

**I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA**  
**FORMAT PER PROGETTAZIONE**

<b>TITOLO ATTIVITÀ</b>	<b>H2ORO</b>
<b>SITUAZIONE PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali azioni quotidiane richiedono il consumo di acqua?</li> <li>- Quanta acqua consumiamo per queste azioni?</li> <li>- Beviamo acqua del rubinetto a casa e a scuola?</li> <li>- Possiamo ridurre il nostro consumo giornaliero con comportamenti responsabili che portano ad un risparmio economico familiare ed aiutano la collettività?</li> </ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	Competenza imprenditoriale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza multilinguistica , competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la situazione problematica , imparare a conoscere, a comprendere e giudicare con occhio critico il problema dell'importanza della risorsa primaria e delle criticità ad essa relative;</li> <li>- Agire in modo efficace e responsabile a livello locale per un uso consapevole e sostenibile della risorsa dell'acqua;</li> <li>- Mostrare responsabilità ed essere collaborativo;</li> <li>- Portare a compimento il lavoro</li> </ul>
<b>COMPITO DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di una brochure con Linee guida per educare i cittadini a risparmiare acqua e contenere gli sprechi nel quotidiano;</li> <li>-Video con pubblicità progresso finalizzate a contenere gli sprechi</li> </ul>

<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Iseo
<b>PERIODO</b>	Febbraio-marzo
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Archetti, Luca, Genova, Martinelli, Sarti, Tomaselli, Tregambi, Minelli, Montagna, Romano, Randazzo, Manganelli

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Inglese, Educazione Fisica , Storia- geografia, Italiano, Tecnologia, Scienze, Francese.
-----------------------------	--

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi in lingua standard su argomenti familiari</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori descrivendo comportamenti quotidiani e /o raccontando esperienze personali</li> <li>- Elaborare messaggi chiari e coerenti rivolti a coetanei e familiari</li> <li>- Usare la lingua inglese per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi</li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un testo regolativo e informativo</li> <li>- Interagire con compagni ed insegnante descrivendo esperienze ed esprimendo opinioni personali</li> <li>- Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto finito</li> <li>- Autovalutare le competenze acquisite</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi orali e scritti inerenti la preziosa risorsa primaria <b>Acqua</b></li> <li>- Interagire in classe con coetanei ed insegnante descrivendo le azioni quotidiane/settimanali legate al consumo di acqua</li> <li>- Esprimere le proprie opinioni personali in modo critico</li> <li>- Elaborare linee guida per un uso responsabile dell'acqua a casa e a scuola</li> </ul>
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adverbs of frequency, once / twice/ three times a day/ week</li>   <li>- Verbs related to a daily routine : Drink tap / bottled water  <div style="margin-left: 40px;">Have a shower</div> <div style="margin-left: 40px;">Have a bath.....</div> </li>   <li>- How often / how much / how many...</li>   <li>- Imperative : Turn off the tap while you brush your teeth  <div style="margin-left: 40px;">Don't run the tap to get the water really cold before you drink it...</div> </li> </ul>
--	---

### **SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)**

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<p><b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b>  Fare esperienza ,  concettualizzare  analizzare</p> <p><b><u>APPRENDIMENTO</u></b>  Per acquisizione  Per ricerca  Elaborazione di  strategie di  soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnante invita gli alunni a riflettere sul consumo quotidiano dell'acqua pulita attraverso un <b>brainstorming</b>: invita gli alunni, uno alla volta, a scrivere alla LIM tutte le azioni che loro e i loro famigliari svolgono quotidianamente / settimanalmente che richiedono l'uso di acqua pulita ( gli alunni riportano sul quadernone il brainstorming condiviso)</li>   <li>- Chiede agli alunni di tenere un diario per una settimana (<b>Keep a weekly diary</b>) all'interno del quale segnano la <b>frequenza</b> delle azioni che richiedono il consumo di acqua. Example : drink tap water four times a day  <div style="margin-left: 40px;">have a shower once a day</div> <div style="margin-left: 40px;">flush the toilet five times a day</div> <div style="margin-left: 40px;">wash the car once a week....</div> </li>   <li>- L'insegnante presenta la <b>situazione problematica</b> legata alla <b>crisi dell'acqua ( shortage of water)</b> attraverso un video. Divide la classe in piccoli gruppi e chiede agli alunni di discutere , in piccolo gruppo, su strategie di intervento che permettono di risparmiare il consumo d'acqua quotidiano familiare, per un aiuto alla collettività. Gli alunni prendono appunti sulle loro riflessioni.</li> </ul>

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: prima settimana di febbraio 2h**

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b></p> <p>Analizzare Applicare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p>Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>- Invita i gruppi a condividere i diari con il consumo settimanale di acqua pulita. Affida quindi a ciascun gruppo un compito di <b>problem solving</b> : confrontate i dati raccolti nel diario e trovate a) <b>who uses the most quantity of clean water</b> ( il maggior consumo in litri di acqua pulita) ; b) <b>who uses the least quantity of clean water</b> ( il minor consumo in litri di acqua pulita) e riordinate le azioni quotidiane in base alla quantità di acqua consumata per litro. ( gli alunni vengono invitati a fare ricerca-azione per trovare informazioni e dati utili alla risoluzione del problem-solving).</p> <p>- Gli alunni riordinano le azioni quotidiane riportate nel diario in ordine decrescente e riflettono sulla quantità di litri di acqua consumati per ciascuna azione.</p> <p>- Ogni gruppo riporta oralmente le azioni riordinate con i litri di acqua consumati e si confrontano le risoluzioni.</p> <p>- Assegna un <b>TASK</b>: invita i gruppi ad elaborare un decalogo (<b>guidelines</b>) per risparmiare il consumo quotidiano di acqua scegliendo la modalità preferita (poster, power point presentation, video...).</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: prima settimana di febbraio 1h / seconda settimana di febbraio 1h**

**DISCIPLINA\*: SCIENZE MOTORIE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li><li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>• È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li></ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con compagni ed insegnante descrivendo esperienze ed esprimendo opinioni personali.</li><li>• Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto finito.</li><li>• Autovalutare le competenze acquisite.</li></ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizzare sull'importanza di un'adeguata igiene personale come forma di rispetto per sé e per gli altri nonché come strumento di prevenzione igienico sanitaria.</li><li>• Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e delle sue risorse.</li><li>• Sviluppare, potenziare e consolidare le abilità di gestione degli ambienti comunitari.</li><li>• Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.</li></ul>
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato delle parole chiave come: igiene, microbi, batteri.</li></ul>

**SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)**

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>L'insegnante, attraverso un brainstorming, introduce i concetti di igiene e cura del corpo con relativo utilizzo corretto dell'acqua, e invita gli alunni a riflettere sulle loro abitudini igienico-sanitarie quotidiane a casa e a scuola. Propone delle domande stimolo "Perché parlare del nostro corpo e di igiene personale?", "Quali malattie si possono manifestare senza una corretta igiene personale?", "Cosa lavare? Come lavare? Quando lavare?"</p> <p>Presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il video: <a href="https://slideplayer.it/slide/9891716/">https://slideplayer.it/slide/9891716/</a></li> <li>• la slide: <a href="https://www.tempo.net/Global/02_Tempo/Italy/Tempo_Scuola/Scuola%20di%20pulizia/Scheda%203%2010%20Regole%20D'oro.pdf">https://www.tempo.net/Global/02_Tempo/Italy/Tempo_Scuola/Scuola%20di%20pulizia/Scheda%203%2010%20Regole%20D'oro.pdf</a></li> </ul> <p>In seguito, l'insegnante chiede agli alunni di tenere a scuola un diario personale per una settimana nel quale ognuno deve annotare le proprie abitudini igieniche ogniqualvolta si reca in bagno, deve fare ricreazione e mangiare ....</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1 ora (prima settimana di febbraio)**

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</b>
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Analizzare Applicare</p>	<p>L'insegnante invita gli alunni a condividere i diari e a confrontarsi.</p> <p>Divide la classe in piccoli gruppi e assegna a ognuno il compito di elaborare dei semplici cartelli che rappresentino buone pratiche di igiene a scuola, che saranno affissi come promemoria nei vari ambienti scolastici.</p>

<b><u>APPRENDIMENTO</u></b> Attraverso la pratica Per collaborazione	
---	--

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore (prima/seconda settimana di febbraio)**

<b>DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere , attraverso esperienze in contesti significativi, come gli strumenti scientifici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>• Esplorare e riconoscere, mediante sperimentazione, gli elementi chimici presenti nell'acqua.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze matematiche per effettuare confronti ( lettura di grafici e interpretazione di dati) reali e relativi all'acqua potabile.</li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del contesto operativo in cui agire</li> <li>• Portare a compimento il proprio lavoro</li> <li>• Essere propositivi e collaborativi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali componenti dell'acqua e l'influenza della concentrazione dei sali minerali sulla salute dell'uomo</li> <li>• Saper costruire , leggere e interpretare grafici</li> </ul>

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>L'insegnante, attraverso un brainstorming, introduce le definizioni di acqua minerale e di acqua potabile, e invita gli alunni a riflettere sulle loro abitudini relative all'acqua che bevono. Propone delle domande stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che tipo di acqua bevete? Dal rubinetto o in bottiglia?</li> <li>• Perché preferite l'una rispetto all'altra?</li> <li>• Chiedere agli alunni se, secondo loro, le acque minerali sono tutte uguali dal punto di vista organolettico.</li> <li>• Raccolta di etichette di varie marche di acque minerali.</li> </ul>

### SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: seconda settimana di Febbraio ore:2**

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Analizzare Applicare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle etichette e identificazione dei sali minerali presenti.</li> <li>• Confronto dei dati e catalogazione delle acque minerali in oligominerali e minerali.</li> <li>• Analisi di documenti per individuazione della tipologia dei sali minerali presenti nell'acqua potabile e determinazione della loro concentrazione ( residuo fisso).</li> <li>• Confronto dati e realizzazione di grafici esemplificativi.</li> </ul>

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: Terza settimana di febbraio ore :2**

<b>DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	Comprendere testi di varia natura relativi all'ambiente Produrre brevi testi per elaborare proposte
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	Comprendere le principali informazioni di un testo narrativo, descrittivo e informativo Interagire in semplici scambi dialogici ponendo e rispondendo a domande Produrre un testo Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto comune
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Comprendere testi di varia natura relativi all'ambiente naturale, anche diverso da quello in cui si è abituati a vivere Produrre brevi testi
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	Lessico relativo agli ambienti naturali Imperativo affermativo e negativo Il tempo presente per esprimere la routine quotidiana Il passato prossimo per raccontare esperienze o riportare eventi

**SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)**

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b></p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b></p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>L'insegnante propone la visione di una serie di fotografie scattate durante un viaggio nel Sahel, in Burkina Faso, rappresentanti un "bouli" e l'ambiente circostante e chiede agli alunni di descrivere sia cosa vedono sia le sensazioni o le impressioni che queste immagini suscitano.</p> <p>Gli alunni intervengono ed esprimono quanto viene loro richiesto, chiedendo aiuto ai compagni o all'insegnante in caso non dispongano del lessico necessario per poter comunicare.</p> <p>Si guidano gli studenti alla riflessione sul tema che un bene prezioso qual è l'acqua non è a disposizione delle persone che ne hanno bisogno in ogni angolo del mondo.</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ore in concomitanza con il lavoro degli insegnanti relativo alle guerre dell'acqua**

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</b>
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b></p> <p>Analizzare Applicare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Successivamente si propone la lettura di uno schema illustrativo del funzionamento di un bouli e si chiede di rispondere ad un questionario per la comprensione generale ed analitica del testo.</p> <p>Gli alunni provano a rispondere alle domande con l'aiuto dei compagni e, se necessario, dell'insegnante.</p> <p>A casa provano ad immaginare una sorta di regolamento per un buon uso dell'acqua, per evitarne lo spreco e, al limite, per un suo approvvigionamento in casi o situazioni di siccità.</p>

<p>Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	
---	--

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore**

<b>DISCIPLINA: Geografia- Storia</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire efficacemente in situazioni comunicative diverse, sempre in modo rispettoso verso gli altri</li> <li>-Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella formulazione di progetti e giudizi</li> <li>-Scrivere correttamente testi di diverso tipo adeguandosi alle situazioni e alle intenzioni comunicative</li> <li>-Orientarsi nello spazio, analizzare sistemi territoriali vicini e lontani valutandone caratteristiche positive e negative</li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere padronanza della lingua italiana per produrre testi ed esprimere idee</li> <li>-Avere spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee</li> <li>-Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Argomentare le proprie tesi con dati pertinenti</li> <li>-Selezionare le informazioni significative in base allo scopo</li> <li>-Scrivere testi adeguandoli alla situazione comunicative</li> <li>-Conoscere temi e problemi riguardanti l'uso oculato e condiviso dell'acqua</li> </ul>
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situazioni geopolitiche legate all'uso dell'acqua</li> <li>-Conoscenza di organi sovranazionali</li> </ul>

## SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<b>AZIONE DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione	-L'insegnante presenta, tramite articoli e documenti, la situazione relativa ai punti "caldi" del mondo riguardo alla gestione di risorse idriche -L'insegnante presenta il concetto di "guerra per l'acqua" anche utilizzando la discussione e l'induzione -L'insegnante presenta un documento ufficiale che si interessi del problema

### PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ore

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito</b> <b>esperto</b>
<b>AZIONE DIDATTICA</b> Analizzare Applicare	-Ogni gruppo rielabora i contenuti in un testo scritto o attraverso una griglia elaborata dall'insegnante -Ogni alunno, al termine del lavoro, rielabora individualmente, oralmente o per iscritto, i contenuti.

<b>APPRENDIMENTO</b> Attraverso la pratica Per collaborazione	
--	--

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE:**

<b>DISCIPLINA: Geografia / storia</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e intuire i possibili effetti delle decisioni e dell'azioni dell'uomo su tali sistemi alle diverse scale geografiche.</li> <li>- Utilizzare carte geografiche fotografie e immagini, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sulle problematiche affrontate</li> <li>- Operare in gruppo favorendo il confronto, nonché la collaborazione tra pari, in una ottica di apprendimento cooperativo</li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<p>Comprendere l'interazione fra uomo e ambiente</p> <p>Rielaborare ed esporre oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze acquisite usando il linguaggio e gli strumenti della disciplina</p> <p>Conoscere i temi e i problemi legati alla tutela dell'acqua come patrimonio naturale e culturale</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Utilizzare il linguaggio e strumenti della disciplina per comprendere e comunicare la priorità della tutela dell'acqua nel mondo</p> <p>Conoscere i temi e i problemi legati alla tutela dell'acqua come patrimonio naturale e culturale</p> <p>Individuare le interazioni fra i fatti e i fenomeni ( anche eventualmente storici ) demografici sociali ed economici diportata internazionale, legate all'abuso della risorsa acqua e alla sua scarsità</p>
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<p>I concetti e le conoscenze legati all'UDA " L'acqua dolce nel mondo "</p> <p>I motivi per cui le " Grandi Civiltà' del passato "sono nate e hanno prosperato lungo il corso dei fiumi</p> <p>Saper leggere grafici, tabelle e dati statisti per argomentare opinioni</p>

	Saper leggere testi argomentativi, che espongono opinioni ( Tesi / antitesi / argomentazioni ) Utilizzare criticamente gli strumenti informatici, riconoscendo l'affidabilità delle fonti
--	--

### SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante aiuta gli alunni a riportare alla memoria , consultando sul quaderno il percorso dell'UDA di geografia " L'acqua dolce nel mondo " per riagganciare saperi, ma anche riprendere il filo di opinioni e considerazioni.</li> <li>• Si crea un brainstorming delle condiderazioni e opinioni</li> <li>• Sulla lim si evidenzia una carte storica delle " Grandi civiltà " fluviali</li> <li>• Gli alunni sono chiamati a considrare i motivi per cui lungo i fiumi sono fiorite civiltà ...</li> <li>• Si propone, attualizzandp il testo di Sinue " La sfida dell'acqua " e si chiede per piccoli gruppi di evincere e rielaborare le tesi dello scrittore esponendo sul quaderno in modo schematico gli argomenti e gli esempi con i quali lo scrittore li sistiene</li> <li>• Si propone e si legge insieme l'articolo di giornale " I grandi fiumi si stanno seccando, ma il mondo fa finta di nulla" 2018 per comprendere quali degli allarmi lanciati dall' autore sta diventando realtà.</li> <li>• Per comprendere che il problema dell'acqua come risorsa a rischio, è stato alla ribalta già da diversi anni, divisi in gruppo i ragazzi leggeranno i seguenti documenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dichiarazione di Bonn 1963</li> <li>- Il Manifesto di Lisbona del1998</li> </ul> </li> </ul> <p>- La Nuova Agenda Duemila e trenta dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verra' somministrata una verifica di comprensione sul testo argomentativo " Il nostro futuro dipenderà dall'Oro Blu " (</b></li> </ul>

	<p><b>Focus sull’Africa ( Lingua inglese )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visione del cartone animato “ Kiriku’ e la strega Karaba “</li> <li>• Attraverso il breve cartone i ragazzi si renderanno conto, fuori dalla favola, quali sono i fenomeni che hanno interagito e interagiscono nelle problematiche legate alla scarsità d’acqua e alle difficoltà di poterla reperire ( siccità, cambiamenti climatici.... Costruzione impropria di dighe..... )</li> </ul>
--	--

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 4 Ore**

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</b>
<p><b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b> Analizzare Applicare</p> <p><b><u>APPRENDIMENTO</u></b> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Più consapevoli del problema a livello mondiale si ritornerà alle motivazioni del Referendum del 18 Novembre 2018 attraverso un riepilogo per interventi personali</li> <li>• Si leggeranno, divisi per gruppi, “Carte dell’ Acqua “ già redatte in precedenza e proposte dai Comuni ai Cittadini, di modo che se ne vedano somiglianze nelle problematiche, diversità proposte di “ Buone pratiche “ per avere cura, consumare l’acqua nei Comuni Italiani</li> </ul> <p><b>Focus sull’Africa ( Lingua inglese )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ragazzi saranno invitati attraverso un gioco di ruoli a diventare abitanti di diversi villaggi a cui l’acqua viene sempre più a mancare.</li> <li>- Nello spirito di solidarietà tra abitanti dei villaggi anno cominciare a cercare strategie e soluzioni operative per sopperire, preservare e condividere l’acqua</li> </ul>

## PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE

<b><u>DISCIPLINA: ITALIANO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri per esporre / opporre opinioni con argomentazioni semplici, ma valide  Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e non verbali  Essere capace di ricercare raccogliere e rielaborare nell'attività creative collaborando
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	Condividere con gli altri un prodotto da realizzare e pianificare insieme come realizzarlo Scrivere in modo creativo slogan, testi brevi, ma persuasivi per realizzare pubblicità sociale Collaborare con gli altri nella costruzione di un prodotto multimediale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Acquisire ed espandere il lessico  Riconoscere la funzione del linguaggio pubblicitario  Ascoltare testi prodotti da altri ( spot, pubblicità progresso....), riconoscendone le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente  Riferire oralmente le proprie opinioni, portando argomentazioni a supporto  Sperimentare liberamente e creativamente, con l'utilizzo di programmi informatici diverse forme di scrittura, adattando lessico struttura del testo  Cercare soluzioni grafiche per l'impaginazione per integrare il testo con materiale iconico

<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<p>I materiali del percorso precedente</p> <p>Conoscenze dei programmi informatici adatti</p> <p>Gli ingredienti di un pubblicità progresso</p> <p>Le funzioni di una pubblicità progresso</p>
<b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u></b>	<p><u>Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri per esporre / opporre opinioni con argomentazioni semplici, ma valide</u></p> <p><u>Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e non verbali</u></p> <p><u>Essere capace di ricercare raccogliere e rielaborare nell'attività creative collaborando</u></p>
<b><u>DIMENSIONI DI COMPETENZA</u></b>	<p><u>Condividere con gli altri un prodotto da realizzare e pianificare insieme come realizzarlo</u></p> <p><u>Scrivere in modo creativo slogan, testi brevi, ma persuasivi per realizzare pubblicità sociale</u></p> <p><u>Collaborare con gli altri nella costruzione di un prodotto multimediale</u></p>
<b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>	<p><u>Acquisire ed espandere il lessico</u></p> <p><u>Riconoscere la funzione del linguaggio pubblicitario</u></p> <p><u>Ascoltare testi prodotti da altri ( spot, pubblicità progresso....), riconoscendone le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente</u></p>

	<p><u>Riferire oralmente le proprie opinioni, portando argomentazioni a supporto</u></p> <p><u>Sperimentare liberamente e creativamente, con l'utilizzo di programmi informatici diverse forme di scrittura, adattando lessico struttura del testo</u></p> <p><u>Cercare soluzioni grafiche per l'impaginazione per integrare il testo con materiale iconico</u></p>
<b><u>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</u></b>	<p><u>I materiali del percorso precedente</u></p> <p><u>Conoscenze dei programmi informatici adatti</u></p> <p><u>Gli ingredienti di un pubblicità progresso</u></p> <p><u>Le funzioni di una pubblicità progresso</u></p>

### **SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)**

<b><u>FASE PREPARATORIA</u></b>	<b><u>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</u></b>
<b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b>  <u>Fare esperienza, concettualizzare</u>  <u>analizzare</u>	<p><u>In lezione dialogata l'insegnante chiede di riepilogare i contenuti e le attività didattiche salienti in precedenza</u></p> <p><b><u>Stimolo visione: Quaranta anni di pubblicità progresso " L'acqua è poca non sprecarla"</u></b></p> <p><b><u>Spot sull'acqua</u></b></p> <p><u>- L'insegnante somministra scheda per comprendere il contenuto e i messaggi dei diversi spot.</u></p>
<b><u>APPRENDIMENTO</u></b>	<u>- In gruppo i ragazzi rileveranno per ogni anno uguaglianze e differenze tematiche . Sottolineeranno le immagini più efficaci e più coinvolgenti.</u>

<u>Per acquisizione</u>	- Fanno focus sul messaggio che li accomuna tutti cogliendo la specificità e la funzione emotiva /persuasiva del linguaggio e delle immagini	
<u>Per ricerca</u>	- Fase di Brainstorming; fissare i contenuti iconici più efficaci.	
<u>Elaborazione di</u>	- Fase di Brainstorming: fissare gli slogan più efficaci	
<u>strategie di</u>	- Solleciterà i ragazzi a comprendere le cause per cui l'acqua da bene prezioso diventa un pericolo, causa di distruzioni	
<u>soluzione</u>	- In lezione dialogata l'insegnante chiede opinioni e confutazioni dividendo la classe in due squadre di opinione diverse	
	<u>L'acqua è una risorsa davvero fragile e da condividere</u>	
	<u>Sono tutti allarmismi inutili</u>	
	- Concertando opinioni, tesi , antitesi e confutazioni gli alunni si confronteranno sul tema.	
	L'insegnante proporrà la lettura e la comprensione di alcuni esempi di " Carte dell'acqua "	
	L'insegnante spiega il significato di " Impronta idrica "	
	<b>Verifica:</b> Un decalogo di " Buone pratiche " sull'uso consapevole dell'acqua quotidianamente PER LIMITARE LA PROPRIA PERSONALE " IMPRONTA IDRICA ".	
	<b>FASE OPERATORIA</b>	
	<b>AZIONE DIDATTICA</b>	
	<u>Analizzare</u>	Più consapevoli personalmente il gruppo classe farà una scaletta generale dei contenuti e ipoteticamente lo spazio per le immagini da mettere nel prodotto multimediale, con il contributo di tutti.
	<u>Applicare</u>	Successivamente
	<b>APPRENDIMENTO</b>	<u>Il gruppo classe verrà diviso in gruppi</u>

	<p><u>Attraverso la pratica</u></p> <p><u>Per collaborazione</u></p>	<p><u>Verrà nominato un referente</u></p> <p><u>Nei gruppi i componenti si interrogheranno su quali materiali puntare e con quali contenuti e competenze contribuire</u></p> <p><u>Ciascuno porterà materiali</u></p> <p><u>Ciascun gruppo interpreterà la traccia attraverso cui realizzare una campagna di informazione e di sensibilizzazione sulla tematica:</u></p> <p><b><u>- L'accesso all'acqua è un diritto universale: tu non sprecarla.</u></b></p>
--	--	--

<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare le attività seguendo le indicazioni di lavoro per sequenze</li> <li>-conoscere ed usare differenti fonti per raccogliere informazioni e giungere alle conoscenze</li> <li>-argomentare sull'uso delle risorse al fine di modificare comportamenti nel quotidiano che vadano nella direzione dello sviluppo sostenibile</li> </ul>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta le consegne e si attiva per metterle in pratica</li> <li>- raccoglie informazioni pertinenti traendole da più fonti</li> <li>- sa collegare e giustificare conoscenze e comportamenti in situazioni concrete</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare, analizzare e riflettere sulla realtà che li circonda</li> <li>-utilizzare fonti differenti per acquisire informazioni</li> <li>-conoscere ed utilizzare terminologia specifica</li> <li>-cogliere la relazione tra uomo, uso delle risorse ed ambiente</li> </ul>

<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciclo dell' acqua ( fatto in scienze e geografia nei precedenti anni )</li> <li>-metodo dell'osservazione e dell'analisi</li> </ul>
---	--

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA : 2 ORE settimana dal 18 al 22 febbraio**

<b>FASE PREPARATORIA/ OPERATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b></p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p style="text-align: center;"><b><u>APPRENDIMENTO</u></b></p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>DOMANDA : Da dove arriva l'acqua che utilizziamo in casa ? Quali impianti serve ?</p> <p>Confronto/ Condivisione delle risposte degli alunni Fissare alla lavagna e sul quaderno individuale le risposte funzionali al percorso.</p> <p>INSEGNANTE : Richiamo sintetico al CICLO dell' ACQUA e indicazione relativa all'acquedotto di Iseo ( dov'è- via Mier - chi lo gestisce -Cogeme ). Chiede se sanno come dall'acquedotto l'acqua arrivi nelle case e presenta esempi di acquedotti romani, di tubature e contatori, soffermandosi sulla modalità di funzionamento.</p> <p>Assegna a gruppi ( o a coppie ) di fissare sul quaderno individuale , servendosi anche del libro di tecnologia , quanto finora trattato ampliando la ricerca , che proseguirà a casa, sugli impianti domestici serviti dall'acqua ( cucina- bagno- caldaia/riscaldamento-irrigazione ).</p> <p>Fornisce copia anonima di BOLLETTA IDRICA di Iseo e guida una prima veloce lettura.</p>

	COMPITO A CASA : Completare la ricerca, recuperare ed osservare una loro bolletta ( se vogliono possono fotocopiarla secretando utente ) per ricavarne alcuni dati.
--	---

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ORE settimana dal 18 al 22 febbraio**

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</b>
<p><b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b>  Analizzare  Applicare</p> <p><b><u>APPRENDIMENTO</u></b>  Attraverso la pratica  Per collaborazione</p>	<p>Si condividono i risultati della lettura della bolletta da cui dovrebbe emergere domande varie ed in particolare sulla presenza del servizio di fognatura e depurazione.</p> <p>DOMANDA : Dove va l'acqua dopo l'uso ?</p> <p>Condivisione e confronto sulle risposte.</p> <p>INSEGNANTE : fornisce precisazioni sui differenti percorsi tra le acque bianche e le nere ( richiamando anche i lavori in corso in questi mesi da parte dell'amministrazione comunale per separare le due tipologie di scarichi ) e come vengano trattate prima di essere restituite al corso naturale.</p> <p>Sul quaderno individuale vengono fissati singolarmente queste ulteriori conoscenze.</p> <p>Riflessione guidata conclusiva su come sia necessario un uso consapevole dell'acqua ai fini della tutela della risorsa, dell'ambiente e della salute.</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore settimana dal 25 febbraio al 1 marzo**