

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA

FORMAT PER PROGETTAZIONE

Classi seconde Paratico (BS)

TITOLO ATTIVITÀ	“NON ALIMENTIAMO LO SPRECO!”
SITUAZIONE PROBLEMA	Spreco alimentare in mensa.
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none">• 3 (competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria);• 4 (competenza digitale);• 5 (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare);• 6 (competenza in materia di cittadinanza);• 7 (competenza imprenditoriale)
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
COMPITO DI COMPETENZA	Realizzazione di un prodotto digitale e/o cartaceo (lapbook) da divulgare alle altre classi, in particolare a quelle che utilizzano la mensa . Richiesta, agli organi istituzionali, di formare un Comitato mensa ed eventualmente ridistribuire ad associazioni o persone bisognose il cibo non consumato.

DESTINATARI	Classi seconde
PERIODO	Secondo quadrimestre (febbraio/marzo)
DOCENTI COINVOLTI	Albanese, Delpozzo, Scano, Vescovi, Nulli (progetto/gruppo); Balestra, Carnicella, Bolis (relativamente alle rispettive materie e classi).
DISCIPLINE COINVOLTE	Matematica, italiano, tecnologia, geografia; per tedesco-inglese vedi in fondo alla sezione “scansione operativa”.

PROGETTAZIONE DIDATTICA:

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali;- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta;- Riconosce e usa i termini specialistici in relazione alla situazione comunicativa;- Distingue e utilizza i registri formale e informale sulla situazione comunicativa e agli interlocutori;- E' capace di interagire in diverse situazioni comunicative mediante testi orali e scritti, esponendo esperienze diverse rispettando le idee altrui;- Usa manuali e testi di studio al fine di ricercare e raccogliere dati, informazioni, concetti.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e saperle riorganizzare in modo personale ;- Saper scrivere un testo regolativo da tradurre in spot persuasivi sull'argomento;- Comprendere messaggi/testi;- Produrre messaggi/testi;- Riflettere sulla lingua;- Esprimere le proprie idee in situazioni autentiche;
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale;- Saper interagire nelle conversazioni in classe, con pertinenza e rispetto dei turni;- Usare correttamente lessico, sintassi e registro linguistico adeguandoli al contesto, allo scopo e al destinatario;- Organizzare un testo chiaro e ordinato;- Saper leggere e comprendere testi informativi sull'argomento;- Conoscere e saper applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: sapersi servire di strumenti per La raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); saper utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva (QUESTIONARIO).
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Sintassi della frase;- Riconoscere varie tipologie di testo;- L'alunno conosce il concetto di spreco;- L' alunno sa lavorare in gruppo per riflettere sui dati da raccogliere e produrre un semplice questionario;- L' alunno sa lavorare in gruppo per riflettere sul concetto di spreco e produrre un elenco delle buone prassi quotidiane.

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione traducendola in termini matematici.- Valuta le informazioni che ha sulle situazioni, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse.- Percepisce, descrive e rappresenta relazioni e strutture.- Nella discussione rispetta i punti di vista diversi dal proprio.- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ne comprende le applicazioni nel quotidiano.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Trovare strategie per portare a compimento il lavoro proposto.- Comprendere il contesto nel quale si sta operando.- Essere collaborativo e propositivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Raccogliere informazioni e tabulare i dati.- Costruire formule per esprimere relazioni e fornirne un'interpretazione.- Rappresentare i dati raccolti utilizzando opportuni strumenti.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Insiemi numerici N, Q: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.- Misura di grandezze- Rappresentazioni grafiche- Programma di videoscrittura e di calcolo

DISCIPLINA: TEDESCO /INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi di varia natura relativi all'alimentazione• Produrre brevi testi e/o proporre azioni contro lo spreco alimentare
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le informazioni principali di un testo informativo/ descrittivo• Interagire in semplici scambi dialogici ponendo e rispondendo a domande relative al tema individuato• Produrre un decalogo di buone azioni contro lo spreco
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere le informazioni principali di un testo informativo/ descrittivo Interagire in semplici scambi dialogici ponendo e rispondendo a domande relative al tema individuato Produrre un decalogo di buone azioni contro lo spreco
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo al cibo e all'alimentazione• Imperativo affermativo e negativo• La routine quotidiana• Gli avverbi di frequenza

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Organizza le attività secondo sequenze operative, comunicandole , elaborandole e cooperando per un risultato concreto</i><input type="checkbox"/> <i>Utilizza differenti canali per acquisire informazioni e differenti modalità per presentarle e condividerle</i><input type="checkbox"/> <i>Argomenta su problemi legati all'uso di risorse ,del cibo e, rilevando l'importanza della riduzione ed eliminazione dello spreco, anche in relazione alle 4R.</i>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Si assume le proprie responsabilità, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato e ,si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato e collabora per la buona riuscita</i><input type="checkbox"/> <i>Quantità e varietà delle informazioni</i><input type="checkbox"/> <i>Modalità di presentazione ed esposizione dell'elaborato</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Comprende il legame tra le conoscenze ed i comportamenti pratici da adottare nel quotidiano</i><input type="checkbox"/> <i>Valuta quanto i comportamenti pratici siano importanti per ridurre problemi e conseguenze</i><input type="checkbox"/> <i>Riflette sul consumismo, sugli sprechi e sull'impatto che i comportamenti quotidiani hanno sull'ambiente e le risorse.</i>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Modalità per acquisire informazioni da diverse fonti e catalogarle</i><input type="checkbox"/> <i>Utilizzo degli strumenti per il disegno e per semplici lavori</i><input type="checkbox"/> <i>Leggere e realizzare tabelle e grafici</i>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- L'alunno osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza concetti geografici (ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, ecc.) carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare le informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Intuisce i possibili effetti delle decisioni e delle azioni umane sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

- Decodificare dati, mappe, carte e saperli esporre
- Interpretare, in situazioni reali, l'interazione uomo/ambiente
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nel territorio le relazioni fra fenomeni demografici, sociali ed economici italiani e non
- Conoscere e interagire correttamente con le istituzioni che operano sul territorio
- Conoscere iniziative europee che propongono uno stile di vita sostenibile

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE

- Le istituzioni italiane e le loro componenti
- Gli Stati europei
- I problemi ambientali

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><u>APPRENDIMENT</u></p> <p><u>Q</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Brainstorming: Rilevazione del problema attraverso domande-stimolo (“cosa si intende per spreco? Quali tipi di spreco possiamo individuare? Nella realtà a te vicina, riscontri situazioni di spreco?” “Sai nulla della Giornata mondiale contro lo spreco alimentare?” ecc.) (SCANO/BALESTRA)</p> <p>Partendo dal video di Superquark del 9/8/2017 sullo spreco alimentare in Italia e nel mondo e richiamando il lavoro svolto sulle 4R fa riflettere su quali possono essere i motivi dello spreco. Si porranno domande stimolo che porteranno ad evidenziare la differenza tra spreco, scarto e rifiuto. Esempi: guardando il video cosa intendo per spreco alimentare? Quanto si spreca in Italia? Perché? Cosa potremmo fare? Noi sprechiamo cibo? Dove? Anche a scuola? Proviamo a quantificare! Ci sono leggi o norme che possono darci dei suggerimenti per ridurre lo spreco? (NULLI)</p> <p>Formulazione da parte degli alunni di un questionario da somministrare ai compagni che frequentano la mensa (classe prima media) (SCANO/BALESTRA)</p> <p>Richiesta a Sindaco e gestore della mensa di dati e informazioni oggettive relativi al cibo distribuito e smaltito nella mensa di Paratico. Uscita di due rappresentanti per classe per protocollare in comune la richiesta di informazioni e dati riguardanti la mensa, in modo da conoscere le procedure formali da attuare. (DELPOZZO)</p> <ol style="list-style-type: none">1- Proposta di domande stimolo del tipo: “chi può avere questi dati? A chi bisogna fare richiesta per poterli consultare? Con quale strumento si può fare richiesta?”2- Elaborazione di una richiesta formale scritta da parte degli alunni che la indirizzeranno al Sindaco e all’assessore alla cultura e all’ufficio cultura del Comune. La richiesta verrà portata all’ufficio protocollo del Comune tramite due rappresentanti per classe che poi riferiranno ai compagni le modalità in cui avviene il protocollo. <p>Tempo stimato: 1h/2h circa</p> <p>Ricerca di informazioni, grafici, articoli di giornale, video riguardanti lo spreco di cibo in alcuni stati dell’UE. (DELPOZZO) L’insegnante proporrà alla classe articoli e video sullo spreco di cibo in Italia;</p> <ul style="list-style-type: none">• La classe verrà suddivisa in gruppi a cui verrà affidato uno stato dell’UE (Francia, Regno Unito, Germania, Norvegia, Austria, Finlandia)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni singolo alunno è chiamato a cercare a casa informazioni, articoli di giornale, iniziative che mostrino come il singolo stato cerchi di combattere lo spreco di cibo • In classe gli alunni uniranno le informazioni raccolte e produrranno un power point che dovranno successivamente presentare e esporre alla classe <p>Tempo stimato: 5h circa</p> <p>TEDESCO: Parallelemente all'inizio dell'attività in italiano e geografia, la docente svolge in classe un lavoro di ripasso del vocabolario relativo all'alimentazione (il cibo, i verbi mögen e essen) e un approfondimento ulteriore del lessico (il verbo schmecken). La docente leggerà poi in classe due articoli ("stoppt die Lebensmittelverschwendung" e "Hungersnot – Ein Problem für alle), riflettendo sui possibili modi per evitare lo spreco alimentare e sulle soluzioni proposte dai paesi di lingua tedesca (in Austria die wiener Tafel, Laufen gegen den Hunger). Gli studenti useranno il lessico e le strutture nuove viste per fare la presentazione powerpoint anche in tedesco.</p>
--	--

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: ultima settimana di gennaio

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p style="text-align: center;"><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p style="text-align: center;"><u>APPRENDIMENT</u> <u>Q</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>MATEMATICA: -Lettura e analisi del questionario distribuito. -Presentazione del foglio di lavoro Excel (tabulazione dati, applicazione di formule automatiche, diverse tipologie di grafici). -Raccolta dati, tabulazione e elaborazione con rappresentazione grafica. -Svolgimento attività individuali e/o di gruppo di produzione, confronto ed interpretazione dei grafici esplicativi dei dati elaborati. (ALBANESE/CARNICELLA)</p> <p>Riflessione critica e proposte risolutive. (NULLI/ALBANESE/CARNICELLA)</p> <p>Richiesta al sindaco di istituzione di un comitato mensa e proposta di collaborazione con associazioni territoriali per redistribuzione cibo eccedente.</p> <p>Creazione di un protocollo delle buone prassi contro lo spreco alimentare (SCANO/BALESTRA).</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: seconda settimana di febbraio

FASE RISTRUTTURATIV A	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p style="text-align: center;"><u>AZIONE DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p style="text-align: center;"><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto attraverso collaborazione.</p>	<p>TECNOLOGIA visione trailer del film Just eat it . E a casa che posso fare? Richiami alla lettura delle etichette alimentari con fatta l'anno precedente per dare suggerimenti che suggeriscano pratiche di buon comportamento anche a casa.</p> <p>Elaborazione di un prodotto digitale da presentare alle classi che usufruiscono del servizio mensa (NULLI/ALBANESE/CARNICELLA)</p> <p>Riflessione finale sul lavoro svolto ed autovalutazione degli studenti.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: prima metà di marzo

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita			
DIMENSIONI DI COMPETENZA				
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità

Modalità di valutazione	<i>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva</i>
--------------------------------	---