

**I.C. ISEO - FORMAZIONE 2019-2020 – EAS Episodi Apprendimento Situato
CITTADINANZA ATTIVA - FORMAT PER PROGETTAZIONE**

TITOLO ATTIVITÀ	Ogni cosa nel bidone giusto
SITUAZIONE PROBLEMA	Vi sono alcuni ambienti all'interno della scuola che presentano delle specifiche criticità: il nostro cortile a volte è sporco e spesso i rifiuti vengono gettati in modo scorretto nei bidoni.
COMPETENZA CHIAVE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	Rispetto delle regole Collaborazione con i compagni Consapevolezza delle proprie azioni
COMPITO DI COMPETENZA	Creazione: - di una favola in formato digitale che valorizzi i comportamenti virtuosi da presentare ai bambini delle classi prime - di attività/giochi/cartelli per abituare i bambini a differenziare in modo corretto

DESTINATARI	Alunni classi seconde
PERIODO	Primo quadrimestre

DOCENTI COINVOLTI	Bombardieri Patrizia Pagliardi Laura Tagliaferri Simona, Bovino Sara, Emanuela Tumbiolo, Francesca Marino
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Matematica, Tecnologia, Scienze , Immagine

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Ascolto e parlato Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende comunicazioni orali e semplici narrazioni.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Raccogliere informazioni da semplici testi relativi alla differenziata In gruppo gli alunni producono una storia per illustrare come raccogliere in modo corretto i rifiuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive. Ascoltare e comprendere racconti. Ascoltare e comprendere le richieste relative alla vita quotidiana e le indicazioni di lavoro. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni e rispondere con chiarezza alle domande formulate dagli insegnanti e dai compagni.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Saper ascoltare e comprendere Saper scrivere brevi testi

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire semplici rappresentazioni.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e risolve facili situazioni problematiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in corrispondenza, confrontare e individuare relazioni fra quantità e numeri • Classificare oggetti/personone in base ad una o più qualità.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come costruire un istogramma.

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: SCIENZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Cura e rispetto dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere i diversi materiali Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Percezione di sé e dell'ambiente circostante

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Collabora alla costruzione di una storia in formato digitale che aiuti a comprendere come avviene la raccolta differenziata.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Realizza oggetti comunicativi seguendo un progetto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ricava istruzioni per la costruzione di manufatti comunicativi.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Disponibilità ad osservare la realtà circostante. Capacità nell'uso di semplici programmi informatici.

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

DISCIPLINA*: IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno ... utilizza le prime conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati. Si lascia guidare nell'osservazione e nella descrizione di semplici immagini.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	Produce una sequenza di immagini per rappresentare una storia
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esprimere graficamente esperienze personali per comunicare conoscenze Verbalizzare una breve sequenza narrativa di tipo iconico che rappresenti la storia inventata dagli alunni.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Saper utilizzare il disegno e i colori.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
--------------------------	---

AZIONE

DIDATTICA

Fare esperienza ,
concettualizzare
analizzare

APPRENDIMENTO

Per acquisizione
Per ricerca
Elaborazione di
strategie di
soluzione

L'insegnante in classe invita gli alunni ad osservare ciò che è presente nel cestino dei rifiuti

Viene chiesto di dare una definizione del termine: RIFIUTI. Ottima la proposta di dedicare un primo momento del percorso didattico al censimento, alla definizione e alla discussione delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli allievi a proposito del tema-problema scelto. L'alunno non è mai «tabula rasa», perché possiede concezioni e sistemi autonomi di pensiero che derivano dal «mondo» in cui è vissuto e dalle esperienze fatte. Un'ampia indagine sulla situazione di partenza (non solo cognitiva ma anche affettiva ed emozionale) vi consente di «calibrare» il piano di lavoro e scegliere i percorsi e gli interventi didattici il più possibile «vicini» alla sensibilità e al vissuto dei vostri alunni favorendone così la motivazione e la voglia di «cambiamento».

Ogni alunno esprime il proprio parere e tutte le definizioni verranno registrate in un cartellone.

AVETE RACCOLTO LE LORO RIFLESSIONI?

Verrà chiesto poi se sanno dove vengono portati i nostri rifiuti.

Dopo aver ascoltato i loro pareri viene mostrato agli alunni un breve filmato che illustra il percorso dei rifiuti indifferenziati.

Gli alunni verranno invitati ad elaborare ipotesi per diminuire la quantità di rifiuti prodotti.

Dalla discussione dovrà emergere la necessità di differenziare i rifiuti prodotti nell'ambito della scuola.

Si passerà quindi all'osservazione e documentazione fotografica di vari ambienti che presentano criticità nella gestione dei rifiuti:

- Classi
- Cortile

In classe gli alunni osservano alla Lim le situazioni problema documentate:

- le descrivono

- ipotizzano le cause

- elaborano un semplice test da sottoporre ai bidelli e alunni per raccogliere informazioni su come è organizzata la differenziata a scuola

- elaborano strategie di soluzione

Perché non documentate questo lavoro?

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: mese di ottobre

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Ricerca di immagini da volantini pubblicitari e giornali per creare attività che aiutano ad imparare a differenziare. Elaborazione di una storia in formato digitale per promuovere atteggiamenti corretti.</p> <p>Creazione di cartelloni esplicativi sulla differenziazione dei rifiuti da appendere in un'area comune e sopra i bidoni all'esterno.</p> <p>Presentazione del lavoro svolto e dei nuovi simboli che verranno applicati ai bidoni per aiutare a differenziare in modo corretto.</p> <p>Raccolta dei dati e creazione di istogrammi per valutare se la raccolta differenziata a scuola con gli accorgimenti inseriti è migliorata.</p> <p>Confronto con il Comune attraverso i ragazzi delle classi quinte (che saranno i nostri portavoce) su eventuali problematiche emerse dall'analisi.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: Dicembre

FASE RISTRUTTURATIVA	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	<p>Presentare in modo chiaro e coinvolgente alle classi prime quanto i bambini hanno appreso dall'esperienza che li ha visti protagonisti.</p> <p>Gli alunni delle classi seconde proporranno ai coetanei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La visione della storia • Il gioco: " Indovina il cassonetto"

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: Gennaio

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Rispetto delle regole Collaborazione con i compagni Consapevolezza delle proprie azioni			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità + conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Rispetto delle regole	Rispetta costantemente le regole condivise.	Rispetta le regole condivise.	Rispetta quasi sempre le regole condivise.	Rispetta con difficoltà le regole condivise.
Collaborazione con i compagni	Nei momenti strutturati e non, si impegna attivamente a collaborare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, si impegna a collaborare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, si impegna quasi sempre a collaborare con gli altri.	Nei momenti strutturati e non, dimostra difficoltà a collaborare con gli altri.
Consapevolezza delle proprie azioni	È consapevole sempre delle proprie azioni.	È consapevole delle proprie azioni.	È poco consapevole delle proprie azioni.	Non è consapevole delle proprie azioni.

Collabora alla produzione di una storia	Collabora in modo originale alla produzione di una storia con un obiettivo definito.	Collabora alla produzione di una storia con obiettivo definito.	Collabora a volte alla produzione di una storia con obiettivo definito.	Collabora con difficoltà alla produzione di una storia con obiettivo definito.
Realizza oggetti comunicativi seguendo un progetto ed espone.	Espone con sicurezza il progetto ad altri interlocutori	Espone il progetto ad altri interlocutori	Espone con l'aiuto dell'insegnante il progetto ad altri interlocutori	Espone con difficoltà il progetto ad altri interlocutori
Raccoglie dati e risolve facili situazioni problematiche	Raccoglie dati e risolve situazioni problematiche in modo originale	Raccoglie dati e risolve situazioni problematiche	Raccoglie dati e risolve semplici situazioni problematiche	Risolve con difficoltà situazioni problematiche
Cura e rispetto dell'ambiente	Ha molta cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha discreta cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha poca cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Produce una sequenza di immagini per rappresentare una storia	Sa trovare immagini per comunicare in modo creativo e significativo	Sa trovare immagini per comunicare in modo significativo	Sa trovare immagini per comunicare alcuni messaggi	Ha difficoltà a comunicare con il linguaggio iconografico

LIVELLO	SONO STATO BRAVISSIMO	SONO STATO BRAVO	ME LA SONO CAVATA ABBASTANZA BENE	HO AVUTO BISOGNO DI AIUTO, POSSO FARE MEGLIO
DIMENSIONE				
Ho lavorato in gruppo...				
Ho svolto il compito assegnato nei tempi stabiliti				
Ho ascoltato e compreso la consegna				
So raccontare l'esperienza vissuta				
Mi è piaciuta l'attività proposta	SI	ABBASTANZA	UN PO'	NON TROPPO