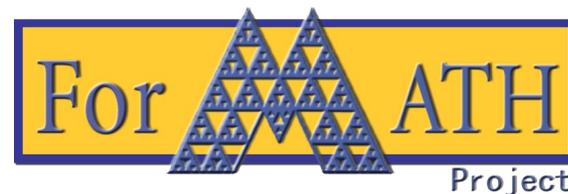


# La grande avventura: IL NUMERO

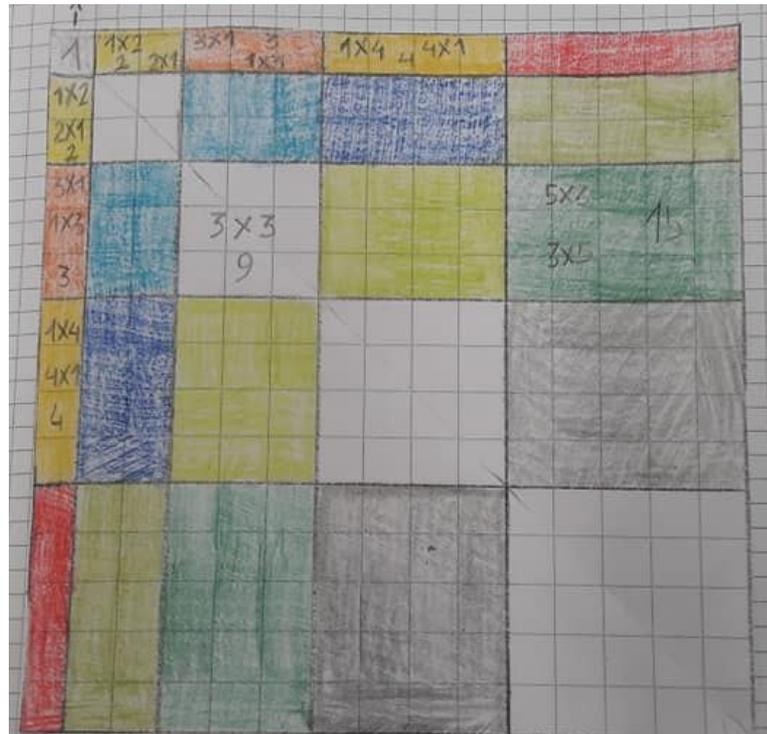
terzo incontro 21 aprile 2022

ANTONELLA CASTELLINI  
antocastellini@gmail.com



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Col decanomio ci fai anche ... il caffè.  
 Aree, perimetri, simmetrie, commutatività, numeri  
 quadrati e rettangolari, successioni ... ah, ci fai  
 anche le tabelline, naturalmente  
 P.Pistarino



Jo Boaler: "Le tabelline? Impararle a memoria è inutile e dannoso. Non è detto che chi non le ricorda non è portato per la matematica"

di Corriere della Sera

26 Settembre 2015



[https://www.huffingtonpost.it/2015/09/26/tabelline-imparare-a-memoria\\_n\\_8199864.html](https://www.huffingtonpost.it/2015/09/26/tabelline-imparare-a-memoria_n_8199864.html)



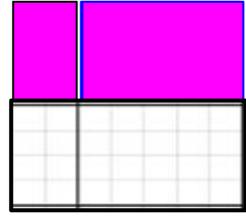
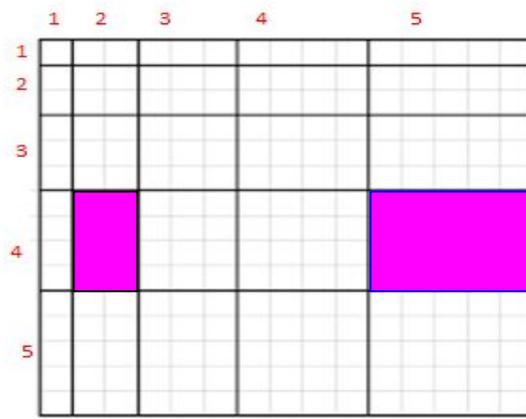
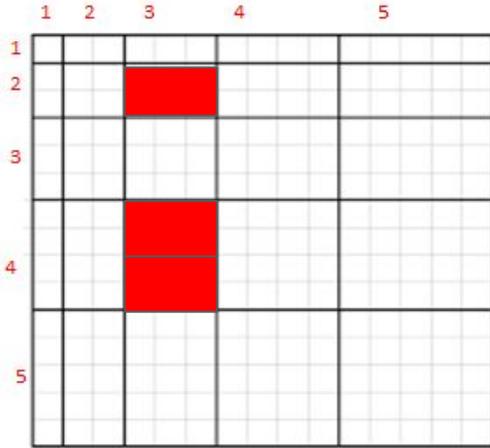
<https://www.youtube.com/watch?v=w5gM1gfUzr0>

<https://maddmaths.simai.eu/wp-content/uploads/2016/03/boaler.pdf>

$$2 * 3 = 6$$

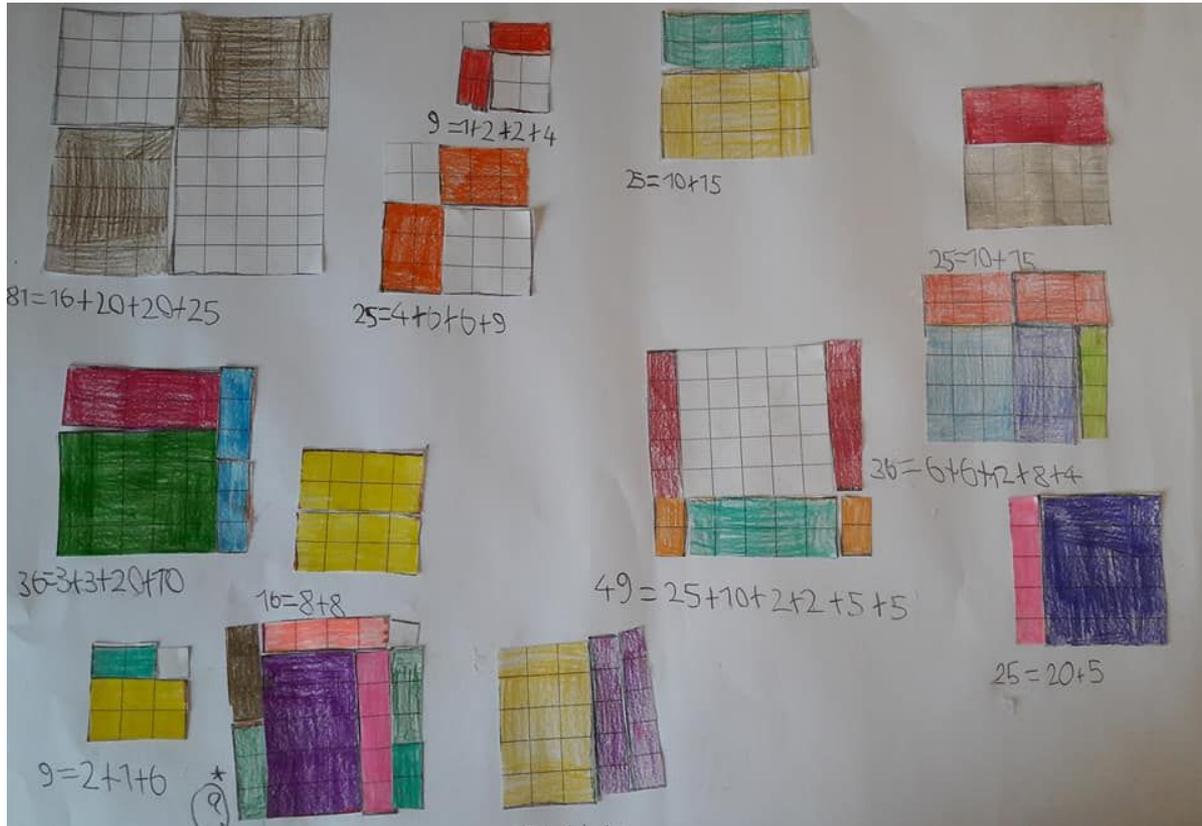
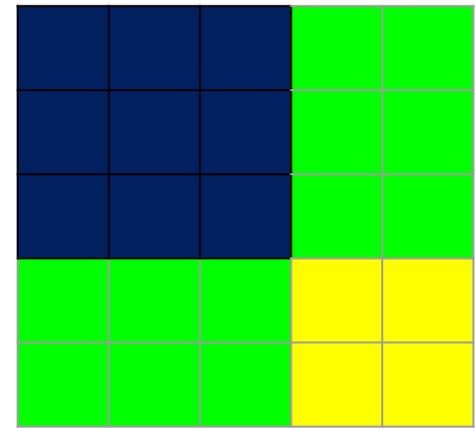
$$4 * 3 = 12 = 2 * 2 * 3$$

$$2 * 3$$

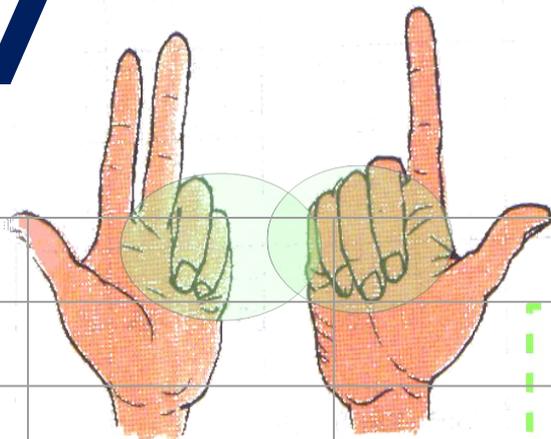
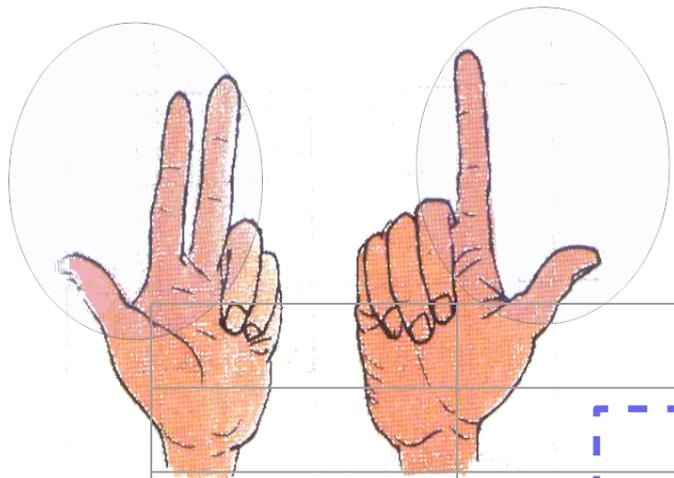


$$4 * 7 = 4 * (2 + 5)$$

$$3 \cdot 3 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 9 + 4 + 6 + 6 = 25 = 5 \cdot 5$$



# 8 x 7



			5		6		
3	+	2	decine	3	x	2	unità

50 + 6

<https://www.youtube.com/watch?v=oC1iHEcKKvc>

# 56

una visione diversa  
del calcolo

**Procedurale Vs Relazionale**

È una operazione  
e si legge  
5 più 7 fa 12

$$5 + 7 = 12$$

= viene interpretato in modo procedurale nel primo caso



È una uguaglianza non una  
operazione ...è scritta alla  
rovescia perché non si può  
leggere 12 fa 5 più 7

$$12 = 5 + 7$$



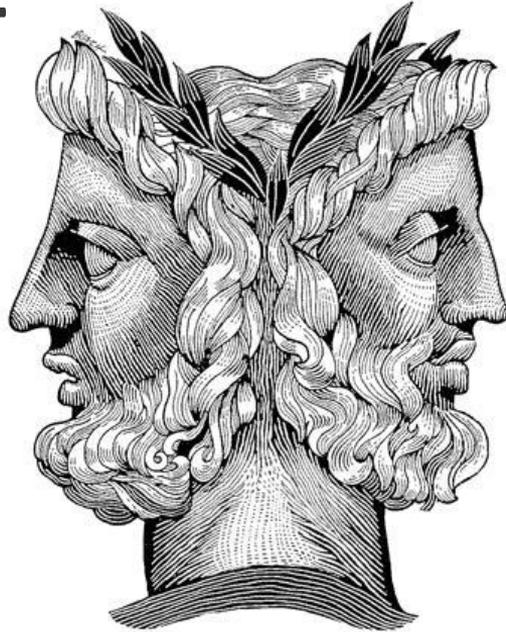
# l'uguale

PROCEDURALE

segno direzionale  
da sinistra a destra



«fa»



RELAZIONALE

relazione binaria di  
equivalenza

- $a=a$
- $a=b \quad b=a$
- $a=b, b=c$  allora  $a=c$

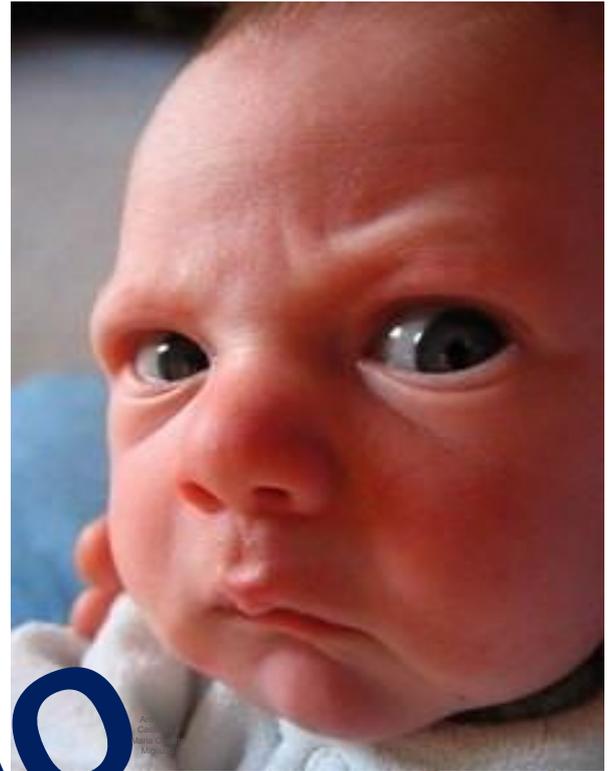
$$5 + 7 = 12 = 4 + 8$$



5 più 7 è 12 che  
è anche 4 più 8

$$30 : 5 = 6 + 4 = 10$$

$$8 \times 9 = 72 + 2 = 74$$



**NO**

Catene di  
operazioni

## Impariamo l'aritmetica con il Gioco dell'uguale

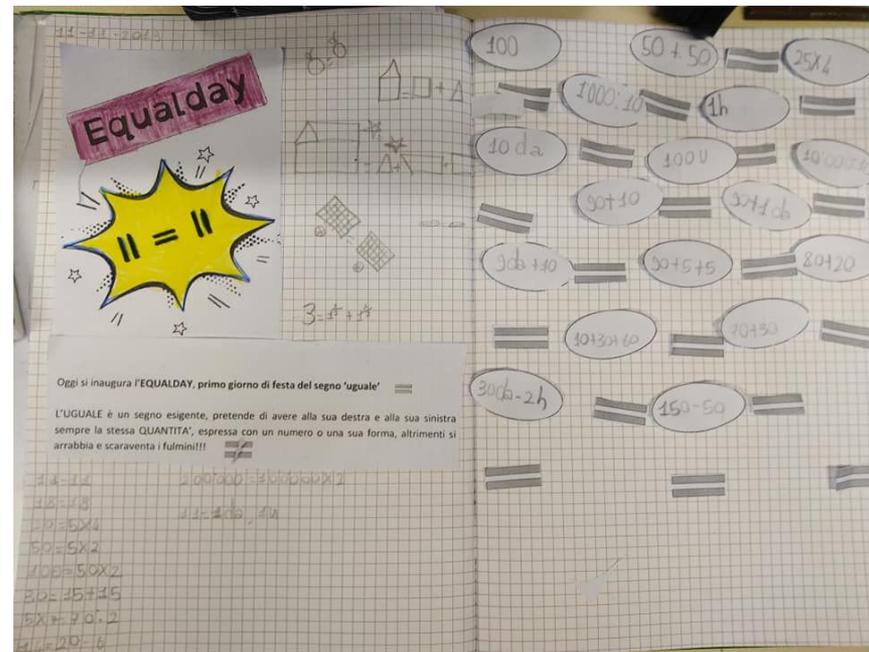
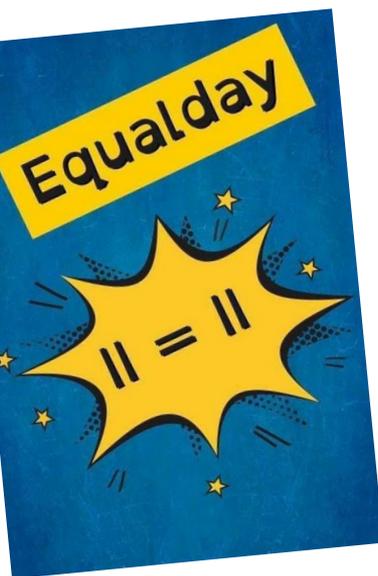
Attività ludiche per sviluppare il concetto di uguaglianza nella scuola primaria

Andrea Maffia e Eleonora Pellegrini

MATERIALI DIDATTICI

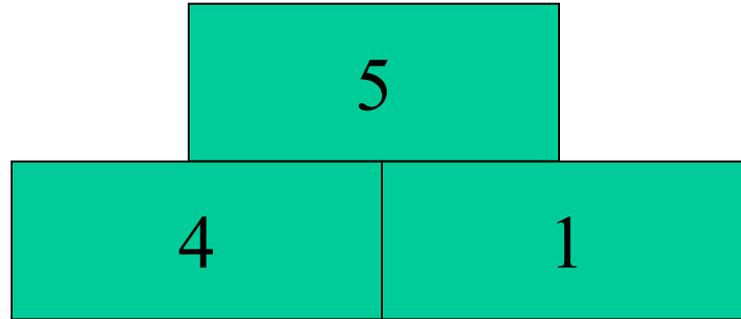


L'idea di indire l'**equal-day** nel giorno 11 novembre nasce nel 2019 da un gruppo di insegnanti del primo ciclo di istruzione che seguono da anni il progetto ArAl. <http://www.progettoaral.it/>

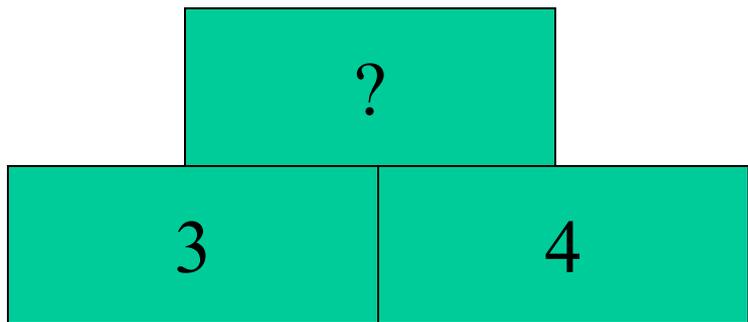
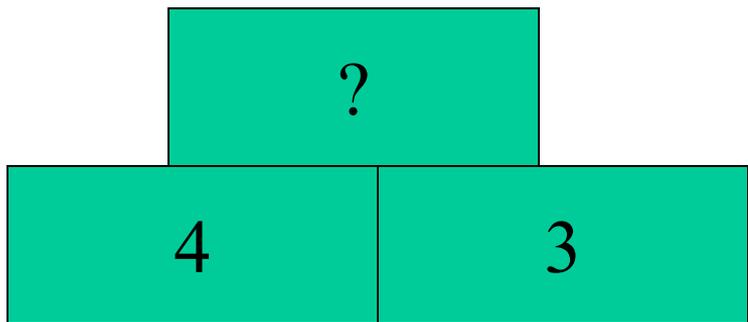


TOKALON EQUAL DAY  
2 WEBINAR  
2020 2021

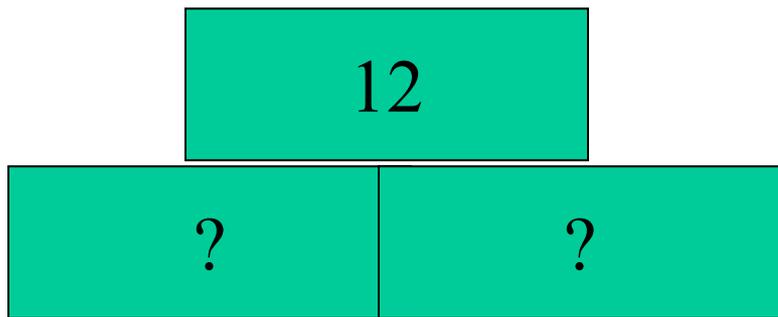
## LE PIRAMIDI

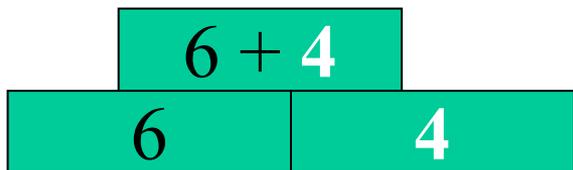
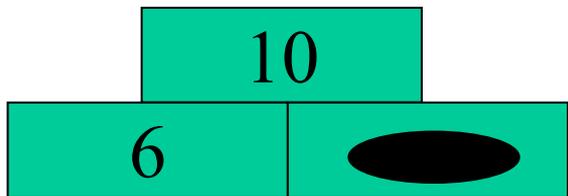


Si può dare la regola oppure si da la piramide completa e si invita a dare l'enunciato



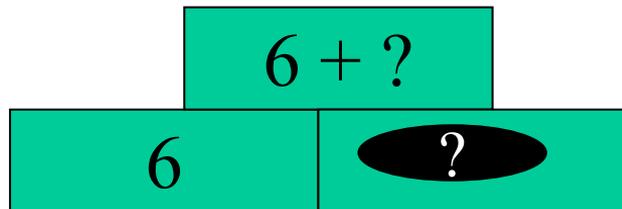
Introduzione o consolidamento della commutativa





**manca 4 ad  
arrivare a 10**

$$10 - 6 = 4$$

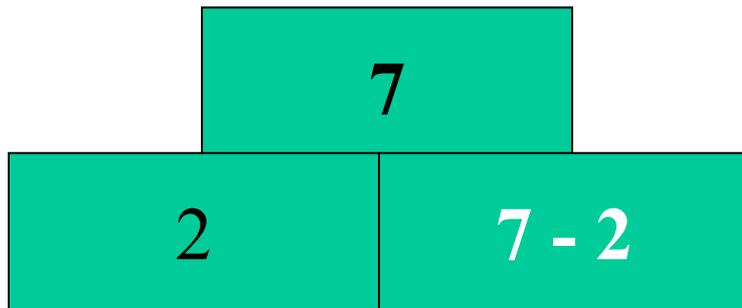
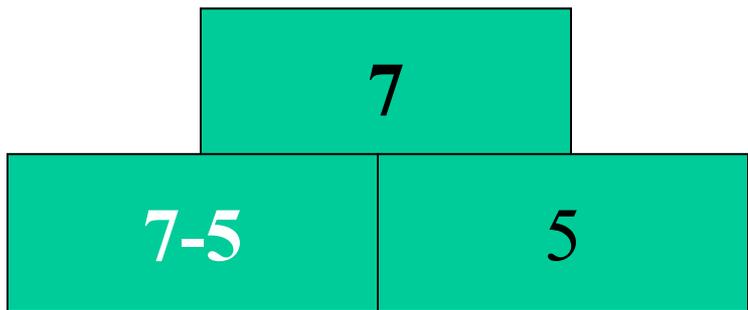
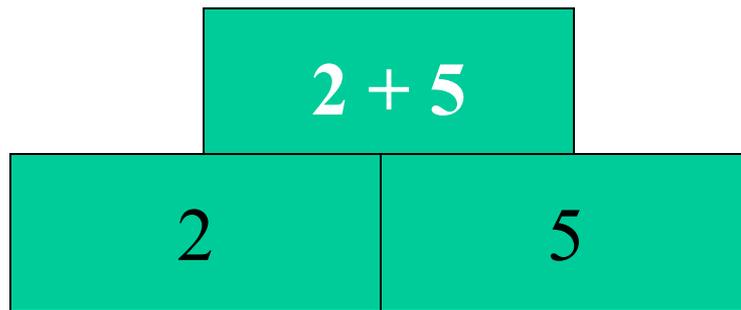


$$4 = 10 - 6$$

$$6 = 10 - 4$$

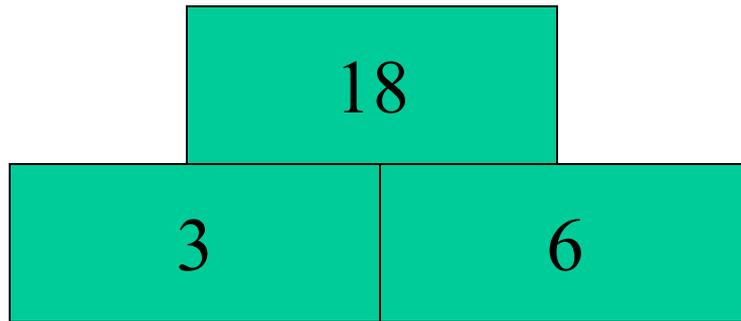
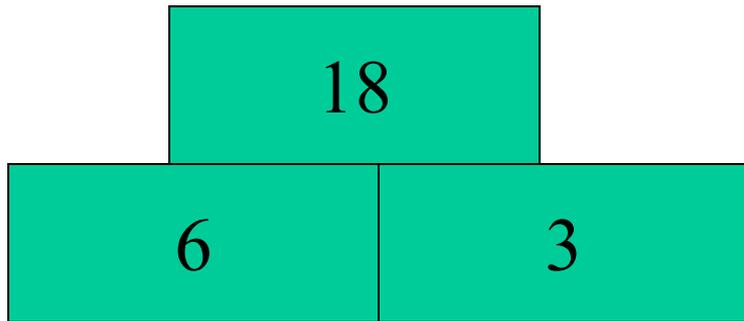
$$10 = 6 + 4$$

# pluralità di rappresentazioni

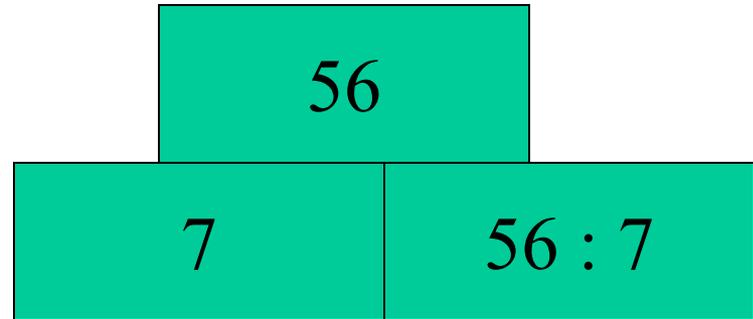
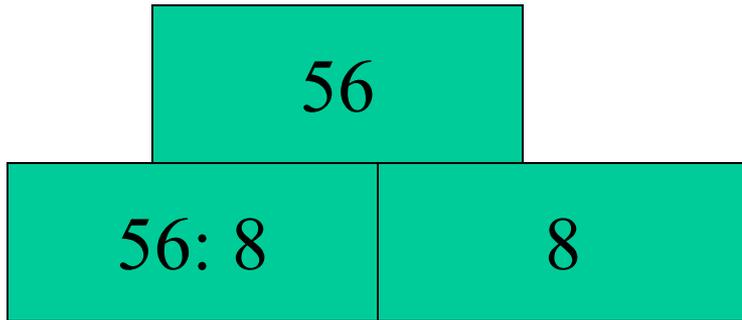
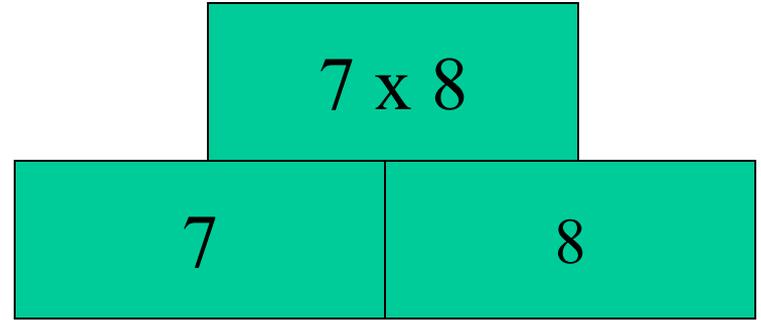
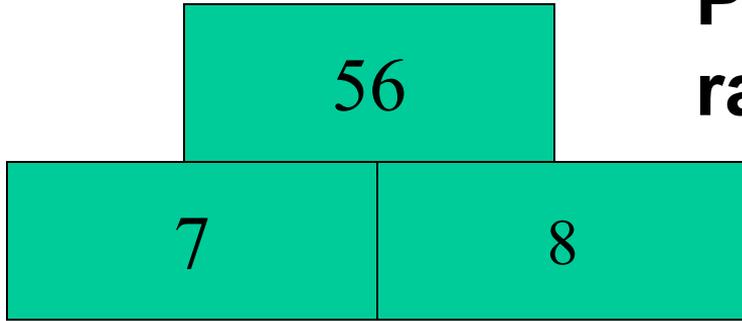


# Stesso percorso per moltiplicazione e divisione

Introduzione o consolidamento della commutativa



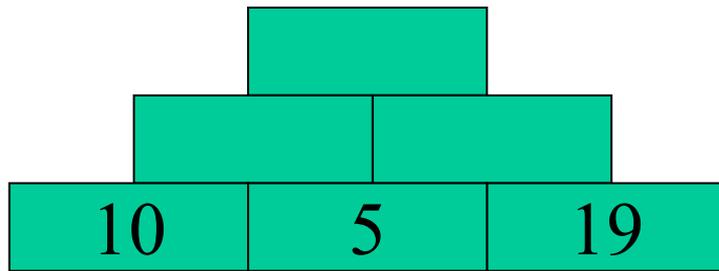
# Pluralità di rappresentazioni



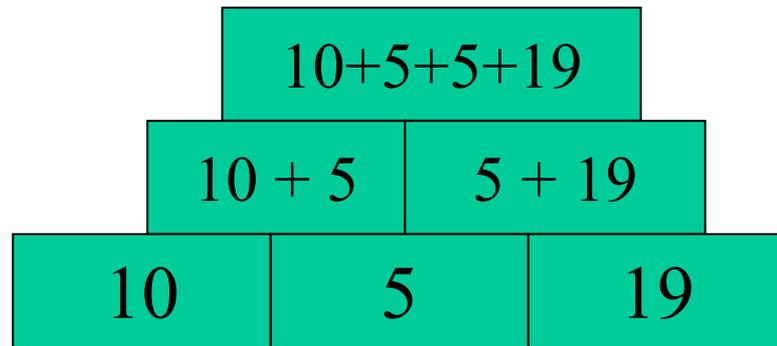
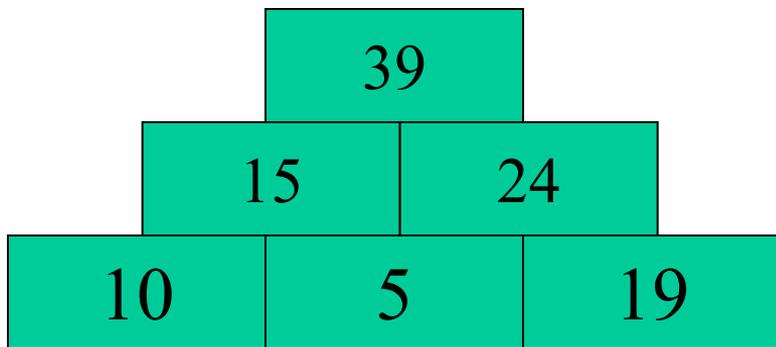
$$56 = 7 \times 8$$

$$8 = 56 : 7 \text{ ecc}$$

# Dalla 3 primaria in su



Annotare processi non solo i prodotti



$$39 = 10 + 5 \times 2 + 19$$

