

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	“La strada nel bosco”? “Sentiero disperso”?...
SITUAZIONE PROBLEMA	A partire dalle domande stimolo: “Quali sono le aree verdi di Paratico?” “Conosci i monti di Paratico?” far conoscere agli alunni due sentieri poco praticati del proprio paese allo scopo di scoprire, valorizzare, riqualificare l'area.
COMPETENZA CHIAVE	5-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6-competenza in materia di cittadinanza 7-competenza imprenditoriale 8-competenza in consapevolezza ed espressione culturale
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	
COMPITO DI COMPETENZA	Riqualificazione di un'area verde del territorio (sentiero) (da valutare). Realizzazione di una segnaletica, realizzazione manufatti artistici...
DESTINATARI	Allievi delle classi prime 1^E – 1^F scuola secondaria di primo grado di Paratico.
PERIODO	Tutto l'anno scolastico
DOCENTI COINVOLTI	Casari, Scano, Rampini, Falconi, Perrone, Nulli, Girelli.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano; scienze; scienze motorie; tecnologia; arte e immagine; IRC.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.- Distingue e utilizza i registri formale e informale sulla situazione comunicativa e agli interlocutori.- Diventa consapevole che il dialogo ha valore civile e comincia a utilizzarlo per scambiare esperienze personali e opinioni.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi/testi;- Produrre messaggi/testi;- Riflettere sulla lingua;- Esprimere le proprie idee in situazioni autentiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutore e registri linguistici;- Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale;- Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola;- Raccontare esperienze personali, in modo chiaro, strutturato, adatto, selezionando le informazioni significative;- Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi vari;- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione e funzione della lingua;- Parole e significato;- Acquisizione di un efficace metodo di studio.

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora e sperimenta all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.- L'alunno ricerca soluzioni e problemi utilizzando le conoscenze acquisite.- L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti ricorrendo a semplici formalizzazioni.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno trova strategie per portare a compimento il lavoro proposto.- L'alunno comprende il contesto nel quale si sta operando.- L'alunno è collaborativo e propositivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed illustrare la complessità ed il funzionamento degli ecosistemi.- Conoscere l'importanza del rispetto e della gestione dell'ambiente.- Operare scelte consapevoli nel rispetto di luoghi ed ambienti circostanti.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Concetti di ecosistema e di biodiversità.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti;- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;- L'alunno riconosce le modifiche che derivano dall'attività motoria;- L'alunno sfrutta le proprie capacità coordinative in base alla situazione che si presenta;- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
---	---

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi realistici (riconoscere e gestire la fatica) - L'alunno prende coscienza delle modifiche che avvengono all'interno e all'esterno del proprio corpo durante un'attività motoria; - L'alunno è in grado di gestire il proprio corpo in condizioni inusuali e trovare le strategie adatte per superare le difficoltà derivanti da un percorso che presenta diversi ostacoli; - Assumere e portare a termine compiti e iniziative; - Acquisizione del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e storico; - L'alunno sa orientarsi leggendo le cartine; - L'alunno sa aiutare un compagno che è in difficoltà; - Crescita dell'autonomia e socialità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; - Affrontare l'esperienza di trekking con l'intento di conoscere aree verdi che il territorio offre; - Riconoscere i benefici dell'attività all'aria aperta; - Collaborare e aiutarsi reciprocamente con i compagni.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere quali sono le modifiche che avvengono a livello corporeo durante un'attività motoria; - Conoscere le capacità coordinative che deve utilizzare per affrontare un'attività motoria. - Saper leggere le cartine geografiche; - Saper calcolare un dislivello di un percorso in montagna.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Organizza le attività secondo sequenze operative, comunicandole, elaborandole e cooperando per un risultato concreto, sa essere propositivo.- L'alunno riconosce i principali sistemi dell'ambiente in cui vive, i rischi possibili e adotta i comportamenti corretti in differenti situazioni.- Argomenta su problemi legati alla segnaletica.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno trova strategie per portare a compimento il lavoro proposto.- L'alunno comprende il contesto nel quale si sta operando.- L'alunno è collaborativo e propositivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Valuta le conseguenze di comportamenti e decisioni relativi a soluzioni problematiche:- Legge ed interpreta simboli
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Realizzare un elaborato applicando le regole del linguaggio visivo (punto, linea, superficie) utilizzando le tecniche apprese.- Cogliere nella natura la bellezza e l'armonia.- Inventare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio di opere d'arte.- Reimpiegare in ambito artistico gli elementi apparentemente inutili.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno prende capacità nella realizzazione di un progetto con relativo bozzetto.- L'alunno impara a trovare soluzioni creative e alternative.- L'alunno impara a confrontarsi con le idee dei compagni lavorando in gruppo per ottenere un prodotto artistico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Produrre elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive.- Commentare criticamente l'ambiente circostante mettendolo in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartengono.- Rielaborare creativamente prodotti naturali, per creare nuovi elaborati.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Il linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colore. Caratteristiche delle tecniche grafico pittoriche e loro applicazione. Osservazione e riproduzione per superare immagini stereotipate.

DISCIPLINA: IRC

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità.
- Sa interrogarsi sul trascendente.
- Sa porsi domande di senso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cogliere nelle domande di senso dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE

- Conoscere che cos'è una religione animista e panteista.
- Conoscere il valore della natura ed il rapporto con essa nelle religioni antiche (a partire dalla Preistoria).
- Saper riflettere sull'importanza e il valore dell'ambiente naturale nella religione in generale.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA SCIENZE MOTORIE	Problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Fare esperienza, concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione	<ul style="list-style-type: none">- Esperienza stimolo: uscita sul territorio (visita dei sentieri) 13-11-'18: partenza alle ore 8.30 dalla scuola e inizio percorso. Salita da via Giannini verso il quadrivio (in punti "strategici" si effettueranno pause per osservare gli aspetti naturalistici, particolarità e riposare). Arrivati ai vigneti, pausa con la possibilità di reidratarsi. Successivamente, il gruppo raggiungerà il Corno Pendita (480 mt circa di altezza), che regala una vista stupenda sulle Torbiere e la Franciacorta. Rientro eseguendo il percorso effettuato, con pausa in via Fontanelle per riempire le bottigliette con l'acqua depurata e arrivo a scuola intorno alle 12.30.- Nel periodo successivo: riflessione guidata dagli insegnanti in classe sull'esperienza vissuta facendo emergere dagli alunni domande, problematiche, sfide, proposte... ("come vi sono sembrati i sentieri?" "mancava qualcosa?")

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: Novembre 2018 (6 ore: uscita didattica + lezione in classe)

FASE OPERATORIA SCIENZE MOTORIE	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Spiegazione dei metodi di calcolo di un dislivello di un percorso in montagna e rappresentazione semplice del tracciato su un piano cartesiano; – Lettura di una mappa e riconoscimento delle curve di livello. – Test scritto di valutazione – <u>TECNOLOGIA</u>: chiede agli alunni se conoscono altri sentieri, se hanno osservato come sono segnalati e mantenuti, se secondo loro ci sono regole e norme che regolano la segnaletica e a chi si potrebbe chiedere, se conoscono associazioni che si occupano della sistemazione dei sentieri(vedi CAI 'Sentieri segnaletica e manutenzione' Quaderno di escursionismo n 1-2010).

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: Dicembre – Gennaio 2019 (5 ore)

FASE RISTRUTTURATIV A	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE:

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE				
DIMENSIONI DI COMPETENZA				
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Modalità di valutazione	1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva			