

DAL 1° MARZO 2017  
VIDEO E UNITÀ  
DA SCARICARE SU:  
<http://eventi.ericsson.it/CLIL>

# inCLIL

PERCORSI E MATERIALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

## PRESENTAZIONE PROGETTO EDITORIALE

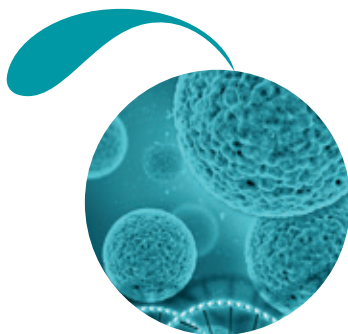
24 VOLUMI PER  
DUE DISCIPLINE  
TRE CLASSI  
DUE LINGUE

### Scienze

 Primaria  
classe 3<sup>a</sup>

 Primaria  
classe 4<sup>a</sup>

 Primaria  
classe 5<sup>a</sup>



### Geografia

Primaria   
classe 3<sup>a</sup>

Primaria   
classe 4<sup>a</sup>

Primaria   
classe 5<sup>a</sup>



Erickson



## IL PROGETTO IN BREVE

Il progetto Erickson è un percorso didattico completo dalla 3<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe per l'insegnamento in modalità CLIL di scienze e geografia. È basato sugli obiettivi di apprendimento ministeriali e prevede sia materiali per l'alunno sia una guida per l'insegnante.

## 24 VOLUMI PER DUE DISCIPLINE TRE CLASSI DUE LINGUE

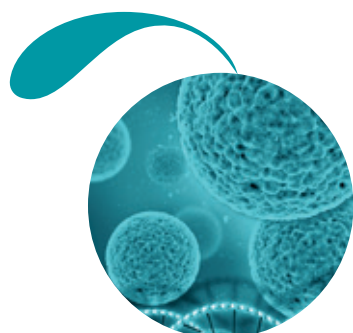
### Scienze

### Geografia

 Primaria  
classe 3<sup>a</sup>

 Primaria  
classe 4<sup>a</sup>

 Primaria  
classe 5<sup>a</sup>



Primaria   
classe 3<sup>a</sup>

Primaria   
classe 4<sup>a</sup>

Primaria   
classe 5<sup>a</sup>



## DUE PRODOTTI INTEGRATI



### KIT PER L'ALUNNO: MODULARI E FLESSIBILI

- Materiali operativi per attività laboratoriali (Student's lapbook)
- Workbook per il consolidamento
- Espansioni digitali multimediali

Per ogni  
disciplina/  
classe

### GUIDE PER GLI INSEGNANTI: METODOLOGIE E MATERIALI

- Guida al CLIL: metodologie e strategie
- Lesson plan e materiali
- Espansioni digitali multimediali



## TITOLI DISPONIBILI 2017-2018

### SCIENZE – INGLESE

- Scienze classe 3<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 3<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Scienze classe 4<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 4<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Scienze classe 5<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 5<sup>a</sup>: solo kit alunno\*

### SCIENZE – TEDESCO

- Scienze classe 3<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 3<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Scienze classe 4<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 4<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Scienze classe 5<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Scienze classe 5<sup>a</sup>: solo kit alunno\*

### GEOGRAFIA – INGLESE

- Geografia classe 3<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 3<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Geografia classe 4<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 4<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Geografia classe 5<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 5<sup>a</sup>: solo kit alunno\*

### GEOGRAFIA – TEDESCO

- Geografia classe 3<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 3<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Geografia classe 4<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 4<sup>a</sup>: solo kit alunno\*
- Geografia classe 5<sup>a</sup>: guida insegnante + kit alunno
- Geografia classe 5<sup>a</sup>: solo kit alunno\*

\*Anche in multipli per adozioni di classe.



MAGGIORI INFORMAZIONI, VIDEO DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO  
E UNITÀ PILOTA DI SCIENZE LIVING AND NON-LIVING THINGS DISPONIBILE  
DAL 1° MARZO SU: <http://eventi.erickson.it/CLIL>



## I 10 PUNTI CHIAVE DEL PROGETTO EDITORIALE

Con l'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) — introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994 — si intende l'insegnamento/apprendimento integrato di lingua straniera e contenuto disciplinare. L'enfasi viene posta sull'aggettivo integrato, che evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera. Nel CLIL la lingua viene appresa attraverso la disciplina e la disciplina viene appresa attraverso la lingua. L'insegnamento CLIL, quindi, mira al raggiungimento di due obiettivi in una sola azione:

- la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento
- la costruzione di competenze BICS (Competenza linguistica per la comunicazione interpersonale) e CALP (Competenza linguistica nel linguaggio scientifico-academico) nella lingua straniera.

Nel CLIL la lingua straniera si prefigura come lingua di scolarizzazione dei contenuti disciplinari, diventando così uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

Nel CLIL ogni attività didattica dovrebbe fare riferimento a 4 componenti/chiave, riassunti con la sigla "4 C"

1. *Contenuto* (content), disciplinare, interdisciplinare o di progetto
2. *Comunicazione* (communication), orale o scritta
3. *Cognizione* (cognition), per imparare e metacognizione, per imparare a imparare
4. *Cultura* (culture), anche con materiali autentici

La Ricerca e Sviluppo Erickson ha elaborato — assieme a un gruppo di lavoro costituito da insegnanti ed esperti di varie aree — **un progetto editoriale per l'insegnamento in modalità CLIL nella scuola primaria.**

In particolare, è stata effettuata un'analisi dei bisogni degli insegnanti attraverso focus group e, su questa base, sono stati sviluppati materiali operativi che — pur rispettando i principi scientifico-metodologici — costituissero una **modalità innovativa rispetto al libro di testo tradizionale.**

In particolare, dato che la lezione in CLIL alla scuola primaria ha spesso una connotazione laboratoriale ed è svolta in forma orale, si è cercato un formato editoriale che consentisse di rispettare questo approccio, ma allo stesso tempo desse modo di supportare e documentare concretamente ciò che viene fatto in classe e di avere un materiale strutturato per i contenuti di studio.

Il progetto Erickson è stato quindi sviluppato sulla base di dieci punti chiave:



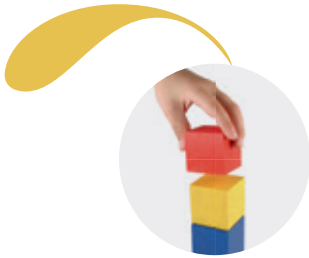
**1. Materiali costruiti dall'alunno**

Nel percorso di apprendimento proposto l'alunno è attivo grazie a una didattica di tipo laboratoriale. Lo studente, infatti, sviluppa le proprie competenze linguistiche e disciplinari attraverso uno «student's lapbook», una sorta di cartelletta-contenitore che il bambino costruisce, da solo o con i compagni, e in cui sono inseriti dei minibook e/o template che contengono i principali concetti affrontati.



**2. Materiali che organizzano i contenuti**

Il lapbook può essere considerato una specie di mappa concettuale tridimensionale e interattiva che sostiene la classificazione e la sistematizzazione dei concetti astratti in maniera concreta.



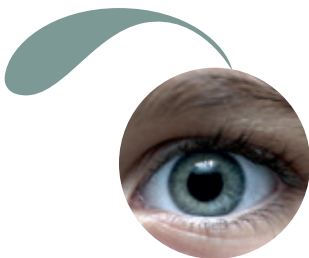
**3. Un percorso curricolare completo**

Sono previsti materiali su tutti gli argomenti disciplinari essenziali di ogni classe, in modo da avere un percorso coerente e continuativo nel corso di tutto l'anno.



**4. Attenzione alla componente cognitiva**

Le attività proposte sostengono uno sviluppo progressivo dei processi cognitivi a partire da quelli di ordine inferiore fino ad arrivare a quelli di ordine superiore.



**5. Materiali contenenti più linguaggi e altamente visivi**

Si propongono materiali presentati attraverso linguaggi diversi (non solo verbale, ma anche iconico, mimico, gestuale, ecc.), per agevolare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e la comprensione linguistica. Si utilizzano in particolare immagini ad alta leggibilità in modo che ogni alunno, indipendentemente dal livello di conoscenza linguistica e disciplinare, possa utilizzare la risorsa visiva come strumento di apprendimento.



#### 6. **Supporto di strumenti digitali**

Per sostenere al meglio l'attività didattica nel senso descritto, si prevede un'estensione in digitale dei volumi attraverso strumenti che possano stimolare i diversi canali sensoriali e l'interazione. Multisensorialità e multimedialità infatti supportano apprendimenti significativi.



#### 7. **Template per la competenza linguistica**

Si lavora in particolare con *flashcard per il lessico* e con lo «stepping stone» per le strutture linguistiche. Le flashcard forniscono una rappresentazione iconica del significato dei vocaboli e lo spelling, mentre lo stepping stone supporta gli alunni a costruire attivamente le strutture linguistiche adatte ai diversi contesti comunicativi.

È previsto, inoltre, un «*keyword box*», ovvero uno spazio all'interno di ogni lapbook nel quale lo studente stesso può riportare parole e/o strutture comunicative che apprende.



#### 8. **Materiali che consentano riflessione e strategie metacognitive.**

Si tratta di supporti importanti sia in termini di autovalutazione e autoregolazione negli apprendimenti sia per lo sviluppo del metodo di studio.



#### 9. **Materiali che presuppongano la co-costruzione della conoscenza attraverso il lavoro di gruppo o in coppia**

Nel lavoro di gruppo gli studenti trovano il contesto ideale per utilizzare la lingua straniera interagendo tra di loro. In ogni lezione sono quindi previste attività in apprendimento cooperativo che coinvolgono lo studente in piccoli gruppi e/o coppie. In questo modo si sviluppano — oltre agli apprendimenti — motivazione, pensiero critico, valorizzazione delle differenze e abilità sociali e prosociali, promuovendo una didattica inclusiva.



#### 10. **Materiali accessibili a livello grafico, generale e inclusivi**

È importante fornire dei materiali che siano per tutti. Per andare incontro a questa esigenza, sono stati rispettati i principali criteri grafici e generali riferiti all'accessibilità. Inoltre le proposte di lavoro sono intrinsecamente inclusive.



## IL PROGETTO IN DETTAGLIO



### PER ALUNNO

---



**Per ogni alunno si propone un kit completo, che consente di sostenere in maniera efficace ogni fase dell'apprendimento**

#### **Presentazione dei contenuti disciplinari in lingua**

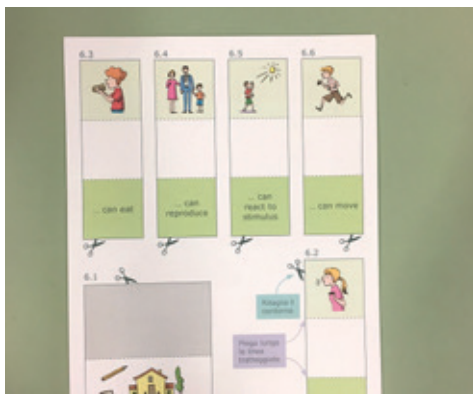
Per gli alunni è previsto un lavoro di tipo laboratoriale, multisensoriale e collaborativo, attraverso una serie di “disfa-quaderni” (quaderni da ritagliare) per costruire i propri *student's lapbook*. Si prevede che i lapbook presentino i 3 argomenti chiave per ogni classe/disciplina.

#### **Consolidamento degli apprendimenti**

Per il consolidamento degli apprendimenti e il lavoro a casa si propone un quaderno operativo (*Workbook*), completamente integrato, che consente di fissare i contenuti appresi e di applicarli in diversi contesti con diverse modalità.

#### **Acquisizione di lessico e strutture linguistiche**

Completano la proposta *flashcard* per il lessico e le principali strutture linguistiche da raccogliere per ogni unità didattica, che sviluppano la competenza linguistica e consentono un apprendimento graduale della lingua straniera (da scaricare online).





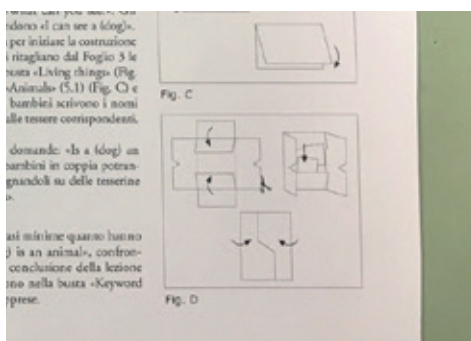
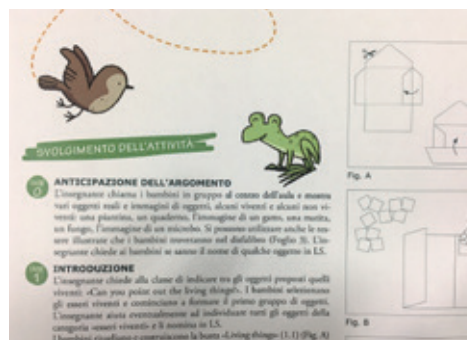


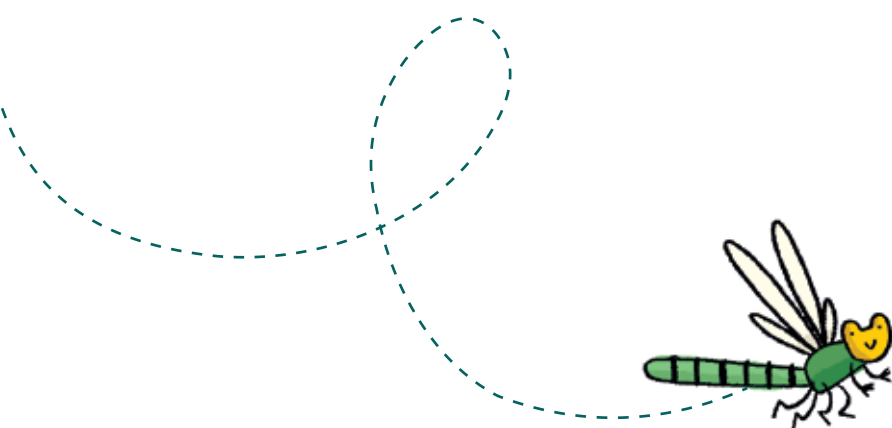
## PER L'INSEGNANTE



Si propone una **guida metodologica**, contenente la cornice teorica e indicazioni pratiche, oltre a materiali operativi di supporto che possano essere utilizzati per la lezione. In particolare presenta:

- una parte generale metodologica sul CLIL
- una parte specifica sulla didattica della singola classe / disciplina.
- lesson plan completi (9 per ogni lapbook) per la didattica in classe, corredati di:
  - definizione di obiettivi di conoscenza, abilità e competenza
  - focus su lessico e strutture linguistiche target
  - informazioni su tempi previsti, metodologie, organizzazione della classe
  - anticipazione di ciò che verrà trattato nella lezione da esporre in classe con relative strutture linguistiche domanda / risposta per attivazione pre-conoscenze
  - spunti per lo svolgimento dell'attività in tre fasi: introduzione, sviluppo, conclusione
  - riferimenti illustrati alla costruzione del lapbook
  - attenzione agli aspetti metacognitivi
  - indicazioni e materiali per la valutazione e verifica





CLICCA E SCOPRI DI PIÙ



Per informazioni:  
[silvia.moretti@erickson.it](mailto:silvia.moretti@erickson.it)

Edizioni Centro Studi Erickson s.p.A.

Via del Pioppeto 24 – 38121 TRENTO  
[www.erickson.it](http://www.erickson.it) – [info@erickson.it](mailto:info@erickson.it)