

estratto secondo incontro

126

~~1 h 2 da 6 u~~

centinaio

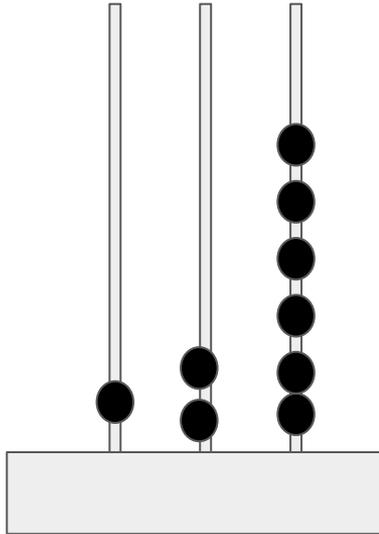
1 ovvero 1 sacchettone

decine

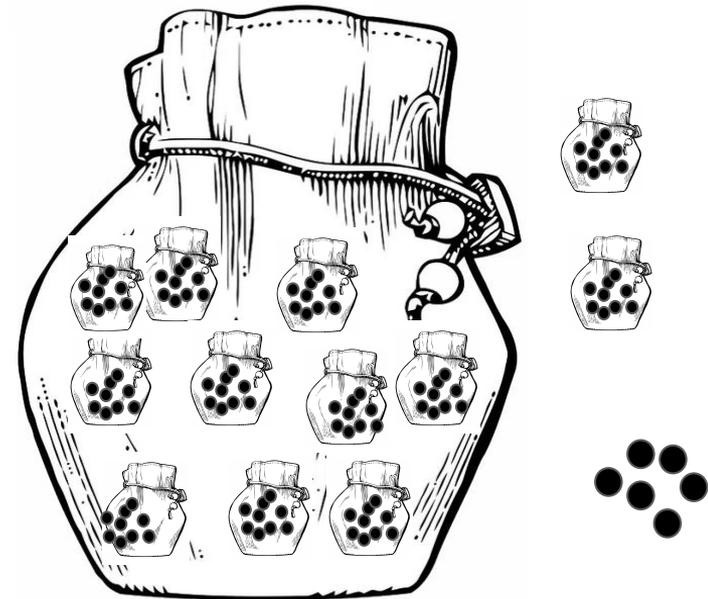
12 ovvero 12 sacchetti

unità

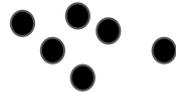
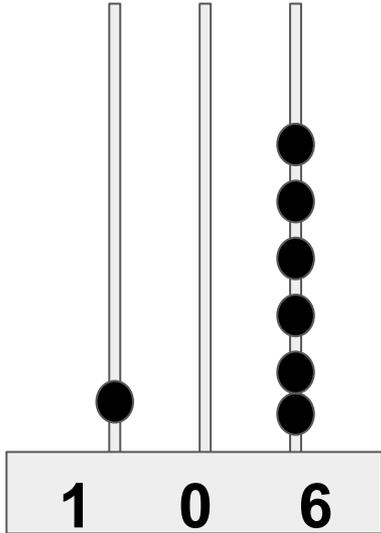
126 ovvero 126 palline



1 h + 2 da + 6 u



$$1 \text{ h} + 0 \text{ da} + 6 \text{ u} = 100 + 0 + 6$$



75 = 7 da

Il numero zero

Nel nostro

0 decine è sbagliato
 . le decine ci sono .
 Diciamo non ci sono
 decine "sciolte"

ri
 ill'abaco:

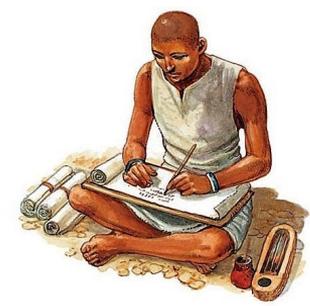
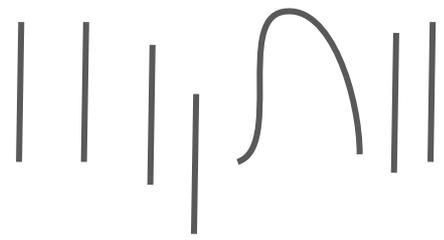
h	da	u
1	0	5
2	2	0

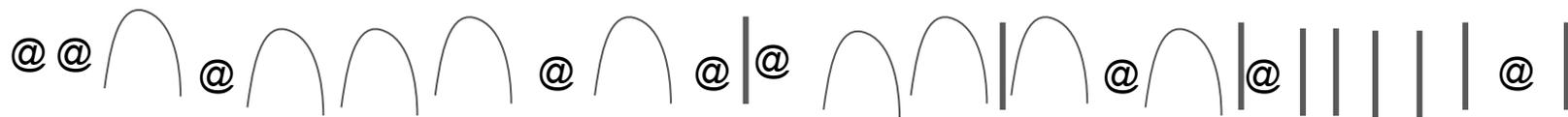
In questo caso lo zero indica l'assenza di decine.

In questo caso lo zero indica l'assenza di unità.

	trattino verticale (bastoncino)	1
	Pastoia di bufalo	10
	Rotolo di corda	100
	Fiore di loto	1000
	Dito piegato	10000
	Girino (Barbio)	100000
	Dio dell'infinito	1000000

additivo	posizionale
il simbolo non cambia valore	il simbolo cambia valore in base alla posizione
lo zero non serve l'1 è indispensabile	lo zero è necessario





C M X C I X

999

simbolo (cifra) e numero

nostro	Egiziano	Additivo
5		
19		
101		
58		
89		

Es 8--- Hai un sistema additivo che usa i seguenti simboli

 = 3  = 8  = 20 | = 1

che numero è questo ?  |  | 

E' scritto bene? Perché?

	trattino verticale (bastoncino)	1
	Pastaia di bufalo	10
	Rotolo di corda	100
	Fiore di loto	1000

Marco ha dimenticato la combinazione che apre la sua cassaforte, ma si ricorda che è composta da tre cifre diverse e che non vi compare lo 0. La sua cassaforte ha un display, dove vengono visualizzati e commentati i tentativi fatti. Marco può inserire al massimo cinque combinazioni sbagliate. Se la sesta non è corretta la cassaforte si blocca e non è più possibile aprirla. Marco ha già fatto cinque tentativi ottenendo le seguenti informazioni:

Combinazione inserita	Messaggio che si legge sul display
1 - 2 - 3	Tutte le cifre sono sbagliate
6 - 1 - 2	Una sola cifra è corretta ma è al posto sbagliato
4 - 5 - 6	Una sola cifra è corretta ed è al posto giusto
9 - 5 - 7	Una sola cifra è corretta ma è al posto sbagliato
7 - 4 - 5	Una sola cifra è corretta ma è al posto sbagliato

Quale sarà la combinazione giusta per aprire la cassaforte?

Spiegate come siete arrivati a trovare la soluzione.

categorie: 3, 4, 5

Caccia al tre

Isidoro sta scrivendo la successione dei numeri a partire da 1:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ...

Ad un certo punto Isidoro scrive la cifra 3 per la venticinquesima volta.

Quale numero sta scrivendo Isidoro a quel punto?

Mostrate come lo avete trovato.

categorie: 3, 4 ; ambito: NU

Sebastiano ha preso in prestito dalla biblioteca un libro di 108 pagine.

Quando arriva a pagina 12, si accorge che questo numero è particolare:

- le cifre con cui è scritto (1 e 2) sono l'una accanto all'altra, da sinistra a destra, nella sequenza 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Sebastiano cerca allora tutte le pagine del suo libro con i numeri che, come il 12, si scrivono con due cifre poste nella sequenza l'una accanto all'altra da sinistra a destra.

Quanti altri numeri di pagine di quel tipo troverà Sebastiano?

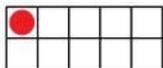
Scrivete voi tutti questi numeri.

VISUALIZZAZIONE

Ten Frames (A) Answers

Name: _____ Date: _____

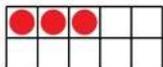
What number is represented by each ten frame?



1



2



3



4



5



6



7



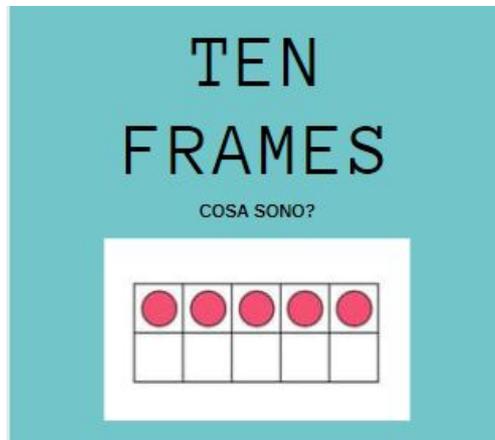
8



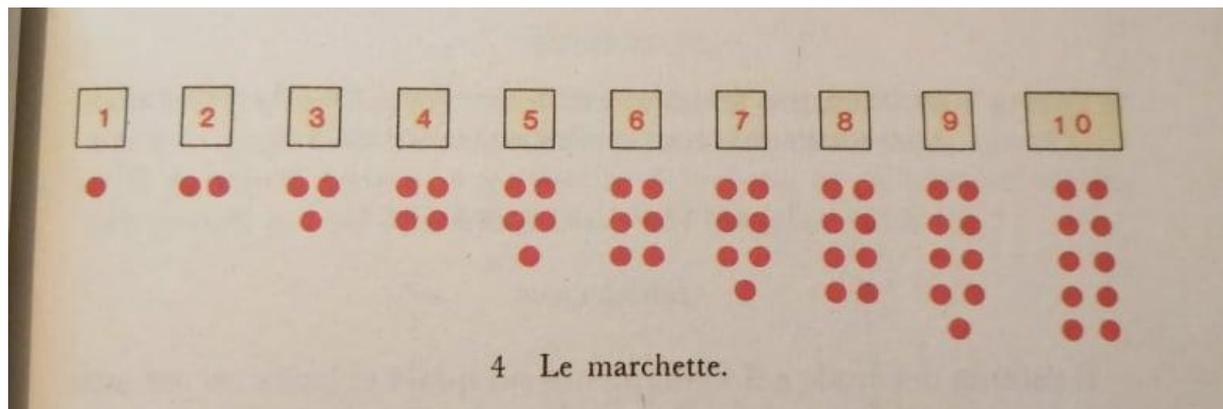
9



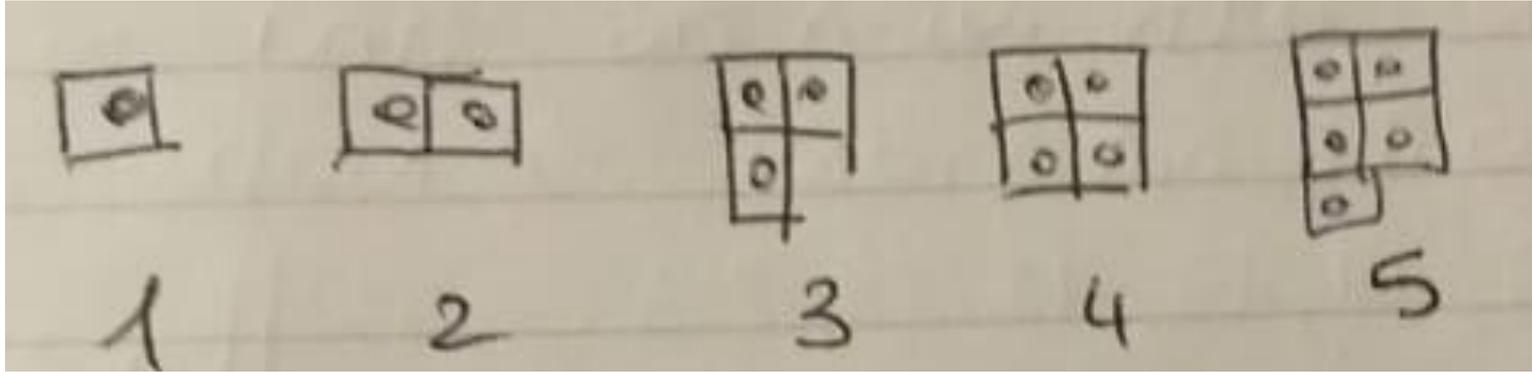
10



1907 CASA DEI BAMBINI



Perchè le dispone così?



i tre tempi

- Rappresentazione dell'oggetto (quantità e simboli numerici)
- Qual è la quantità che corrisponde ad ogni simbolo?
- Qual è la successione dei numeri e la quantità corrispondente?

1	2	3	1
4	5	2	3

$$D + D = P$$

1	2	1	2
3	4	3	4

$$P + D = D$$

1	1	2
2	3	4

$$P + P = D$$



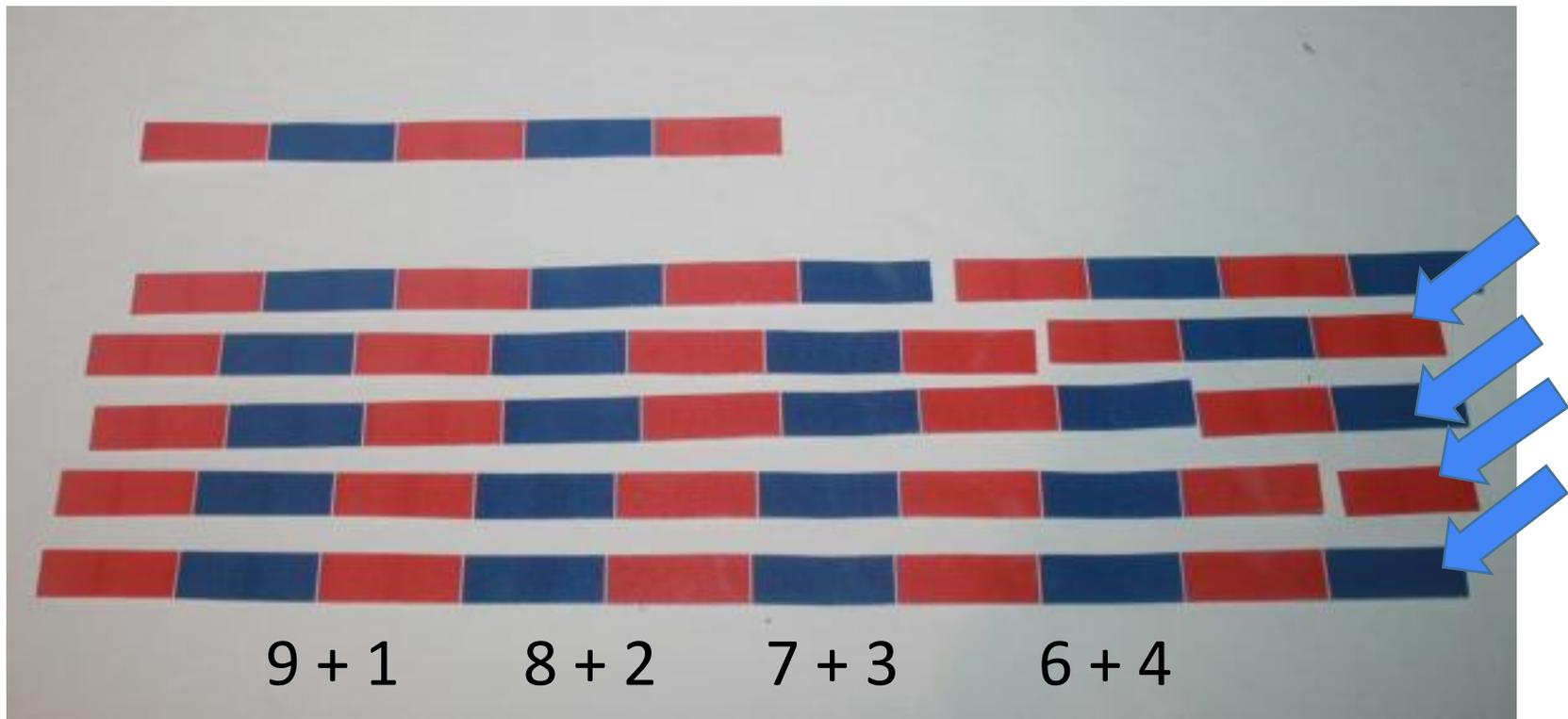
--	--	--	--	--	--	--	--

1



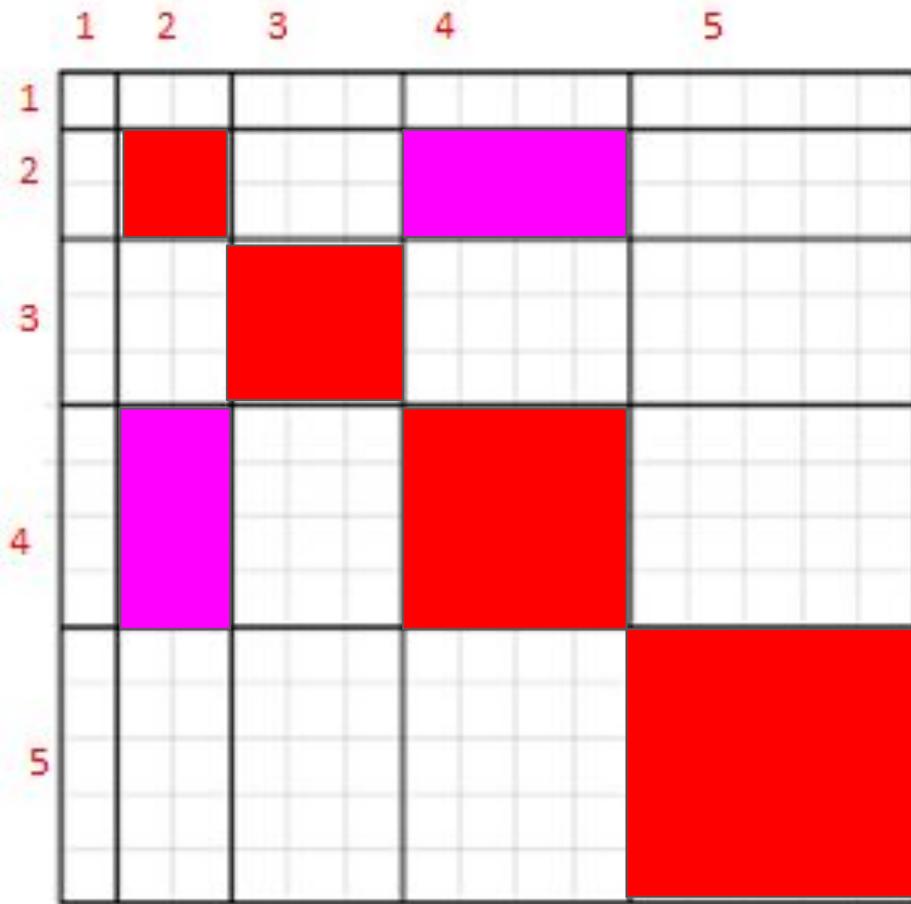
FATE LE STRISCE FINO A 10

Quante sono
le combinazioni
A COPPIA che danno 10?
AMICI DEL 10

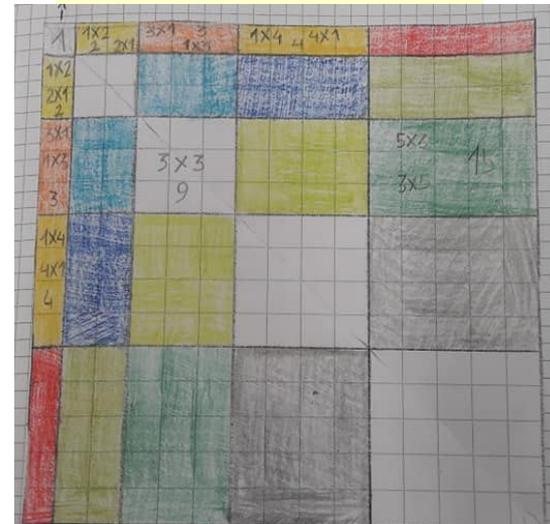


$$10 * 5 + 5 = 55$$

SOMMA DEI PRIMI 10 NUMERI NATURALI



Charles Laisant
1915



I bambini hanno ricopiato individualmente dalla lim la tabella 5x5. Successivamente, a coppie, hanno discusso con le domande guida 'cos' e' e com'è costruita.

Abbiamo condiviso le osservazioni e sono emersi chiaramente i concetti di tabella e quadrato, rettangoli e quadrati piccoli che aumentavano.

In seconda battuta la tabella è stata riprodotta di nuovo con minor difficoltà e tagliata. I pezzi ricomposti individualmente... per nulla facile!

Qualcuno ha avuto necessità di guardare la prima tabella.

Ogni bambino ha scelto una casella dalla tabella e mostrandola ai compagni l'ha indicata a parole: sono emerse varie forme.. ultima della prima riga, la casella 4 per 2, la casella da 9 indicando posizione, fattori o prodotto. Naturalmente ho lasciato liberi e riprenderò questa modalità a mio avviso efficace per indicare i singoli pezzi.

L.Zanusso

