

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	Valorizziamo il nostro territorio
SITUAZIONE PROBLEMA	Quando un turista viene ad Iseo dove va? Visita le Torbiere? Se no, perché? Se si, pensi che possano essere valorizzate di più? E' facile raggiungerle? Quali sono le difficoltà che si incontrano nel raggiungerle? Sapresti indicare un percorso che dalla stazione invogli i turisti ad andare alle Torbiere? Cosa pensi si possa fare per migliorare il tragitto?
COMPETENZA CHIAVE	competenza imprenditoriale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza multilinguistica
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare responsabilità ed essere collaborativo - Portare a compimento il lavoro - Comprendere la situazione problematica e trovare le strategie risolutive
COMPITO DI COMPETENZA	Progettare e realizzare un percorso ciclopedonale che faciliti il raggiungimento delle Torbiere da parte dei turisti che arrivano ad Iseo, interagendo con il Comune per richiedere una postazione di noleggio automatico di biciclette, un semaforo pedonale e la possibilità di realizzare una segnaletica stradale che indirizzi i turisti nel tragitto.

DESTINATARI	Alunni delle classi prime
PERIODO	Gennaio-maggio
DOCENTI COINVOLTI	Sarti (1A)- De Falco (1A) – Cristini (1C)- Del Pozzo (1C)- Montagna (1B)- Tregambi (1A-1B-1C) Manganelli (1A)- Randazzo (1B)- Genova (1C)- Tomaselli (1A- 1B) – Schioppetti (1C)- Rampini (1A)- Archetti (1B-1C)- Perrone (1C) – Ballara (1A-1B)- Arvia (1C)- Consoli (1A- 1B- 1C)

DISCIPLINE COINVOLTE	Tecnologia- arte e immagine- italiano- geografia- matematica- lingue straniere- educazione fisica
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: LINGUA ITALIANA-GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. -Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Scrivere correttamente testi di diverso tipo (in questo caso espositivo ed argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. -L'alunno si orienta nello spazio; [...] osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza della lingua italiana in modo tale da comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. -Avere spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi. -Orientarsi nello spazio e nel tempo ed interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti ed informazioni valide. -Descrivere oggetti, luoghi...esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo ed usando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione. -Scrivere testi di forma diversa (in questo caso appunti e lettere) adeguandoli a situazione, argomento e scopo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> -Collocazione dell'area delle Torbiere e consapevolezza dell'importanza delle stesse come ambiente naturale. -Conoscenza dell'autorità comunale competente preposta all'autorizzazione delle migliorie proposte nel presente progetto didattico. -Conoscenza della struttura della lettera formale

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	Problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>-Il docente invita gli alunni a discutere ed a confrontarsi con i compagni in merito all'importanza della riserva naturale delle Torbiere del Sebino ed alla sua valorizzazione in termini di meta turistica. La discussione partirà da un semplice quesito di base: i turisti che arrivano ad Iseo sanno dell'esistenza e dell'importanza delle Torbiere? Sono invogliati a visitarle? Ed allora che cosa è opportuno fare per ovviare a ciò? Come possiamo attivarci per dare un semplice contributo e per fare emergere le criticità?</p> <p>AZIONI DEGLI ALUNNI: ascoltano la "provocazione" del docente, dicono ciò che sanno sull'importanza della riserva naturale in oggetto, esprimono le proprie valutazioni in merito all'importanza di tale area sotto l'aspetto turistico, formulano una prima valutazione di massima delle criticità del percorso per raggiungerle ed abbozzano le prime idee sulle eventuali migliorie da apportare. Sistemano le osservazioni in una griglia fatta predisporre dal docente.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1-2 ore settimana dal 28/2 al 2/2

FASE OPERATORIA	Descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>AZIONE DIDATTICA</u></p> <p>Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u></p> <p>Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>-Il docente illustra sommariamente le caratteristiche di una lettera formale (indirizzo, formula iniziale, oggetto, motivazioni della richiesta, formula conclusiva, saluti ed eventuale documentazione da allegare).</p> <p>-I ragazzi elaborano modelli o bozze di lettere che verranno confrontate e spedite alle autorità comunali competenti.</p> <p>*Eventualmente i delegati di classe potrebbero informarsi in merito all'ufficio o autorità comunale competente cui indirizzare la lettera formale in oggetto.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1-2 ore settimana dal 2/3 al 7/3

DISCIPLINA*: Matematica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso esperienze in contesti significativi, come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. • Valutare le informazioni che l'alunno ha su una situazione, analizzandola e traducendola in termini matematici e risolvendo il problema. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del contesto operativo in cui agire. • Portare a compimento il proprio lavoro. • Mostrare responsabilità ed essere collaborativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- conoscere le principali unità di misura della lunghezza, per effettuare misure e stime.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO	- saper operare con i numeri naturali

POSSEDERE	
-----------	--

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievoazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Chiedere agli alunni cosa sono le grandezze e come si misurano. Quali sono gli strumenti utilizzati per misurare, come si misura la lunghezza. E' importante avere questa conoscenza matematica per il percorso di cittadinanza che state realizzando? Perché? Secondo voi è importante fornire ai turisti informazioni riguardo alle distanze che dovranno percorrere? Come fareste per misurare queste distanze? Il tempo di percorrenza dipende dal mezzo che utilizziamo? Vale la pena inserire solo la distanza in metri o sarebbe meglio inserire altre informazioni?</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: settimana dal 4/2 al 9/2

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Gli alunni, organizzati in gruppi, effettueranno le misurazioni della distanza durante l'uscita alle Torbiere, decidendo quali strumenti utilizzare per realizzare tale compito.</p> <p>Al rientro discussione con gli alunni e definire se conviene utilizzare anche altre unità di misura oltre metro e km, introdurre le miglia ed effettuare le conversioni.</p> <p>Far riflettere i ragazzi sul concetto di distanze e chiedere loro se la distanza cambia se vanno a piedi o in bicicletta.</p> <p>Indurre gli alunni a capire cosa cambia se vanno a piedi o utilizzo la bicicletta. Introdurre il concetto di velocità.</p> <p>Riflettere su come stabilire la distanza media in funzione del tempo di percorrenza di un tragitto e se è possibile utilizzare strumenti alternativi anche digitali (es. utilizzo di cartine, google maps, applicazioni) per tale misurazione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: settimana dal 18/2 al 23/2

DISCIPLINA*: SCIENZE MOTORIE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare con i compagni per un obiettivo comune per la realizzazione di un risultato di gruppo significativo. • Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi realistici e individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. • Acquisire il rispetto del patrimonio ambientale, culturale e storico. • Interagire con compagni e insegnante descrivendo esperienze ed esprimendo opinioni personali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i benefici derivanti dalla pratica di attività di movimento in ambiente naturale. • Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio comunale di Iseo. • Conoscere la modalità e/o il mezzo di trasporto più sicuro, efficace ed economico dal punto di vista energetico per raggiungere un luogo.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievoazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare , analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Prima unità di lavoro L'insegnante, attraverso un brainstorming, chiede agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa conoscono in merito all'attività motoria in ambiente naturale; • se sul territorio è possibile svolgere attività in ambiente naturale, quale tipo di attività si può svolgere e se è importante svolgere tale attività (possibili benefici). <p>L'insegnante invita gli alunni a riflettere su quanto presentato, propone una discussione in merito e li guida a ricercare possibili risposte.</p> <p>Seconda unità di lavoro L'insegnante introduce il fenomeno "sicurezza ed educazione stradale" (come muoversi andando a piedi e/o in bicicletta), inducendo gli alunni a riflettere e definire i comportamenti corretti da tenere sulla strada a seconda delle specifiche situazioni ambientali e dei mezzi di trasporto utilizzati. L'insegnante propone immagini e video esemplificativi. Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, devono suggerire, attraverso il riconoscimento delle diverse situazioni critiche emerse nella fase di riflessione, le proposte di soluzione positive e sicure, elaborando delle linee guida.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ore (settimana compresa tra il 04 e il 09 febbraio 2019)

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Uscita sul territorio il giorno 13 febbraio 2019 in mattinata.</p> <p>L'insegnante propone alla classe di individuare il percorso più sicuro per arrivare all'ingresso della Riserva Naturale "Torbiere del Sebino" di Iseo (via Tangenziale Sud) partendo da un punto preciso e prestabilito del paese di Iseo. Durante l'identificazione del percorso gli alunni devono valutare l'accessibilità al percorso, rilevare le criticità e le possibili soluzioni, monitorare il tempo e le distanze attraverso l'uso di cronometri e google maps, e infine, annotare il percorso e i dati rilevati.</p> <p>Ad ogni classe prima viene assegnato un diverso punto di partenza e orario, come di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classe 1A: stazione ferroviaria alle ore 08:15 • classe 1B: parcheggio Airone alle ore 08:30 • classe 1C: Porto "Gabriele Rosa" alle ore 08:45.

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: (3h)

DISCIPLINA*: Tecnologia	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -organizza le attività cooperando per un risultato concreto -usa più fonti / internet per acquisire informazioni -riflette sulla fattibilità delle proposte da richiedere al comune
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - assume le proprie responsabilità - si impegna nella ricerca d'informazioni per quantità e qualità - espone quanto ricercato con chiarezza e facendo considerazioni e valutazioni pertinenti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - osservare per ricavare informazioni utili - valutare l'importanza della conoscenza per prendere decisioni legate a situazioni problematiche

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di osservazione - capacità a seguire indicazioni di lavoro - uso di fonti varie per ottenere informazioni

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Al rientro dall'uscita che ha portato la classe fino al punto di attraversamento della strada provinciale che separa il paese dalle Torbiere farò riflettere sul perché l'attraversamento risulti pericoloso.</p> <p>DOMANDA: come possiamo attraversare quella strada in sicurezza?</p> <p>Inviterò i ragazzi a considerare cosa è presente in paese come struttura di attraversamento (semaforo, sottopasso, sovrappasso, scale e rampe).</p> <p>COMPITO per casa: ricerca utilizzando internet, libri e riviste (da svolgere in gruppo o singola) per raccogliere esempi di attraversamento stradale per pedoni / ciclisti al fine di scegliere quello più idoneo da richiedere all'amministrazione pubblica per raggiungere in sicurezza le Torbiere.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1 ora settimana del 18 febbraio

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Gli alunni condividono quanto emerso dalla loro ricerca, presentando esempi di ponti, rampe, scale, ecc. Il docente li inviterà a riflettere sulla complessità o meno di proporre alcune soluzioni al problema per arrivare a decidere cosa richiedere, in base alla fattibilità/semplificata (costruttiva- economica- funzionale), alla Amministrazione comunale.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 1 ora nelle giornate del 25 e 26 febbraio.

DISCIPLINA*: INGLESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi informativi e regolativi • Elaborare messaggi chiari e coerenti • Interagire con uno o più interlocutori descrivendo comportamenti quotidiani
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi informativi e regolativi • Interagire con compagni ed insegnante descrivendo comportamenti di routine • Produrre semplici testi regolativi e/o informativi • Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto finito • Autovalutare le competenze acquisite

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere indicazioni e cartelli stradali • Interagire con uno o più interlocutori fornendo indicazioni stradali • Produrre cartelli/ insegne con messaggi chiari per il turista che intende raggiungere le Torbiere
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico relativo alla strada (Traffic lights / Pedestrian or zebra crossing/ Pavement..) e ai cartelli stradali (Stop / Turn right/ Turn left...); - Colori relativi al semaforo ; - Forme geometriche dei cartelli ; - Imperativo (forma affermativa e negative): <ul style="list-style-type: none"> ° Look , think and move ° Don't cross the road when the traffic lights is red

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE OPERATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'insegnante rivolge domande agli alunni circa l'uscita didattica del 13/2/2019 alle Torbiere con particolare riferimento al percorso/tragitto effettuato. Chiede che tipo di cartelli e segnali stradali hanno notato sul loro percorso (strisce pedonali, semaforo, cartelli di pericolo, di divieto o di semplice indicazione). – Si raccolgono le opinioni e con l'ausilio di foto scattate lungo il percorso si individuano i cartelli sia informativi sia regolativi visti. – L'insegnante propone di classificare i cartelli e chiede agli alunni in base a quale criterio si possono dividere i cartelli e si raccolgono le idee espresse.

<p>Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si chiede quindi agli alunni di fare ricerca- azione sul Codice della Strada in rete o sul libro di Tecnologia. - La classe viene divisa in gruppi e ciascun gruppo ha un compito diverso che deve successivamente condividere con gli altri (cartelli di forma e colore diverso, indicazioni sulla pavimentazione....) - In classe si propone un cartone animato in inglese “ Traffic signs Rules”con informazioni sui cartelli in inglese. Gli alunni ascoltano e svolgono poi attività di comprensione. - Si propone un’attività in cui gli alunni collegano i cartelli con i verbi relativi.(matching exercise) - L’insegnante mostra alla LIM immagini relative al codice della strada (HIGHWAY CODE) quali stop, do not enter, speed limit, one way, exit, no parking... ed invita gli alunni ad esprimere il significato per una verifica della conoscenza del lessico visto e analizzato in classe. - L’insegnante divide la classe in 4 gruppi e presenta la situazione problematica: la necessità di fornire un aiuto ai turisti stranieri che vogliono raggiungere la Riserva delle Torbiere a Iseo con cartelli e segnaletica orizzontale in inglese Ognuna delle tre classi (1A, 1B, 1C) avrà un diverso punto di partenza (la stazione dei treni, il porto, via Romai). Gli alunni avranno il compito le elaborare segnaletiche-guida che ritengono utili ai turisti in visita alle Torbiere, sulla base delle osservazioni e rilevazioni effettuate.
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1 ora

<p>FASE OPERATORIA</p>	<p>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	TASK: realizzazioni di segnaletiche/cartelli inerenti indicazioni stradali (in collaborazione con l'insegnante di arte)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: ARTE E IMMAGINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un elaborato applicando le regole del linguaggio visivo (punto, linea, superficie) utilizzando le tecniche apprese . -Cogliere nella natura la bellezza e l'armonia. - Inventare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio di opere d'arte. - Reimpiegare in ambito artistico gli elementi apparentemente inutili.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende capacità nella realizzazione di un progetto con relativo bozzetto. - L'alunno impara a trovare soluzioni creative e alternative. - L'alunno impara a confrontarsi con le idee dei compagni lavorando in gruppo per ottenere un prodotto artistico. - Sviluppo della motivazione personale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittorico e plastiche per creare composizioni espressive. - Commentare criticamente l'ambiente circostante mettendolo in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartengono. - Rielaborare creativamente prodotti naturali, per creare nuovi elaborati.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole delle tecniche grafiche/pittoriche - Utilizzo consapevole di materiali grafico/pittorici

--	--