

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	H2ORO
SITUAZIONE PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Quali azioni quotidiane richiedono il consumo di acqua? - Quanta acqua consumiamo per queste azioni? - Beviamo acqua del rubinetto a casa e a scuola? - Possiamo ridurre il nostro consumo giornaliero con comportamenti responsabili che portano ad un risparmio economico familiare ed aiutano la collettività?
COMPETENZA CHIAVE	Competenza imprenditoriale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza multilinguistica , competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la situazione problematica , imparare a conoscere, a comprendere e giudicare con occhio critico il problema dell'importanza della risorsa primaria e delle criticità ad essa relative; - Agire in modo efficace e responsabile a livello locale per un uso consapevole e sostenibile della risorsa dell'acqua; - Mostrare responsabilità ed essere collaborativo; - Portare a compimento il lavoro
COMPITO DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di una brochure con Linee guida per educare i cittadini a risparmiare acqua e contenere gli sprechi nel quotidiano; -Video con pubblicità progresso finalizzate a contenere gli sprechi

DESTINATARI	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Iseo
PERIODO	Febbraio-marzo
DOCENTI COINVOLTI	Archetti, Luca, Genova, Martinelli, Sarti, Tomaselli, Tregambi, Minelli, Montagna, Romano, Randazzo, Manganelli

DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese, Educazione Fisica , Storia- geografia, Italiano, Tecnologia, Scienze, Francese.
-----------------------------	--

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: INGLESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi in lingua standard su argomenti familiari - Interagire con uno o più interlocutori descrivendo comportamenti quotidiani e /o raccontando esperienze personali - Elaborare messaggi chiari e coerenti rivolti a coetanei e familiari - Usare la lingua inglese per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un testo regolativo e informativo - Interagire con compagni ed insegnante descrivendo esperienze ed esprimendo opinioni personali - Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto finito - Autovalutare le competenze acquisite
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali e scritti inerenti la preziosa risorsa primaria Acqua - Interagire in classe con coetanei ed insegnante descrivendo le azioni quotidiane/settimanali legate al consumo di acqua - Esprimere le proprie opinioni personali in modo critico - Elaborare linee guida per un uso responsabile dell'acqua a casa e a scuola
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Simple Present

	<p>-Adverbs of frequency, once / twice/ three times a day/ week</p> <p>- Verbs related to a daily routine : Drink tap / bottled water Have a shower Have a bath.....</p> <p>- How often / how much / how many...</p> <p>- Imperative : Turn off the tap while you brush your teeth Don't run the tap to get the water really cold before you drink it...</p>
--	--

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>- L'insegnante invita gli alunni a riflettere sul consumo quotidiano dell'acqua pulita attraverso un brainstorming: invita gli alunni, uno alla volta, a scrivere alla LIM tutte le azioni che loro e i loro familiari svolgono quotidianamente / settimanalmente che richiedono l'uso di acqua pulita (gli alunni riportano sul quadernone il brainstorming condiviso)</p> <p>- Chiede agli alunni di tenere un diario per una settimana (Keep a weekly diary) all'interno del quale segnano la frequenza delle azioni che richiedono il consumo di acqua. Example : drink tap water four times a day have a shower once a day flush the toilet five times a day wash the car once a week....</p> <p>- L'insegnante presenta la situazione problematica legata alla crisi dell'acqua (shortage of water) attraverso un video. Divide la classe in piccoli gruppi e chiede agli alunni di discutere , in piccolo gruppo, su strategie di intervento che permettono di risparmiare il consumo d'acqua quotidiano familiare, per un aiuto alla collettività. Gli alunni prendono appunti sulle loro riflessioni.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: prima settimana di febbraio 2h

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>- Invita i gruppi a condividere i diari con il consumo settimanale di acqua pulita. Affida quindi a ciascun gruppo un compito di problem solving : confrontate i dati raccolti nel diario e trovate a) who uses the most quantity of clean water (il maggior consumo in litri di acqua pulita) ; b) who uses the least quantity of clean water (il minor consumo in litri di acqua pulita) e riordinate le azioni quotidiane in base alla quantità di acqua consumata per litro. (gli alunni vengono invitati a fare ricerca-azione per trovare informazioni e dati utili alla risoluzione del problem-solving).</p> <p>- Gli alunni riordinano le azioni quotidiane riportate nel diario in ordine decrescente e riflettono sulla quantità di litri di acqua consumati per ciascuna azione.</p> <p>- Ogni gruppo riporta oralmente le azioni riordinate con i litri di acqua consumati e si confrontano le risoluzioni.</p> <p>- Assegna un TASK: invita i gruppi ad elaborare un decalogo (guidelines) per risparmiare il consumo quotidiano di acqua scegliendo la modalità preferita (poster, power point presentation, video...).</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: prima settimana di febbraio 1h / seconda settimana di febbraio 1h

DISCIPLINA*: SCIENZE MOTORIE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con compagni ed insegnante descrivendo esperienze ed esprimendo opinioni personali. • Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto finito. • Autovalutare le competenze acquisite.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare sull'importanza di un'adeguata igiene personale come forma di rispetto per sé e per gli altri nonché come strumento di prevenzione igienico sanitaria. • Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e delle sue risorse. • Sviluppare, potenziare e consolidare le abilità di gestione degli ambienti comunitari. • Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato delle parole chiave come: igiene, microbi, batteri.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fare esperienza</p> <p>, concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTI</p> <p>TO</p> <p>Per acquisizione</p> <p>Per ricerca</p> <p>Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>L'insegnante, attraverso un brainstorming, introduce i concetti di igiene e cura del corpo con relativo utilizzo corretto dell'acqua, e invita gli alunni a riflettere sulle loro abitudini igienico-sanitarie quotidiane a casa e a scuola. Propone delle domande stimolo "Perché parlare del nostro corpo e di igiene personale?", "Quali malattie si possono manifestare senza una corretta igiene personale?", "Cosa lavare? Come lavare? Quando lavare?"</p> <p>Presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> il video: https://slideplayer.it/slide/9891716/ la slide: https://www.tempo.net/Global/02_Tempo/Italy/Tempo_Scuola/Scuola%20di%20pulizia/Scheda%203%2010%20Regole%20D'oro.pdf <p>In seguito, l'insegnante chiede agli alunni di tenere a scuola un diario personale per una settimana nel quale ognuno deve annotare le proprie abitudini igieniche ogniqualvolta si reca in bagno, deve fare ricreazione e mangiare</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1 ora (prima settimana di febbraio)

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Analizzare</p> <p>Applicare</p>	<p>L'insegnante invita gli alunni a condividere i diari e a confrontarsi.</p> <p>Divide la classe in piccoli gruppi e assegna a ognuno il compito di elaborare dei semplici cartelli che rappresentino buone pratiche di igiene a scuola, che saranno affissi come promemoria nei vari ambienti scolastici.</p>

<u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione	
---	--

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore (prima/seconda settimana di febbraio)

DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere , attraverso esperienze in contesti significativi, come gli strumenti scientifici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. • Esplorare e riconoscere, mediante sperimentazione, gli elementi chimici presenti nell'acqua. • Utilizzare le conoscenze matematiche per effettuare confronti (lettura di grafici e interpretazione di dati) reali e relativi all'acqua potabile.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del contesto operativo in cui agire • Portare a compimento il proprio lavoro • Essere propositivi e collaborativi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali componenti dell'acqua e l'influenza della concentrazione dei sali minerali sulla salute dell'uomo • Saper costruire , leggere e interpretare grafici

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione	<p>L'insegnante, attraverso un brainstorming, introduce le definizioni di acqua minerale e di acqua potabile, e invita gli alunni a riflettere sulle loro abitudini relative all'acqua che bevono. Propone delle domande stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che tipo di acqua bevete? Dal rubinetto o in bottiglia? • Perché preferite l'una rispetto all'altra? • Chiedere agli alunni se, secondo loro, le acque minerali sono tutte uguali dal punto di vista organolettico. • Raccolta di etichette di varie marche di acque minerali.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: seconda settimana di Febbraio ore:2

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle etichette e identificazione dei sali minerali presenti. • Confronto dei dati e catalogazione delle acque minerali in oligominerali e minerali. • Analisi di documenti per individuazione della tipologia dei sali minerali presenti nell'acqua potabile e determinazione della loro concentrazione (residuo fisso). • Confronto dati e realizzazione di grafici esemplificativi.

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: Terza settimana di febbraio ore :2

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comprendere testi di varia natura relativi all'ambiente Produrre brevi testi per elaborare proposte
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Comprendere le principali informazioni di un testo narrativo, descrittivo e informativo Interagire in semplici scambi dialogici ponendo e rispondendo a domande Produrre un testo Collaborare con i compagni nella realizzazione di un prodotto comune
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere testi di varia natura relativi all'ambiente naturale, anche diverso da quello in cui si è abituati a vivere Produrre brevi testi
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Lessico relativo agli ambienti naturali Imperativo affermativo e negativo Il tempo presente per esprimere la routine quotidiana Il passato prossimo per raccontare esperienze o riportare eventi

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>L'insegnante propone la visione di una serie di fotografie scattate durante un viaggio nel Sahel, in Burkina Faso, rappresentanti un "bouli" e l'ambiente circostante e chiede agli alunni di descrivere sia cosa vedono sia le sensazioni o le impressioni che queste immagini suscitano.</p> <p>Gli alunni intervengono ed esprimono quanto viene loro richiesto, chiedendo aiuto ai compagni o all'insegnante in caso non dispongano del lessico necessario per poter comunicare.</p> <p>Si guidano gli studenti alla riflessione sul tema che un bene prezioso qual è l'acqua non è a disposizione delle persone che ne hanno bisogno in ogni angolo del mondo.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ore in concomitanza con il lavoro degli insegnanti relativo alle guerre dell'acqua

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO</p>	<p>Successivamente si propone la lettura di uno schema illustrativo del funzionamento di un bouli e si chiede di rispondere ad un questionario per la comprensione generale ed analitica del testo.</p> <p>Gli alunni provano a rispondere alle domande con l'aiuto dei compagni e, se necessario, dell'insegnante.</p> <p>A casa provano ad immaginare una sorta di regolamento per un buon uso dell'acqua, per evitarne lo spreco e, al limite, per un suo approvvigionamento in casi o situazioni di siccità.</p>

Attraverso la pratica Per collaborazione	
--	--

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore

DISCIPLINA: Geografia- Storia	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire efficacemente in situazioni comunicative diverse, sempre in modo rispettoso verso gli altri -Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella formulazione di progetti e giudizi -Scrivere correttamente testi di diverso tipo adeguandosi alle situazioni e alle intenzioni comunicative -Orientarsi nello spazio, analizzare sistemi territoriali vicini e lontani valutandone caratteristiche positive e negative
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza della lingua italiana per produrre testi ed esprimere idee -Avere spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee -Orientarsi nello spazio e nel tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare le proprie tesi con dati pertinenti -Selezionare le informazioni significative in base allo scopo -Scrivere testi adeguandoli alla situazione comunicative -Conoscere temi e problemi riguardanti l'uso oculato e condiviso dell'acqua
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> -Situazioni geopolitiche legate all'uso dell'acqua -Conoscenza di organi sovranazionali

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione	-L'insegnante presenta, tramite articoli e documenti, la situazione relativa ai punti "caldi" del mondo riguardo alla gestione di risorse idriche -L'insegnante presenta il concetto di "guerra per l'acqua" anche utilizzando la discussione e l'induzione -L'insegnante presenta un documento ufficiale che si interessi del problema

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ore

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito
AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare	-Ogni gruppo rielabora i contenuti in un testo scritto o attraverso una griglia elaborata dall'insegnante -Ogni alunno, al termine del lavoro, rielabora individualmente, oralmente o per iscritto, i contenuti.

APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione	
--	--

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE:

DISCIPLINA: Geografia / storia	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e intuire i possibili effetti delle decisioni e dell'azioni dell'uomo su tali sistemi alle diverse scale geografiche. - Utilizzare carte geografiche fotografie e immagini, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sulle problematiche affrontate - Operare in gruppo favorendo il confronto, nonché la collaborazione tra pari, in una ottica di apprendimento cooperativo
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Comprendere l'interazione fra uomo e ambiente</p> <p>Rielaborare ed esporre oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze acquisite usando il linguaggio e gli strumenti della disciplina</p> <p>Conoscere i temi e i problemi legati alla tutela dell'acqua come patrimonio naturale e culturale</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Utilizzare il linguaggio e strumenti della disciplina per comprendere e comunicare la priorità della tutela dell'acqua nel mondo</p> <p>Conoscere i temi e i problemi legati alla tutela dell'acqua come patrimonio naturale e culturale</p> <p>Individuare le interazioni fra i fatti e i fenomeni (anche eventualmente storici) demografici sociali ed economici diportata internazionale, legate all'abuso della risorsa acqua e alla sua scarsità</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>I concetti e le conoscenze legati all'UDA " L'acqua dolce nel mondo "</p> <p>I motivi per cui le " Grandi Civiltà' del passato "sono nate e hanno prosperato lungo il corso dei fiumi</p> <p>Saper leggere grafici, tabelle e dati statisti per argomentare opinioni</p>

	<p>Saper leggere testi argomentativi, che espongono opinioni (Tesi / antitesi / argomentazioni)</p> <p>Utilizzare criticamente gli strumenti informatici, riconoscendo l'affidabilità delle fonti</p>
--	---

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante aiuta gli alunni a riportare alla memoria , consultando sul quaderno il percorso dell'UDA di geografia " L'acqua dolce nel mondo " per riagganciare saperi, ma anche riprendere il filo di opinioni e considerazioni. • Si crea un brainstorming delle considerazioni e opinioni • Sulla lim si evidenzia una cartina storica delle " Grandi civiltà " fluviali • Gli alunni sono chiamati a considerare i motivi per cui lungo i fiumi sono fiorite civiltà ... • Si propone, aggiornando il testo di Sinue " La sfida dell'acqua " e si chiede per piccoli gruppi di evincere e rielaborare le tesi dello scrittore esponendo sul quaderno in modo schematico gli argomenti e gli esempi con i quali lo scrittore li sostiene • Si propone e si legge insieme l'articolo di giornale " I grandi fiumi si stanno seccando, ma il mondo fa finta di nulla" 2018 per comprendere quali degli allarmi lanciati dall' autore sta diventando realtà. • Per comprendere che il problema dell'acqua come risorsa a rischio, è stato alla ribalta già da diversi anni, divisi in gruppo i ragazzi leggeranno i seguenti documenti: <ul style="list-style-type: none"> - La Dichiarazione di Bonn 1963 - Il Manifesto di Lisbona del 1998 <p>- La Nuova Agenda Duemila e trenta dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verrà somministrata una verifica di comprensione sul testo argomentativo " Il nostro futuro dipenderà dall'Oro Blu " (

	<p>Focus sull’Africa (Lingua inglese)</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione del cartone animato “ Kiriku’ e la strega Karaba “ • Attraverso il breve cartone i ragazzi si renderanno conto, fuori dalla favola, quali sono i fenomeni che hanno interagito e interagiscono nelle problematiche legate alla scarsità d’acqua e alle difficoltà di poterla reperire (siccità, cambiamenti climatici.... Costruzione impropria di dighe.....)
--	--

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 4 Ore

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Più consapevoli del problema a livello mondiale si ritornerà alle motivazioni del Referendum del 18 Novembre 2018 attraverso un riepilogo per interventi personali • Si leggeranno, divisi per gruppi, “ Carte dell’ Acqua “ già redatte in precedenza e proposte dai Comuni ai Cittadini, di modo che se ne vedano somiglianze nelle problematiche, diversità proposte di “ Buone pratiche “ per avere cura, consumare l’acqua nei Comuni Italiani <p>Focus sull’Africa (Lingua inglese)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ragazzi saranno invitati attraverso un gioco di ruoli a diventare abitanti di diversi villaggi a cui l’acqua viene sempre più a mancare. - Nello spirito di solidarietà tra abitanti dei villaggi anno cominciare a cercare strategie e soluzioni operative per sopperire, preservare e condividere l’acqua

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE

<u>DISCIPLINA: ITALIANO</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri per esporre / opporre opinioni con argomentazioni semplici, ma valide Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e non verbali Essere capace di ricercare raccogliere e rielaborare nell'attività creative collaborando
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Condividere con gli altri un prodotto da realizzare e pianificare insieme come realizzarlo Scrivere in modo creativo slogan, testi brevi, ma persuasivi per realizzare pubblicità sociale Collaborare con gli altri nella costruzione di un prodotto multimediale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Acquisire ed espandere il lessico Riconoscere la funzione del linguaggio pubblicitario Ascoltare testi prodotti da altri (spot, pubblicità progresso....), riconoscendone le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente Riferire oralmente le proprie opinioni, portando argomentazioni a supporto Sperimentare liberamente e creativamente, con l'utilizzo di programmi informatici diverse forme di scrittura, adattando lessico struttura del testo Cercare soluzioni grafiche per l'impaginazione per integrare il testo con materiale iconico

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>I materiali del percorso precedente</p> <p>Conoscenze dei programmi informatici adatti</p> <p>Gli ingredienti di un pubblicità progresso</p> <p>Le funzioni di una pubblicità progresso</p>
<u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>	<p><u>Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri per esporre / opporre opinioni con argomentazioni semplici, ma valide</u></p> <p><u>Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e non verbali</u></p> <p><u>Essere capace di ricercare raccogliere e rielaborare nell'attività creative collaborando</u></p>
<u>DIMENSIONI DI COMPETENZA</u>	<p><u>Condividere con gli altri un prodotto da realizzare e pianificare insieme come realizzarlo</u></p> <p><u>Scrivere in modo creativo slogan, testi brevi, ma persuasivi per realizzare pubblicità sociale</u></p> <p><u>Collaborare con gli altri nella costruzione di un prodotto multimediale</u></p>
<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<p><u>Acquisire ed espandere il lessico</u></p> <p><u>Riconoscere la funzione del linguaggio pubblicitario</u></p> <p><u>Ascoltare testi prodotti da altri (spot, pubblicità progresso....), riconoscendone le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente</u></p>

	<u>Riferire oralmente le proprie opinioni, portando argomentazioni a supporto</u> <u>Sperimentare liberamente e creativamente, con l'utilizzo di programmi informatici diverse forme di scrittura, adattando lessico struttura del testo</u> <u>Cercare soluzioni grafiche per l'impaginazione per integrare il testo con materiale iconico</u>
<u>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</u>	<u>I materiali del percorso precedente</u> <u>Conoscenze dei programmi informatici adatti</u> <u>Gli ingredienti di un pubblicità progresso</u> <u>Le funzioni di una pubblicità progresso</u>

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

<u>FASE PREPARATORIA</u>	<u>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</u>
<u>AZIONE DIDATTICA</u> <u>Fare esperienza, concettualizzare</u> <u>analizzare</u> <u>APPRENDIMENTO</u>	<u>In lezione dialogata l'insegnante chiede di riepilogare i contenuti e le attività didattiche salienti in precedenza</u> <u>Stimolo visione: Quaranta anni di pubblicità progresso " L'acqua è poca non sprecarla"</u> <u>Spot sull'acqua</u> <u>- L'insegnante somministra scheda per comprendere il contenuto e i messaggi dei diversi spot.</u> <u>- In gruppo i ragazzi rileveranno per ogni anno uguaglianze e differenze tematiche . Sottolineeranno le immagini più efficaci e più coinvolgenti.</u>

<div>Per acquisizione</div> <div>Per ricerca</div> <div>Elaborazione di strategie di soluzione</div>	<div>- Fanno focus sul messaggio che li accomuna tutti cogliendo la specificità e la funzione emotiva /persuasiva del linguaggio e delle immagini</div>	
	<div>- Fase di Brainstorming; fissare i contenuti iconici più efficaci.</div>	
	<div>- Fase di Brainstorming: fissare gli slogan più efficaci</div>	
	<div>- Solleciterà i ragazzi a comprendere le cause per cui l’acqua da bene prezioso diventa un pericolo, causa di distruzioni</div>	
	<div>- In lezione dialogata l’insegnante chiede opinioni e confutazioni dividendo la classe in due squadre di opinione diverse</div>	
	<div><div>L’acqua è una risorsa davvero fragile e da condividere</div></div>	
	<div><div>Sono tutti allarmismi inutili</div></div>	
	<div>- Concertando opinioni, tesi , antitesi e confutazioni gli alunni si confronteranno sul tema.</div>	
	<div>L’insegnante proporrà la la lettura e la comprensione di alcuni esempi di “ Carte dell’acqua “</div>	
	<div>L’insegnante spiega il significato di “ Impronta idrica “</div>	
<div>Verifica: Un decalogo di “ Buone pratiche “ sull’uso consapevole dell’acqua quotidianamente PER LIMITARE LA PROPRIA PERSONALE “ IMPRONTA IDRICA “.</div>		
<div>FASE OPERATORIA</div>		
<div>AZIONE DIDATTICA</div>		
<div>Analizzare</div>	<div>Più consapevoli personalmente il gruppo classe farà una scaletta generale dei contenuti e ipoteticamente lo spazio per le immagini da mettere nel prodotto multimediale, con il contributo di tutti.</div>	
<div>Applicare</div>	<div>Successivamente</div>	
<div>APPRENDIMENTO</div>	<div>Il gruppo classe verrà diviso in gruppi</div>	

	<u>Attraverso la pratica</u> <u>Per collaborazione</u>	<u>Verrà nominato un referente</u> <u>Nei gruppi i componenti si interrogheranno su quali materiali puntare e con quali contenuti e competenze contribuire</u> <u>Ciascuno porterà materiali</u> <u>Ciascun gruppo interpreterà la traccia attraverso cui realizzare una campagna di informazione e di sensibilizzazione sulla tematica:</u> <u>- L'accesso all'acqua è un diritto universale: tu non sprecarla.</u>
--	---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> -organizzare le attività seguendo le indicazioni di lavoro per sequenze -conoscere ed usare differenti fonti per raccogliere informazioni e giungere alle conoscenze -argomentare sull'uso delle risorse al fine di modificare comportamenti nel quotidiano che vadano nella direzione dello sviluppo sostenibile
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta le consegne e si attiva per metterle in pratica - raccoglie informazioni pertinenti traendole da più fonti - sa collegare e giustificare conoscenze e comportamenti in situazioni concrete
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -osservare, analizzare e riflettere sulla realtà che li circonda -utilizzare fonti differenti per acquisire informazioni -conoscere ed utilizzare terminologia specifica -cogliere la relazione tra uomo, uso delle risorse ed ambiente

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	- ciclo dell' acqua (fatto in scienze e geografia nei precedenti anni) -metodo dell'osservazione e dell'analisi
---	--

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA : 2 ORE settimana dal 18 al 22 febbraio

FASE PREPARATORIA/ OPERATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>DOMANDA : Da dove arriva l'acqua che utilizziamo in casa ? Quali impianti serve ?</p> <p>Confronto/ Condivisione delle risposte degli alunni Fissare alla lavagna e sul quaderno individuale le risposte funzionali al percorso.</p> <p>INSEGNANTE : Richiamo sintetico al CICLO dell' ACQUA e indicazione relativa all'acquedotto di Iseo (dov'è- via Mier - chi lo gestisce -Cogeme). Chiede se sanno come dall'acquedotto l'acqua arrivi nelle case e presenta esempi di acquedotti romani, di tubature e contatori, soffermandosi sulla modalità di funzionamento.</p> <p>Assegna a gruppi (o a coppie) di fissare sul quaderno individuale , servendosi anche del libro di tecnologia , quanto finora trattato ampliando la ricerca , che proseguirà a casa, sugli impianti domestici serviti dall'acqua (cucina- bagno- caldaia/riscaldamento-irrigazione).</p> <p>Fornisce copia anonima di BOLLETTA IDRICA di Iseo e guida una prima veloce lettura.</p>

	COMPITO A CASA : Completare la ricerca, recuperare ed osservare una loro bolletta (se vogliono possono fotocopiarla secretando utente) per ricavarne alcuni dati.
--	---

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 ORE settimana dal 18 al 22 febbraio

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare <u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione	<p>Si condividono i risultati della lettura della bolletta da cui dovrebbe emergere domande varie ed in particolare sulla presenza del servizio di fognatura e depurazione.</p> <p>DOMANDA : Dove va l'acqua dopo l'uso ?</p> <p>Condivisione e confronto sulle risposte.</p> <p>INSEGNANTE : fornisce precisazioni sui differenti percorsi tra le acque bianche e le nere (richiamando anche i lavori in corso in questi mesi da parte dell'amministrazione comunale per separare le due tipologie di scarichi) e come vengano trattate prima di essere restituite al corso naturale.</p> <p>Sul quaderno individuale vengono fissati singolarmente queste ulteriori conoscenze.</p> <p>Riflessione guidata conclusiva su come sia necessario un uso consapevole dell'acqua ai fini della tutela della risorsa, dell'ambiente e della salute.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 ore settimana dal 25 febbraio al 1 marzo