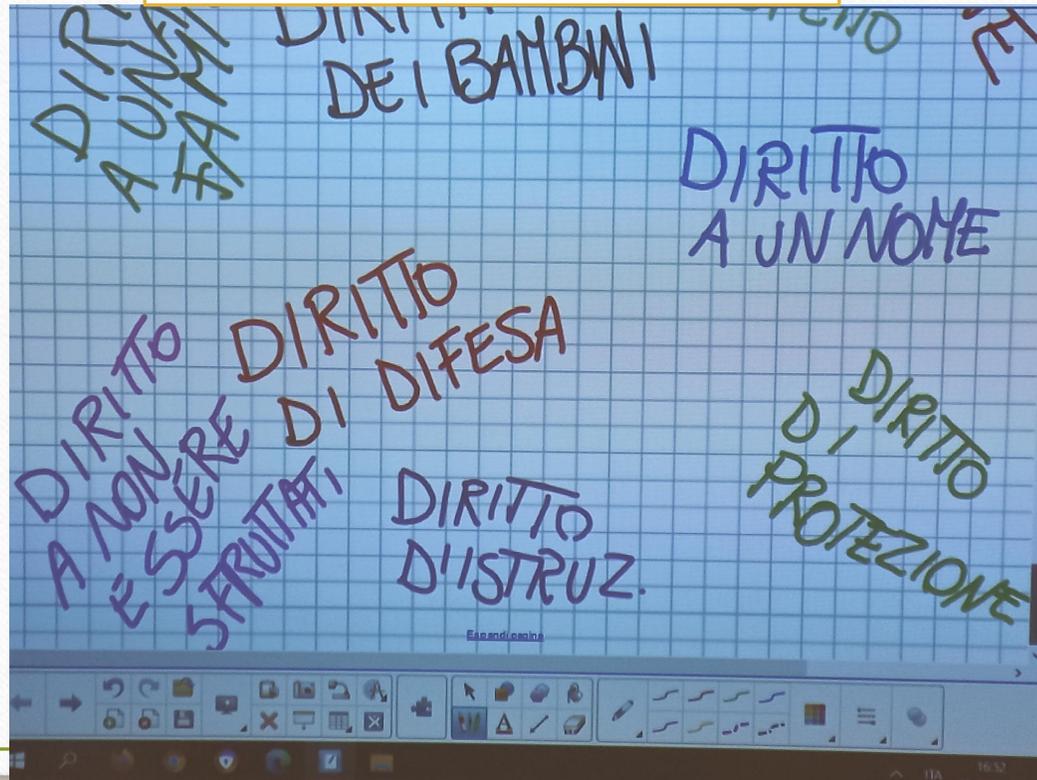
LETTURA  
CONDIVISA DI  
ALCUNI  
ARTICOLI  
DELLA  
COSTITUZIONE

“APRI  
E  
SCOPRIRAI  
I NOSTRI  
DIRITTI”  
*Realizzazione  
dell'albero dei diritti*



# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

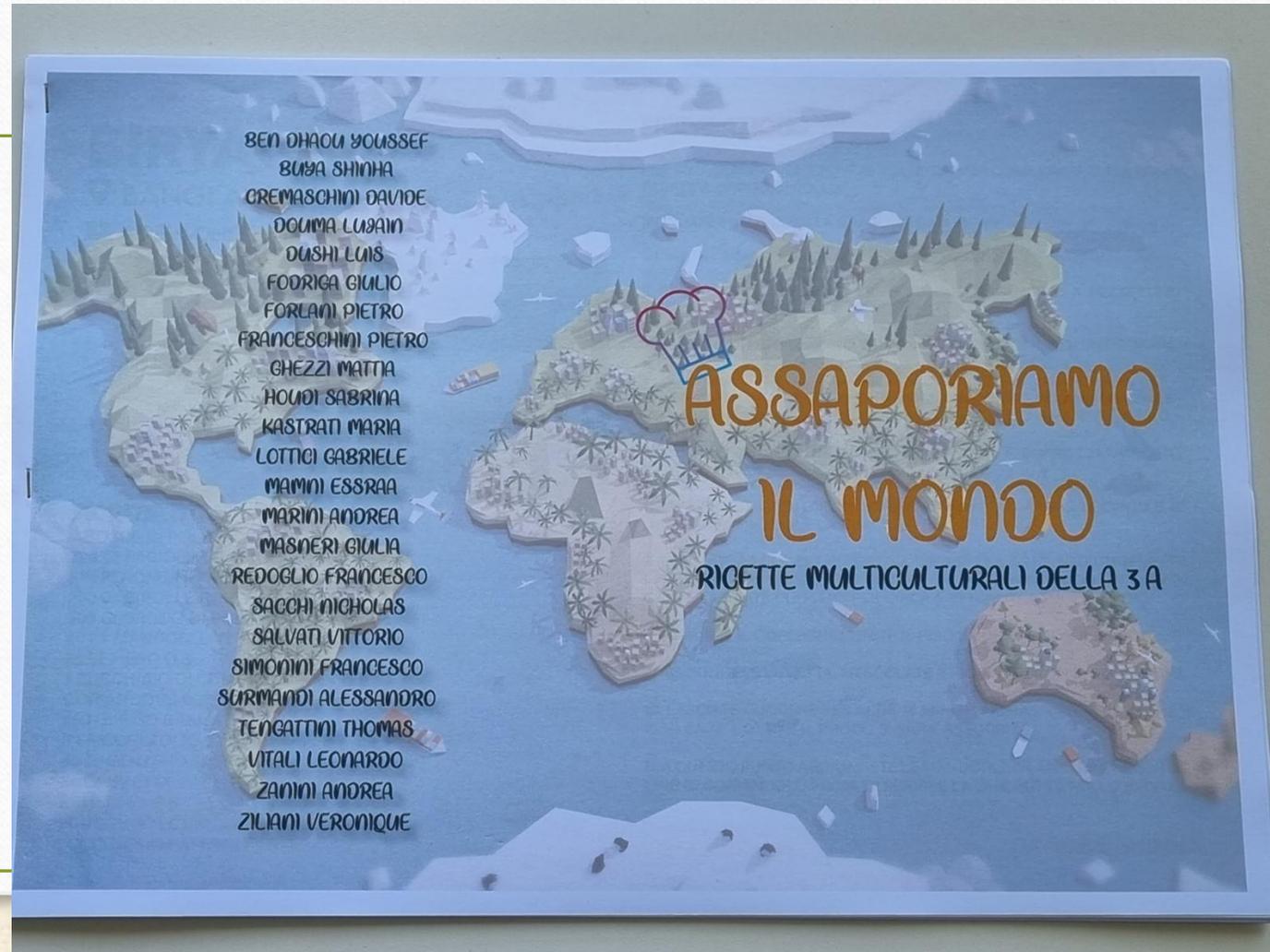
## CIRCLE TIME





# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

MINI RICETTARIO  
INTERCULTURALE





# DOCUMENTAZIONE ATTIVITÀ

## «LA GITA» IL KAMISHIBAI



# MONITORAGGIO, VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

---

- OSSERVAZIONE PARTECIPATA IN ITINERE E IN CONTESTI STRUTTURATI E NON.
- ESPOSIZIONI ORALI.
- CONFRONTO E CONDIVISIONE.
- RICERCHE DI INFORMAZIONI CON LA SUPERVISIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE.
- ATTIVITÀ IN PICCOLO GRUPPO.
- ELEMENTI DI CRITICITÀ.